

# 促进学生在学习体验提升的智慧课堂教学设计研究

## ——以《心理健康教育》课程为例

刘静文

(武汉商学院, 湖北武汉 430056)

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 越来越多的高校完成了智慧教室的软硬件建设, 并逐渐投入到教学中, 这无疑推动了教学改革向更深度发展。如何将信息化技术融入到教学中, 更好地为培育高素质人才服务, 是一个值得研究的课题。本文以《心理健康教育》课程为例, 聚焦学生在学习体验提升, 提出智慧课堂教学实践方案, 设计相应的教学活动流程, 为今后的教学实践提供一定的参考。

关键词: 学习体验; 智慧课堂; 教学策略

2018年, 中共教育部发布《高等学校学生心理健康教育指导纲要》指出(以下以《纲要》), 把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划, 实现大学生心理健康教育全覆盖。创新心理健康教育教学手段, 有效改进教学方法, 通过线下线上、案例教学、体验活动、行为训练、心理情景剧等多种形式, 激发大学生学习兴趣, 提高课堂教学效果, 不断提升教学质量。《纲要》的发布很好地指导全国高校心理健康教育工作向专业化方向发展, 心理健康教育课程也作为大学生们的公共必修课, 心理健康教师们不断改革教学方法, 在大学生们的自我成长, 人际交往, 积极心理品质的塑造等方面起着非常重要的作用。

2021年底, 中央网络安全和信息化委员会网站发布《“十四五”国家信息化规划》(以下以《规划》), 《规划》明确提出, 要“推进信息技术、智能技术与教育教学融合的教育教学变革”, 不仅要应用各种新兴技术丰富数字教育资源的表现形态, 提升数字教育资源的交互与应用体验, 还要针对各教育阶段与类型的不同需求, 建设支持育人全过程、动态更新的高质量数字教育资源体系。可见《规划》对信息化教学在互动性和体验性上提出了更高的要求。目前随着信息技术和移动互联网大数据的飞速发展, 越来越多的高校已经完成了智慧教室软硬件的建设, 多媒体教学、移动APP也已广泛应用到《心理健康教育》课堂中, 但在实际教学中实现数字教育资源和教学育人的深度融合, 既是一种机遇也是一种挑战, 是教育教学工作者们值得不断探索和改革, 也是非常值得研究和实践的课题。《心理健康教育》课程一直注重学生的个性化发展, 本文从促进学生在学习体验为角度探索智慧课堂《心理健康教育》课程教学策略。

### 一、《心理健康教育》智慧课堂应用及研究现状

目前, 不少高校已经完成了智慧教室软硬件的建设, 并且已经开始投入使用, 但在合理使用软硬件设施, 实施高效的课堂教学方面还存在着一些问题。比如智慧教室使用方式缺乏培训, 不

少教师在智慧教室的认识还不够全面, 对智慧教室的使用还不够熟悉; 信息化技术和实际教学的结合还不够等。在智慧课堂教学研究方面, 近十年都有相关的研究, 但主要研究内容包括智慧教室环境设计, 智慧课堂教学模式设计, 智慧课堂互动教学等方面, 针对学生在学习体验的教学策略的探讨较少, 大多数进行理论及影响因素的研讨, 对学习体验设计及活动方案较少涉及, 本文尝试从整体设计和活动实施案例进行一些探讨, 为今后的教学设计者提供一些参考。

### 二、促进学生在学习体验的智慧课堂概念和理论基础

#### (一) 概念界定

##### 1. 智慧课堂

对于智慧课堂概念的界定, 国内外文献中尚没有统一的论述。目前关于智慧课堂的概念界定主要包括两大类, 一方面强调教育性, 智慧课堂改变了传统课堂传授知识的教学模式, 以提高学生学习能力为目标, 基于学生兴趣和需求来创设教学情境, 尊重学生的主体性, 激发学生自主学习, 自发探究的学习氛围, 实现师生互动, 生生互动, 即时反馈的学习课堂; 一方面强调技术性, 即利用先进的信息技术, 实现资源共享, 移动终端实时交互, 协作互动交流的一种新型智慧课堂, 可以促进深度学习。不管从教育角度还是从技术角度, 智慧课堂都从智能化和深度性上进行融合, 在学习方式上更多元化, 在学习内容上更丰富化, 互动方式更智能化, 人性化。

##### 2. 学习体验

《现代汉语词典》里“体验”指的是通过实践来认识周围的事物, 亲身经历。随着科学技术和网络技术的发展, 体验在各个领域都越来越重要, 越来越受重视, 包括用户体验、顾客体验, 学习体验等等。包括感官体验、情感体验和实践体验。在教育领域的关注度也越来越高。“学习体验”一词借鉴用户体验的界定, 主要指学生在学习过程中的主观感受, 可以指在正式的学习场景中的感受, 也可指在非正式和非正规的学习场景中的感受。因此智慧教室中的学习体验是在自主学习过程中、在人人交互、人机交互中产生的感受, 包括学习者对教学环境, 教学内容, 活动方式, 教学氛围, 人际互动和评价等多方面的感受。

#### (二) 理论基础

##### 1. 建构主义理论

建构主义理论最早可以追溯到皮亚杰。建构主义指出, 知识不是通过教师传授得到, 而是学习者在一定情境即社会文化背景下, 借助学习过程中其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助, 利

用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得的。其中“情境”“协助”“交流”和“意义建构”是建构主义学习理论的四大要素。意义建构是学习者需要理解已有的知识经验,并且需要依据新经验对原有知识经验做出调整和改造,也就是说要对事物的性质和规律及事物之间的内在联系有着较深刻的理解。这对于教学过程和教学效果都提出了更高的要求,学生才是学习过程的主体,去启发他们通过互动和讨论发现自己的独特之处,通过主动建构和加工知识形成自己的知识体系。

## 2. 人本主义理论

人本主义是近代心理学的第三大流派,它的基本原则是尊重人的主观性、意愿和需求,相信学习者能够发展自己的潜能,通过教学过程中班级和师生的良好关系和氛围,达到“自我实现”。学习过程中,重视学生在学习过程中的体验和感受,是否获得了积极正向的学习体验,不仅关注现在学习到了什么,还关注对学生们未来的人生是否有意义。华中师范大学教授江光荣老师在首届大学生心理健康教育课程建设论坛上报告,关于课程的基本目标提到,我们可以通过心理健康教育课程来培养、提升大学生心理健康素养。从国家的角度来看,我们应该为提升国民素质,提升国民心理健康素养而教!从学生的角度来看,我们不仅要为学生的今天而教,还要为他们的明天而教!这也和人本主义理论的主要观点不谋而合,作为心理健康教育教师们教学中要去启发学生主动去投入到学习过程中,让学生在过程中获得内在成长的动力,提升发现问题和解决问题的能力。

## 三、促进学生体验提升的《心理健康教育》智慧课堂教学设计

### (一) 智慧课堂重要元素分析

#### 1. 学习者分析

想要促进学生在课堂的学习体验,首先要了解学生的特点和风格,才能设计出更适合他们风格的教学环节。《心理健康教育》课程的学习者是刚刚进入大学的大一新生,现阶段的大学生已经和以前的学生大大不同,不再是被动地接受知识的人,而是课堂的主角,是课堂的创新者,分享者和协作者。网络甚至使用“数字原住民”,“数字土著”来形容数字一代学习者,用来代表以擅长使用信息技术、快速处理各种信息、喜欢执行多任务为特征的在数字环境下长大的一代。但是对数字一代学习者在研究领域也有一些争议,一些反对派提出当代学生在实用技术的方式和偏好上存在很大的差异,技术使用并没有改变学生的思维方式等。因此面对现在的学生们,他们崇尚个性,追求自我,价值观多元化,需要更清晰地了解他们的特点和学习方式,将智慧课堂技术和学生的特点相结合,智慧课堂技术和学生心理健康素养相结合。

#### 2. 学习过程分析

《心理健康教育》在以往的教学过程中主要还是以教师为主导,而智慧课堂中想促进学生的学习体验,则要尊重学生是学生活动的主体,尊重他们个性化的需求,创建一定真实的学习和问

题情境,贯穿学生课前、课中和课后整个学习过程,通过智慧教室里信息化的技术手段,促进学生间的深度思考和交流,让课堂互动频度更高更深入,去激发学生们的学习兴趣,在不同的模块化学习,案例式学习,体验式活动,情景扮演活动,问题探究活动等参与分享,教师提供一个注重过程的多元教学评价,并促进学生自由表达及时反馈,在活动的过程中去增强学生的学习体验和情感反应。

### 3. 教学环境分析

传统的《心理健康教育》课程教学环境大部分都是几个班合班的大教室,有时还是不同专业的班级,老师在讲台上用多媒体PPT授课,大部分还是以理论讲授为主,互动体验式教学较少,在有限的教学时间很难进行个性化针对性的教学。而智慧课堂环境除了升级的软硬件教学设备,资源处理更加及时性和交互性,只面向一个教学班,会关注每一个人,每一个学生个体,去观察学生们在课堂上的身心状态,参与程度,互动程度。刘丽艳等人认为课堂环境从内容构成来说,包括物理环境、心理环境和社会环境。物理环境是学习活动赖以展开的物理空间,社会环境通常是指在教师课堂教学过程中所形成的教师和学生以及学生和之间的关系,而心理环境是教师在课堂教学环境中所营造的课堂气氛。物理环境通常是客观的,而社会环境和心理环境需要教师用心去营造,因此要提升智慧课堂教学效果,不能仅仅依靠信息化的技术,更要重视良好和谐的师生关系,课堂氛围,要将课堂物理环境、心理环境和社会环境有机地结合起来。在《心理健康教育》课堂上,这种的社会环境和心理环境更为重要,因为它遵循着心理咨询的工作过程,就是要和来访者建立一个良好的咨询关系和工作同盟,才能带领来访者去认识自己,成长自己。在课堂上和学生建立良好的师生关系,教学氛围,课程才能真正走到心中,打动学生,进而启动学生自我成长的资源。

因此在标准的智慧教室环境下,集互动投影仪,多屏显示系统、智能交互系统、小组讨论屏、智能学习终端、各类学习软件为一体,以动态性,可视性,强交互性,开放性,智能性为主要特点,在教师的引导下,去推进学生更加自主、深度的学习,提升学生认识问题解决的能力。

### (二) 《心理健康教育》智慧课堂教学设计

从《纲要》上可以看出,高校《心理健康教育》课程是心理健康教育的重要环节,它集知识传授、心理体验与行为训练为一体的通识必修课程,课程教学目标旨在使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高心理素质,促进学生全面发展。最终目标是培养学生全面发展和终身发展的良好心理素养,根据以上学习者、学习过程和学习环境的分析,结合《心理健康教育》课程的课程内容及教学目标,以提高学生学习体验为目的,综合考虑教师、学生、教学内容和多种教学资源,制定课前、课中和课后三个阶

段的教学设计（见图1）。

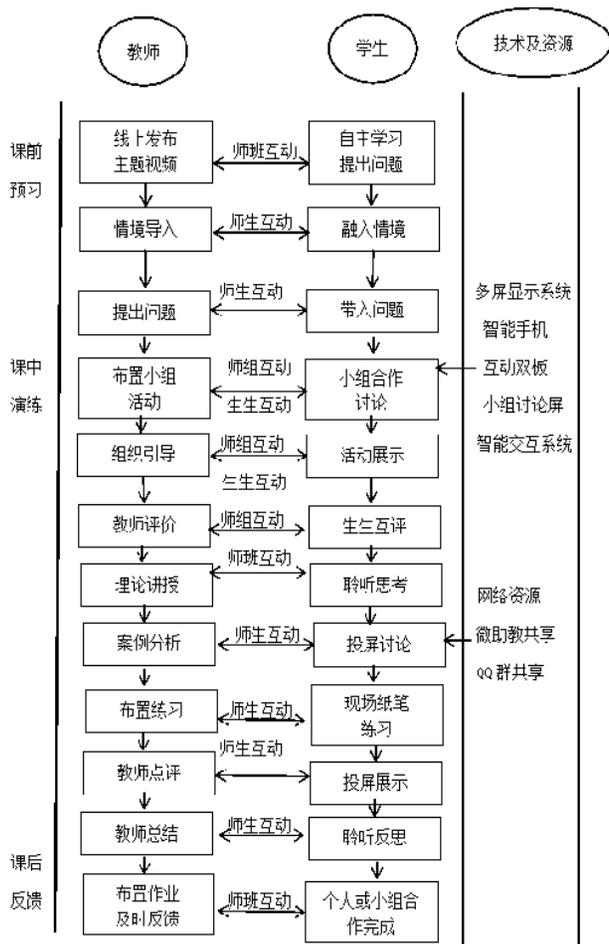


图1: 《心理健康教育》智慧课堂教学设计

1. 课前预习

课前预习，教师根据课程主题在网络平台上上传一些学习资源，比如心理类的小视频，B站等短视频，学生一般在网络上进行自学观看，并且提出一些问题，比如爱情或生命等章节，或者在微助教上上传一些小测试，比如人格或自我等章节，教师可以随时查看学生完成情况，便于掌握课前学生的学习情况，针对学生提出的问题可以带入正式课堂。在一些主题课程前，比如情绪，可以让学生分组完成作业，比如拍短视频，主题不限，正式课堂可以用学生们拍的视频作为教学视频，更贴近学生的兴趣，有助于他们对课程更加参与感和获得感。通过这些方式，在课前就抓住学生们的兴趣，让学生自主学习，加强合作，积极探索任务，为课中正式的教学奠定基础。

2. 课中精练

正式课程教学《心理健康教育》是36课时，周课时2节，根据课程内容和课程目标，每个主题一般设置为2-4课时。在之前大教室几个班合班授课，授课内容比较固定，一般在期末结束前完成教学内容。而在智慧教室授课，面对一个班，可以更有针对性，可以针对学生的专业和特点，提供差异化的教学方式，教学

内容可以更加模式化和层次化，可以更加符合学生的个性化需求，也更容易激发学生的学习兴趣和动力，增强他们在学习过程中的满足感。

在新的主题开始前，一般由某个情境导入课程，情境可以有多种，比如与主题相关的视频，图片，学生关心的话题或者相关的热门事件等，利用多屏显示系统呈现，激发出学生的注意力和兴趣，并提出启发性的问题供同学们思考，而问题的答案融入在后面的课程环节中，随着学生深入参与课程，他们会有自己的答案。这时候可以引入课程主要环节——体验式活动，可以是小组活动，或者个人探究环节，通过教师布置相关活动任务，介绍活动流程，小组充分讨论，这个环节主要培养学生们的协作精神。根据之前教学环节观察，有部分学生由于个性化较强，不太愿意参加小组活动，喜欢独自完成任务。因此分组前需要充分了解学生的个性，可以用不同的分组方式，激发学生参与。分组后进行充分的小组建设，组员通过团体游戏迅速熟悉彼此，并确定自己的小组队名，小组组长，并通过集体绘画等方式让每个成员了解自己在小组里的位置，建立良好的团队关系，增强组员们的凝聚力和归属感，为后面的小组活动打下一个较好的基础。

在小组活动的过程中，教师可以巡视教室，走到每个小组中间，一方面了解每个小组活动进展情况，一方面在需要的时候及时地给予指导。对于参与度高积极性强的小组给予鼓励，对于参与度一般的小组充分了解他们的需求并给予引导。讨论结束便进入小组正式展示环节，或者作品投屏到小组讨论屏，全班同学都可以看到，结束展示可以用微助教进行生生互评、小组自评环节。对于表现特别优秀的小组，教师可以额外加分，作为小组积分进入学生的平时成绩。教师对同学们的展示进行一定的点评，提出值得肯定的地方和可以提升的点，学生们通过参与获得成长。结束活动展示，教师开始就该主题的重点理论知识进行集中讲授，帮助学生系统完整地构建知识体系，在讲授的过程中随时使用随机提问，微助教讨论的方式就一些重点内容进行实时在线讨论，同学通过思考和总结，加深同学们对知识点的理解。这个过程还可以穿插一些重点案例的讲授，通过案例和故事的方式，内容上更生动，学生们更爱听。梳理完了重点理论，教师可以布置一些纸笔练习，学生们现场完成，这个环节需要学生独立思考完成，需要结合对知识点的理解和主题活动的体验完成练习。提高同学们认识解决问题的能力。现场完成练习后，各小组同学可以彼此分享，并投屏到微助教，教师利用互动双板进行即时的点评，优秀的练习可以额外加分，计入学生的平时成绩，可以激发同学们更认真地参与练习。最后教师对整个课程的重难点进行一些总结，对同学们的表现进行总体的评价和反馈，并提供一些课外书籍、电影、视频供有兴趣的同学课后阅读和观看。最后布置一定的课后拓展作业。

3. 课后反馈

课程结束后，学生通过个体或小组完成一定的拓展作业，教

师及时地进行批改、点评和反馈,完成优秀的作业,在下一课程开始前进行全班演示和表扬,未按要求完成作业或完成作业不佳的学生,了解他们的困难并及时给予个别提醒和指导。

#### 四、《心理健康教育》智慧课堂教学活动案例

教学环节	教学内容		技术支持	教学策略
	教师活动	学生活动		
课前预习	提前在学生QQ群分享电影《头脑特工队》,并布置小组作业,小组合作拍摄一小段关于情绪的短视频		微助教网络平台	合作探究策略
课中精练	<p>情境导入:生活中失控的情绪,深夜emo,网抑云等,引发学生思考,你最近一周的心情怎样,积极情绪还是消极情绪多,是什么导致了你的情绪?</p> <p>体验活动:画出你的情绪蛋糕。用事先准备好的一张纸和彩笔,请每位同学试着用不同的颜色代表你的情绪变化,将一周的情绪画在圆上,而各种颜色的面积代表该情绪所占的比重。第二个图再画出你期待的情绪圈图。打开微助教实时共享学生的作品,教师进行现场点评和指导。</p> <p>课程重难点讲授,什么是情绪,情绪的三要素是什么。通过播放小组情绪视频,说出情绪词语小组活动,播放不同情绪音乐,案例讲解,用不同情绪读出不同的话情景模拟等多种方式帮助学生理解,学会在生活中识别和觉察情绪。</p> <p>布置练习:回忆最近发生在你身上的一个情绪事件,试着分析其中情绪背后的需求,并进行情绪三要素的分析。学生完成练习实时对投屏的内容进行点评和讲解。</p> <p>课程总结:教师对今天的课程内容进行归纳总结,并总评同学们的活动参与和表现情况,提出课后的要求。</p>	<p>融入情境:结合情境主动思考问题,回忆自己一周的情绪变化</p> <p>完成体验活动:根据任务要求完成图画,边画边思考,自己的情绪变化特点,写出每种颜色对应的情绪。完成后小组同学可以分享,观察小组内同学们的画有什么不同,并拍照到微助教进行投屏展示。</p> <p>听练结合:聆听重难点讲授,结合情绪视频、音乐和案例理解知识点,通过小组活动和情景模拟加深理解和运用。</p> <p>完成练习:通过思考和小组讨论写在纸上或者直接投屏在微助教进行展示。这个练习帮助学生理解融入生活,从认知水平上升到行动水平。</p>	智能交互系统、小组讨论屏、微助教网络平台	情境策略、问题策略、情景模拟、互动反馈策略
课后反馈	布置课后拓展作业和下一次课的预习任务:布置心理情景剧小组作业。下次课进行现场演练。		智能交互系统,QQ群共享	情景模拟

#### 五、结语和反思

本文聚焦学生学习体验提升提出了智慧教室环境下《心理健康教育》课程教学设计,运用了多种教学策略,并将信息化交互技术融入其中,通过实践发现,该设计对学生学习的参与性和积极性还是有一定促进作用的,相比较传统大教室的教学,教学效果也得到了较大的提升,帮助学生提高了认识问题解决的能力,也提升了学生的整体心理素养。不过在教学初期需要教师和学生建立一个良好的关系,才能更好地推进教学进程,需要教师精心设计教学环节,学生用心配合教学活动。包括在小组体验活动环节,如何更好地促进学生参与,也是教学中的难点,还需要进一步研究和探索。

文章不足是没有进行调查研究,实证研究,今后的研究展望会对教学设计进行有效性检验,增加前测和后测,增加实验组和对照组,用数据分析对教学过程进行科学性研究,提升《心理健康教育》课程的专业性和科学性。

#### 参考文献:

- [1] 中共教育部党组关于印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》[EB/OL].[2018.7.6]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe\_1407/s3020/201807/t20180713\_342992.html
- [2] 《“十四五”国家信息化规划》专家谈:加快教育信息化,支撑终身数字教育.[EB/OL].[2022.3.8].http://www.cac.gov.

根据以上教学设计,从《心理健康教育》里选取其中一个主题《情绪管理》中的一节《喜怒哀乐皆因痴—认识情绪》呈现智慧课程教学过程,从立体微观处展现在智慧教室教学过程中如何提升学生学习体验。

cn/2022-03/08/c\_1648363725755324.htm

- [3] 李瑞.智慧教室环境下课堂教学活动设计与实施[D].浙江师范大学,2018.
- [4] 赫玲玲.智慧课堂环境下学习体验设计研究[D].吉林大学,2019.
- [5] 向凯悦,李明勇,马燕.促进深度学习的智慧课堂模式构建与应用研究[J].教学与管理,2022(03):90-93.
- [6] 杨俊锋.面向数字一代学习者的智慧教室设计与评价[M].北京:中国社会科学出版社,2017.
- [7] 张大均.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,2003.
- [8] 江光荣.心理健康素养——大学生心理健康教育课程的基本目标[R].武汉:首届大学生心理健康教育课程建设论坛大会报告.2022.4.
- [9] 刘丽艳,马云鹏,刘永兵.亚洲课堂环境研究进展与启示[J].东北师大学报:哲学社会科学版,2010(3):6.
- [10] 崔璐.智慧教室课堂互动策略研究——以《现代教育技术应用》公共课为例[D].华中师范大学,2018.

武汉商学院一般招标课题 项目名称:智慧教学系统中促进学生参与的智慧课堂教学策略研究——以《心理健康教育》课程为例.(项目编号:2021Y001)。