

# 创新创业教育融入应用型人才培养的有效路径

魏 晶

(黑龙江工商学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

**摘要:** 随着教育改革的持续深入, 围绕创新创业教育培养应用型人才成为众多高校研究内容。在经济转型背景下, 我国对创新型人才需求不断增加, 且现阶段大学生就业压力逐年提升, 政府提出了“全民创业”的解决方案, 因此培养创新创业高素质人才成为应用型本科高校发展战略的核心命题。本文就创新创业教育融入应用型人才培养的方法进行研究, 并对此提出相应看法。

**关键词:** 创新创业; 应用型; 人才培养; 研究

## 一、高校创新创业教育内涵

自新时期以来, 创新创业应用型人才培养成为众多高校研究热点, 我国教育部门也对高校加强创新创业教育提出全新要求。这为高校深化创新创业教育改革、培养应用型人才提供良好发展机遇, 也意味着高校面临着严峻挑战。实际上, 创新创业教育是一种思维、能力的培养, 高校在这一过程中围绕社会发展需求, 培养对社会有贡献、可以为社会创造更多价值的人, 是提升自身社会竞争力的重要举措, 同时也是推动社会发展的内在之需。

除此之外, 持续提升人才创新创业能力, 是新时期我国“十二五”时期乃至今后相当长时期内加快转变经济发展方式的关键所在。在社会的需求之下, 拥有一批具备强素养、创新意识的科技领军人才和优秀创新人才是建设现代化社会的重要措施。因此, 在当前的社会背景下为了加快经济发展的方式, 并提升国家竞争力, 国家不仅会侧重高层次创新创业人才的引进, 同时也会结合发展需求大力培养本土人才, 并为这些创新创业人才能够发挥其作用创造有利价值。

## 二、应用型人才背景下高校创新创业教育现状

### (一) 缺乏先进教育理念

现阶段, 创新创业教育理念受到广大高校师生的认可, 而为了进一步实现教育教学目标, 仅凭传统教育模式是难以提升人才培养质量的。结合实际进行分析, 传统的创新创业教育主要是教师围绕教学内容, 直接讲解相关知识和开展相关实践教学提升学生综合素质, 且很多高校的创新创业教育并未形成一套完整的教学体系融入学生的日常学习和培养过程中, 在实际教学中依旧缺乏创新创业的理念, 很多基础课程与专业课程的学习依旧用传统方式进行解答, 新型的教育理念并未融入学校的教学过程中, 这导致既定教育目标难以实现, 难以促进学生综合化发展。

### (二) 育人模式单一

在全新时代背景下的高校创新创业教育, 为了满足社会发展需求, 其需要与应用型本科高校的实际定位相符, 从而强化学生核心竞争力, 促使学生综合化、多元化发展。不过现阶段多数高校的创新创业教育方式较为单一, 且一些课程设置的的教学内容以及相应的教学方式, 都比较陈旧。这一情况的出现主要是一些应用型高校正处于转型、发展阶段, 其在教育方式的选择上并未结合学生实际, 且也并未更新教学内容, 导致创新创业教育对学生综合能力的提升效果不显著, 教与学并未形成平衡协调和有效统一。

### (三) 课程体系不完善

高校为了实现应用型人才培养目标, 其重要前提是设置、完

善必要的创新创业课程体系, 不过当前很多高校并未重视这一点, 导致既定教育目标难以实现, 学生综合能力也得不到提升。

## 三、创新创业教育融入应用型人才培养的对策

### (一) 提升师资力量, 构建双师教育团队

实际上, 创新创业教师综合能力在很大程度上决定着教育改革进度、人才培养质量, 因此高校为了将创新创业教育充分融入应用型人才, 则需要结合实际构建一支强能力、高水平的创新创业教育团队, 着手提升校内教师综合育人能力。创新创业教师在育人过程中, 需要围绕学生就业理念发展, 开展有效的实践、理论教学活动, 并借助丰富的创新创业指导内容、教学方式, 引导学生在掌握专业知识、实践操作技能的基础上, 提升自身的就业认知能力, 并可以意识到规划自身未来发展的重要性, 从而制定自身的未来发展计划, 切实提升自身核心竞争力。从这一角度来看, 校内创新创业教师综合能力提升十分重要。为了转变教师创新创业指导思想, 并提升他们的引导能力, 应用型高校可从以下几点入手:

首先, 学校需要制定整体规划方案。这一措施主要是高校明确应用型人才、创新创业教育改革工作范围, 因此学校管理人员可深入人才市场, 了解不同岗位对学生综合能力要求, 随后制定初步师资力量提升方案, 从而为后续完善教师队伍结构、开展师资力量培训等做好充分保障。其次, 学校强化导师业务培训。在这一过程中学校可开展相应的师资培训活动, 让教师加入创新创业教育改革培训, 将创新创业意识、技能和实操等作为教师培训内容, 使其了解各专业发展现状、趋势等, 切实提升教师综合育人能力, 避免后续创新创业教育出现偏差。再次, 学校结合实际进一步完善师资队伍结构。这一过程主要是学校培训专业教师, 让各二级学院教学、科研副院长等教师参与创新创业教育培训, 让其加入创新创业教育团队, 从而实施全过程、全员参与的创新创业教育, 切实提升学生多元化素养。最后, 学校重视教师实践能力提升。在校企合作背景下, 学校可建立相应专业教师、创新创业教师到企挂职噢谏寻制度, 鼓励教师带头进行项目孵化运营, 使其掌握更多教育理念、育人方式, 从而进一步完善校内师资队伍结构。

### (二) 围绕实际需求, 丰富创新创业教育载体

#### 1. 产学研结合载体

其内涵是将教育与生产有效融合, 引导学生将所学知识应用于创新创业过程, 因此此种育人模式是高校培养创新创业人才的重要方式。在总体规划上, 应用型高校可将创新创业知识、创新能力以及创新精神有效结合, 校内教师可通过与企业专家沟通, 引入企业真实实践项目, 随后为学生提供针对性创新创业引导; 在学术、科研方面, 学校以对企业所属领域进行科研互动或与企业合作来进行产品开发, 随后将其引入到创新创业教育过程; 在教学目标上, 校内教师与企业共同制定人才培养目标, 并签订联合培养协议, 突出企业文化和相关实践应用能力的培养; 在教学开展上, 学校和企业可给学生提供了为期一年的企业学习环节, 让学生进入校企合作基地进行学习, 将学校的人才培养延伸到工

程一线,确保学生树立正确创新创业认知理念,切实提升学生综合能力。

## 2. 落实项目式教学

在实际教学中,教师通过引入社会岗位对人才能力的标准,鼓励学生运用所学知识解决相关问题,锻炼学生的应急能力以及实践能力,促使学生多元职业素养的发展;在校企合作基础上,校企双方需要构建全新的育人机制。校方结合企业需求,发挥“大学生创新创业训练计划项目”的作用,设计活动载体:创新类训练项目,要求学生通过设计方案、实施方案等完成工作项目;创业类活动项目,引导学生结合项目要求完成商业计划书编写、虚拟运营等,切实实现新时期下的育人目标。

### (三) 对接生产标准,引入针对性教学内容

首先,理论教学内容的丰富。理论知识是学生进行实践的重要保障,为此,专业教师需简要在以往的理论知识讲解基础上,进一步丰富教学内容。一方面,教师可以前往企业生产一线,了解企业最新的从业标准,并将这些内容引入教学过程,从而调整教学方向与内容,帮助学生树立良好的就业认知。另一方面,专业教师可以整合本行业的发展动态,让学生了解生产中的空白,引导学生找到创业方向,提高学生的创业意识。其次,实践教学内容的丰富。技师学校可以强化与相关企业的合作,企业为学生提供标准的实训场地,引导学生以标准化的操作进行实践,从而提升学生的在岗工作能力。同时,企业技术人员也可以为学生渗透实事求是的工匠精神,促使学生多元化发展。最后,调查市场结构。此项内容的落实,可以使教师掌握更多市场动态,结合市场需求开展教学活动,提升学生的市场竞争力,并培养学生的创新意识,促使学生多元能力的发展。

### (四) 顺应时代发展,完善育人体系

#### 1. 开设主导课

为了实现这一目标,学校应引导教师在相关的专业课程中,让学生了解创新创业基础知识,使其掌握实操性内容,并通过开展各类校内、校外实践活动,引导学生将所学知识应用于实践过程,促使学生多元化发展。此外,学校也可开设专门的创新创业选修课程,在通识教育平台中开设创业基础、就业指导课程,并要求相关课程增加创新创业相关知识内容。

#### 2. 增加隐性课程

结合实际进行分析,围绕校园文化环境建设、运营为核心的课程为隐性课程。在全新时代背景下的高校应用型人才培养过程中,学校应进一步完善工程教育方法,进一步丰富素质教育内涵,带领教师深入挖掘高校文化育人功能,从而形成新时期下的人才培养教育理念,同时也可将工程文化作为高校文化建设核心。此外,在综合化教育过程中,学校可依托互联网、大数据平台,设置针对性的拓展板块和创新创业教育板块,在这一平台上学生可结合自身实际、爱好等参与相关活动,以此来获得相应学分。这样,学校通过适当完善隐性课程体系,能够为后续教学活动顺利开展做好保障,使学生在类似真实的环境中进行学习,促使他们树立发展意识、提升自身实践能力,助力学生多元化发展。

#### 3. 完善实践课程体系

新时期下,学生创新创业能力提升、素养发展依赖于实践课程的促进,因此学校进一步完善实践课程体系,利于学生全方位发展。例如,校企双方定期开展调研会议。针对近期在人才培养、实际教学中存在的不足,双方共同探究有效解决措施,进而为之

后教育教学活动的有效开展做好保证,切实提升育人效果。其次,构建全新的育人机制。校方结合企业需求,落实“工学交替”政策。在企业生产的淡季,引导学生学习理论知识与专业技能,借助互联网和大数据的优势,可以让学生模拟实际操作,以便后期学生进入企业完成实训项目;在企业生产旺季,引导学生进入岗位进行实习,由专业教师和企业生产人员共同负责学生的实习任务,以此来培养学生问题解决能力。

### (五) 结合教育实际,丰富创新创业教育评价

在全新教育背景下,课程教师和企业工作人员需要从多角度对学生进行评价,例如,在理论学习过程中,教师可以结合学生的考勤、课堂积极性对其进行评价,督促学生及时进入学习状态;在实践教学中,则主要评价学生的任务完成情况、职业素养、就业创业取向等内容,帮助学生树立良好的就业创业价值观,进一步深化专业教学改革;在教学中,教师也可以引导学生进行职业规划,并对其评价。此外,企业的评价主体除了企业专业人才之外,还要有行业代表的参与。例如,一些高职院校在创新创业下的评价主体包括企业评价、代表人员评价和学校专业教师的评价。这样,通过完善的教育评价机制,利于学生掌握自身在学习中存在的不足之处,从而做到及时改正,而教师也可围绕学生的教育评价,对创新创业教育方式、教学内容等进行完善,从而确保之后教学活动的有效性以及针对性。

## 四、结语

我国教育部于2010年和2012年下发了《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》其中明确提出在普通高校开展创新创业教育是促进我国加快经济发展,建设创新型国家的重要举措,同时也是深化高等教育改革、提升人才培养质量的关键举措。因此在当前教育背景下,我国高校为了满足学生综合化发展需求,则需要将创新创业教育融入应用型人才过程,引导学生在做中学,提升自身创新创业感性认识和经验积累,为其未来发展做好充分保障。因此为了实现既定教育目标,高校在发展中需要深入分析创新创业教育内涵,了解自身应用型人才培养现状,并结合这些内容探寻有效改革路径,以此来深化课程教学改革,提升人才培养质量。

### 参考文献:

- [1] 张显悦, 郝婷婷. 应用型人才培养高校创新创业教育的实践路径[J]. 黑龙江高教研究, 2015(1): 3.
- [2] 彭成业. 创新创业教育融入地方本科财务管理专业应用型人才培养的路径选择[J]. 时代经贸, 2020(10): 89-91.
- [3] 迟艳琴, 曹海英, 刘俊贤. 应用型本科院校人才培养中“全方位融入式”创新创业教育的渗透[J]. 中外企业家, 2020(4): 1.
- [4] 杜永红, 梁林蒙. 应用技术型大学“一融入二协同三促进”创新创业教育的实施路径研究[J]. 高等继续教育学报, 2017, 30(6): 6.
- [5] 王强, 赵龙, 单丹丹, 等. “互联网+”背景下高校信息工程类创新创业教育融入教育教学全过程人才培养模式的研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(5): 2.

本文系2021年度黑龙江省高等教育教学改革一般研究项目全程“贯通式”创新创业教育体系构建研究(项目编号: SJGY20210762)研究成果。