

“互联网+教育”背景下高校教育专业人才培养路径研究

李加护 刘春涛

(华北电力大学(保定), 河北 保定 071003)

摘要: 互联网的蓬勃发展对教育行业产生了巨大的影响,随着互联网+教育在国内的热度越来越高,教育人才匮乏的问题也越来越突出。作为高素质、现代化教育类人才的主要输出场所,高校必须承担起人才培养与输出的重任,充分发挥出市场机制的独特作用,立足校企合作,共同开发优质的教学资源,多主体协同创新人才培养路径,并且创新课堂教学。本文首先详细阐述了高校教育专业人才培养现状,其次针对互联网优化高校教育专业人才培养路径的可行性展开深入探究,最后就互联网+教育背景下高校教育专业人才培养路径进行全面分析,以期能够给一线教育工作者更多参考与借鉴。

关键词: 互联网+教育; 高校; 教育专业; 人才培养; 路径

互联网技术的快速发展创新了高校的人才培养模式,互联网+教育,并不仅仅是互联网与教育行业的简单相加,而代表的是二者的深度融合,并且着重强调了创新元素的加入,如此,才更有利于实现教育质量质的飞跃。高校教育专业承担着为国家、为社会培养并且输出新时代教育应用型人才的重任,因此,该专业也应充分认识互联网的特殊优势,以此为基础,改革并且创新专业人才培养模式。只有二者深度融合,才能在更好地满足社会对人才需求的同时促进我国教育行业的整体发展,也为教育专业学生走向社会奠定坚实的基础。

一、高校教育专业人才培养现状

首先,在整个人才培养的过程中,教育专业存在的明显的问题就是整体缺乏明确的人才培养目标与计划,定位不清晰,导致最终培养出来的人才难以符合具体岗位的实际需求与要求。具体说来,在教学过程中,教师将核心放置于着重提升人才学习能力与培养学生知识素养方面,却不重视培养学生的核心能力与职业能力,最终导致学生虽然掌握了扎实的知识和技能基础,但是却无法将其灵活应用于实践过程中,从而造成人才培养效果并不理想,也无法充分将高校教育专业人才培养鲜明的特点以及独特的优势发挥出来。

其次,部分高校在人才培养的过程中还存在着培养规格以及课程教学体系不够完善的问题,并且在具体的实施与落实过程中并没有结合学生的实际学习需求与情况,最终导致很多理论与实践课程的教学内容与社会脱节,难以满足学生的实际学习所需,最终使得培养出来的人才含金量与竞争力明显不足。此外,专业课程教学体系层次不够分明,直接影响到了课程体系的实操性,不利于突出专业人才的特色,也难以全面提升学生的综合能力,难以实现对学生的全面教育。

最后,人才培养需要丰富的教学内容做基础,以便在传授给学生良好理论知识与技能的同时全面增强学生德智体美劳各方面的综合能力,如此才更有利于复合型人才培养目标的实现,也能够很好地满足社会对教育人才所提出的多样化需求。然而,从目前高校教育专业人才培养现状出发,不难发现在专业技能与人文组织协同发展方面还存在着明显不足,部分教师并没有结合实际情况加强对科学精神、人文素养以及职业素质等方面的综合培养,进而导致该专业人才培养与新时代脱轨,且可能对学生今后的

顺利就业也会产生不良影响。

二、互联网优化高校教育专业人才培养路径的可行性

(一) 互联网+带来了新的教育发展理念

现代社会更需要的是兼具专业知识与实践能力的复合型、应用型人才,但是不难发现,现如今很多高校教育专业在人才培养的过程中仍然坚持传统理论传授型教学模式,实践教学的操作性与专业性不强,这将直接导致即使学生接受了高校的教育,也无法很好地适应工作岗位的实际需要。从这点出发,高校要想全面提升人才培养的质量,首先便要树立正确且先进的人才培养理念。这时候,互联网的出现为广大教师以及高校领导转变教学观念创造了有利条件。通过先进思想潜移默化的影响,管理者与教师的人才培养观念将得到根本性转变。鉴于此,需要管理者认真调研市场,并且详细分析与了解企业对人才的真正需求,并且将其灵活融合于人才培养观念中,最终使得人才培养目标向着现代化、实用化方向稳步前行。

(二) 互联网+拓展高校人才培养资源条件

毋庸置疑,优质的教育资源将从根本上提升人才培养水平与成效,并且在互联网+教育的背景下,科学且合理地利用网络技术以及互联网优势,能够真正为学生构建智慧课堂,这是对传统教学方式改革与创新的一次重大尝试。互联网最突出的优势就是能够完全摆脱时间与空间的限制,为教师与学生最大限度地整合教育资源。无论是国内的优质课程,还是国外海量的信息与资源,都能很好地服务于教师的教与学生的学,真正为教育专业人才培养质量的提升奠定了坚实的基础。

以教学信息设备的引入为例,高校可以建立以教师和学生为对象的数据库,为他们教学以及学习提供更多便利,在优化教学过程的同时还能大大提高教育管理的效率。另外,教师可以借助先进的互联网技术有效开发并且整合各类优质的教育教学资源,推进高校精品课程、图书文献共享以及教学实验平台的信息化建设,不仅有利于教育专业的教学内容与方法改革,而且还是促进专业人才培养模式创新的关键。

三、互联网+教育背景下高校教育专业人才培养有效路径

(一) 合理定位人才培养目标

长期以来,部分高校在教育专业人才培养的过程中存在着明显定位不清、目标不明的现象,这是制约人才质量全面提升的重要因素之一,也是导致专业课程与教学体系脱节、断层甚至重复的关键。因此,为了着重强调培养学生的岗位能力,促进学生可持续发展,需要教师联合学校管理者一同制定科学且合理的人才培养目标,毋庸置疑,这是高校有序推进教育教学活动的逻辑起点。只有准确定位高校教育专业人才培养目标,才能切实为构建符合经济社会发展需要的人才培养模式以及课程体系创造有利条件,同样也为合理组织教学内容以及确定人才培养评价标准奠定了良好基础。

一方面,在制定人才培养目标的过程中要充分结合教育部门对从事教育行业人员提出的最新标准以及要求,进而为人才培养目标制定作参考与借鉴。同时,还要结合教育专业学生的实际需求,将全面培养学生的专业技能、专业精神以及专业素养有效融合于

人才培养目标中,以便让专业人才在学习知识与技能的同时就树立正确且科学的专业理念,并且以高尚的专业道德以及专业精神带动自身学习提升的全面提升,由此推动教育专业人才的创新性发展。

另一方面,互联网+时代所培养出来的教育专业人才需要具备广泛的管理学、社会学、心理学、教育学等综合知识,同时还需要具备高尚的品德情操以及良好的职业素养。在促进教育行业飞速发展的基础上,重点需要解决的是“接地气”“高大上”这一“两难”问题,简言之,既要面向大中城市的“高大上”企业、岗位培养专业人才,又要兼顾一些偏远地区尤其是落后地区,培养一些包括教育在内的全能型人才,帮助学生树立哪里有需要就到哪里去的先进教育理念。由此看来,借助互联网+推进教育教学的全方位改革,能够真正为培养出更契合社会发展所需的教育人才探索出可行的路径。

(二) 优化课程开发以及结构

首先,利用互联网优势,扩大优质资源共享。互联网+时代推动着大数据、云计算、人工智能等技术的快速革新,传统高校在教育人才培养过程很多时候都是孤军奋战,而在信息化时代背景下,学校再也不是个人,在形式多样的教育信息化平台上,教师可以运用海量的教学资源开展网络教研或者给予学生个性化的辅导。同时,从学生角度出发,他们也可以依托网络更高效地完成课前预习以及课后查缺补漏。当然,家长还能实时关注孩子在校内的学习与生活情况,为有效实现家校互动创造了有利条件。

其次,构建信息化平台,实施精品课程。基于互联网+教育的要求与需求,教师必须要承担起来建设互联网+精品课程的重要使命,要想实现这一目标,准确把握精品课程内涵是关键。依托互联网建设精品课程,要着重考虑学生的实际学习所需,最好促使学生借助该平台能够自主且高效地实现查阅所需学习资料的目的,同时还应附带二维码扫描下载学习资源的重要功能,以便为学生开展更高效的自主学习提供更多便利。例如,高校教育专业建设网络精品课程可以以慕课、微课、优质视频课程作为主要载体,将互联网+与专业课程教学紧密融合在一起,并且实际应用于现实教学过程中。此外,信息化平台的建立也为教师查找并且参考优质的教学计划、教学案例等带来了极大的便利。为了推动这项工作有条不紊地开展下去,也为了真正使其服务于专业人才培养,需要鼓励教师及时将优质的视频课程、微课资源以及课件等上传至共享平台,以便在相互借鉴与学习中真正助力教育专业人才培养质量的显著提升。

最后,随着当前教育信息化的广泛深入,要求今后从事该行业的人才不仅要扎实掌握教育类基础知识,而且还应强化自身的班级管理管理能力以及教育教学研究能力,因此,应以专业课程为依托加强对人才信息技术教学能力、艺体技能、创新能力等方面的培养。为了达成这一人才培养目标,需要在传统课程的基础上增加与信息技术、计算机、心理学、管理学等相关的课程,强化人才熟练应用计算机处理教育教学事务的能力。具体说来,可以从以下两个方面着手:其一,加快互联网+教育的教材建设。在现有教育专业教材的基础上,适当增加互联网+教育的内容,并且邀请企业一同参与到教学编写的过程中。其二,加快互联网+教育实践案例的编写,争取做到多学科融合,以便为复合型教育类人才培养奠定坚实的基础。

(三) 提升教师学生信息素养

处于新时代背景下的学生,他们的思维、观念已经与以往学

生的大有不同,相比之下,最明显的变化就是新时代学生他们更喜欢借助数字网络技术学习新知识,了解新技术,久而久之,这类学生的思想、观念会更前卫。然而,当前,部分教师他们应用信息技术、智能技术、网络技术等先进技术教学的综合能力偏弱,而且教师一味坚持的传统教学模式与教学理念根本无法切实满足学生的学习需求,也难以充分调动起来学生学习的积极性与主动性。久而久之,教学成效并不尽如人意,最终直接影响到复合型人才培养质量。且由于教师与学生的信息素养不足,导致教育专业信息化教学的步伐异常缓慢。要想从根本上解决这一问题,可以从几方面着手:

其一,政府扶持。不管是地方政府、教育部门还是高校都应信息化教师队伍建设加大扶持的力度,尤其是要提供充足的经费,并且要重视服务专业教学的硬件和软件建设,争取为教师和学生营造丰富且多样化的教育环境,使得教师与学生不管在任何地方、任何时间都能感受和体验信息化教学的便捷与优势。尤其通过类似的方法能够最大限度地激发教师运用信息化教学手段的兴趣,也能促使信息技术在教育专业广泛普及与发展。例如数字化校园网络建设、多媒体教学平台建设、微课建设以及远程教学等,都能为教师与学生不断适应与了解互联网教育奠定良好的基础,尤其便于教育专业毕业生今后在各自工作岗位上发光发热。

其二,以赛促学。近年来,信息化教学大赛在全国各个区域内广泛展开,真正为不同地方的教师互相切磋交流提供了有效的平台。这时候,不仅是教师展现个人魅力,展示自身信息化教学能力的绝佳机会,更对教师综合教学能力水平的显著提升有积极的促进作用。

其三,走出去,请进来。教师是先进教育信息技术的直接使用者与受益者,教师对互联网新技术的态度直接影响到教师应用信息技术的程度。因此,学校必须定期组织青年教师、专业骨干利用每年的寒暑假时间参加各种各样的专业类培训,同时,每年还要邀请合作企业的一线工作者、专家或者行业内资深技能人员亲临学校为专业教师和学校认真分析当前教育专业就业形势,剖析对人才的技术要求,或者直接通过网络给予学生与教师针对性的帮助。只有为教师培训提供足够的便利与条件,通过短期培训、访问交流、业务培训或者学位进修等方式,全面提高教师的信息化教学水平,才能使得教师以榜样的力量带动专业学生不断向前发展,为学生就业提供更多可能。

四、结语

总而言之,互联网+教育的迅猛发展使得各大教育机构、企业对教育人才的需求与要求随之发生了翻天覆地的变化,基于此,需要高校的教育工作者充分理解新时代教育人才的内涵,并且乘着互联网的东风,不断创新教育专业人才培养路径,为我国教育事业的稳步发展贡献绵薄之力。

参考文献:

- [1] 王满玉. 远程开放教育管理专业教学方法研究 [J]. 教育界, 2015 (4): 49.
- [2] 于馨. 大数据与教育管理专业深度融合路径研究 [J]. 百科论坛电子杂志, 2021 (12): 1688.
- [3] 戴锐. “互联网+”背景下高校创新创业教育人才培养探究——评《大学生创新创业教育》[J]. 中国教育旬刊, 2022 (01): 126.
- [4] 孟凡岭. “互联网+”背景下高等教育人才培养新模式研究 [J]. 沈阳干部学刊, 2020, 22 (02): 50-52.