

新时代大学生网络自我意识危机及教育对策研究

孙悦

(常州大学, 江苏常州 213000)

摘要:我国正从网络大国向网络强国迈进,网络作为当代大学生日常生活中必不可少的沟通媒介,正影响着大学生的方方面面。在大学生自我意识发展过程中网络充当着信息传播媒介作用。本文以自我意识及自我意识教育的概念开篇,浅析新时代大学生网络自我意识危机现状,并提出相应解决对策。

关键词:网络;自我意识;思想政治教育

新时代网络应用的普及化愈发显著。网络从涉及个人沟通娱乐需求的个性化应用,逐渐演变为对大众日常生活、精神文化及产业发展各个方面不可分割的重要组成部分。利用网络作为交流沟通媒介已经成为大学生日常生活密不可分的重要部分。网络信息传播对大学生自我意识教育的发展具有间接导向作用。加强大学生自我意识教育,为大学生在网络交往中提供正确的价值导向及行为准则是值得探索的重要课题。

一、自我意识教育是德育的重要组成部分

(一)自我意识与自我意识教育

作为意识中的一种,自我意识是一种反应自我个性差异性的人类特有的大脑机能,是意识产生发展的高阶段产物,当个人产生自我意识即表明个体个性的形成。在人类社会,自我意识能调控在会实践中所产生的自己与他人及社会关系的个体行为和心理状况。

自我意识教育是德育的重要组成部分,涉及学生的心理问题。通过自我意识教育,需要使学生有明确的自我认识并对自己有深刻的评价,能够“悦纳”自我的心理体验,学会爱自己,同时掌握自我控制能力,对自我进行修正从而完善自我。

(二)网络与自我意识教育的关系

网络平台作为传递、共享来自全球四面八方信息的虚拟平台,逐渐成为人们重要的信息交流工具。作为工具,现阶段它的功能越来越多且内容越来越丰富。在网络中,人们可以隐匿身份以虚拟形象进行交流和传递浏览信息,一方面,作为学习的工具而言,网络对自我意识教育具有促进作用,能够尝试新的教育方式与载体,有利于实现大学生自我意识教育实效。另一方面,大学生在网络世界与现实世界之间徘徊,自我意识的发展具有一定的阻碍。网络的虚拟性与现实不符对于还处于自我意识发展阶段的大学生而言,对其自我意识发展具有一定的挑战。

二、新时代大学生网络自我意识危机现状

(一)大学生自我意识不到位导致自我意识教育不平衡

大学生的个性发展作为一种非智力因素对大学生的思维形式的进化具有很大影响,同时也很大程度上影响大学生自我意识教育的发展,其内在的矛盾性往往会影响教育的实际效果。

1. 自我认识不准确。自我认识是自我意识的表现形式之一,表现为主我对客我的认识。丰富的网络信息拓宽了大学生自我认识的广度,但由于网络信息具备表象化、多元化等特点,在进行自我认识时大学生往往无法找准实质。网络因其虚拟性,大学生在网络交流过程中若不真实反应自身现状,而是带着虚假外衣进行网络交流会使大学生自身沉迷于虚假自我中,无法进行正确的自我认识,易于混淆现实世界与网络世界中的自身形象。

2. 自我体验矛盾明显。自我体验是对自己内心的情感自觉进

行感受和体会的过程,是一种情感的认定。在网络虚拟世界中,通常是以一个虚拟的身份建立一个虚拟的人际关系网。现实与网络的差异使得大学生自我体验感受到明显的两极性。同时,在网络信息平台中拥有众多在各个领域有所建树的人,他们的经历或展现的才能在一定程度上吸引大学生,使他们产生一种向往的情绪。作为知识水平与实践经历都处于不断学习过程中的大学生而言,他们的现实情况与他们所向往的生活差距大,从而产生理想我与现实我的矛盾。

3. 自我控制面临挑战。网络信息的日渐膨胀与泛滥对大学生自我意识的健康成长尤其在自我控制意识方面产生严峻挑战。与传统媒介严谨保守不同,因网络具有开放性,网络信息杂乱无章无法控制,众多信息蜂拥而上,如果无法进行正确的价值选择与价值判断与将在网络漩涡中迷失自身从而误入歧途。因此,网络道德他律作用不足将对大学生的道德自律意识产生新的考验与挑战。

(二)高校思想政治教育误区不利于自我意识教育发展

高校思想政治教育目标对自我意识教育起着导向性与示范性的作用,影响自我意识教育的发展方向。教育目标的理想化淡化了自我意识教育的多样性,教育方式效果不显著限制了自我意识教育的实效性,教学成果检测方式不全面削弱了自我意识教育的效果。

1. 教育目标理想化。高校思想政治教育目标涉及思想政治素质及道德品质方面的内容,注重道德对人的发展的约束塑造作用,在大学生社会行为的发展中注重道德的规范作用,时刻关注大学生的道德水平及道德对大学生人格的塑造。大学生的道德品质与素养既需要远大目标也需要立足于实际的具体目标。在思想政治教育理想化的影响下,受教育者无法正确认识自身的实际情况及其与目标之间的差距,从而弱化自我意识教育的效果。

2. 教育方式效果不显著。思想政治教育方法时刻承担着传递教育内容与实现教育目标的重要使命,是实现受教育者形成正确世界观、价值观、人生观的重要思想方法和工作方法。通过高校思想政治理论课,教师对学生进行正确世界观、价值观、人生观的理论讲授。这种教育方式能够进行正面指导,同时作为自我意识发展相对成熟的大学生而言,对理论灌输具有一定的抵抗性。部分同学在网络中耳濡目染不良信息对正面思想政治教育的传递采取抵抗、不屑、甚至反对的态度,宣扬自我个性与众不同。这导致思想政治教育效果不显著,限制自我意识教育的实效性。

3. 教学成果检测方式不全面。高校思想政治教育在检测教学成果方面仅仅通过课程成绩、思想道德考核评价等方式作为大学生思想道德评价的标准,这往往是片面的。学习成绩的好坏及班级同学教师对学生的表面行为的评价只关注了学生的具体行为表现,一定程度上忽视了学生内心的发展。大学生具有复杂多变的心理情况,不关注大学生自我意识的发展往往会积累心理问题。这就要求高校思想政治教育在教学成果检验方式上不仅仅依靠学习成绩及行为表现,而应该多挖掘适用于学生心理评价的方式。

(三)网络环境多样化影响自我意识教育实效性

网络作为一个宽广快捷的信息交流平台拓宽了大学生的认知世界,加强了学生与外界交流的渠道。网络的信息的多样性、虚

拟性、自由性等易于使学生沉溺其中逐渐失去自我控制能力,导致网络成瘾。

1. 网络具有自由性,多元化文化冲击。网络信息超越民族与国家的限制,是一种不局限于地域的公用信息,每个问题都是变化的、多维的。海量的网络信息与多变的网络价值使得大学生在网络世界中难以形成正确的价值选择与价值判断,价值取向也趋向于多样性与多元化。再加上,西方网络文化强势并加紧渗透,对青年一代多年以来形成的马克思主义正统世界观、人生观、价值观以及道德观产生了巨大冲击。

2. 网络具有虚拟性,对大学生具有诱惑性。网络世界还具有虚拟性,它所展现的是基于现实世界而又不完全相同的虚拟世界。迅速发展的社会具备各种各样的竞争与诱惑。部分具有竞争实力的大学生能够客观积极地面对现实生活,但部分缺乏竞争力无法得到内心充实的大学生更多会选择用上网的方式来逃避现实,追求在网上获得认同感。

3. 网络具有一定的隐蔽性,弱化道德法律规范。之所以网络能使人上瘾,在于网络的虚拟性使得人们能够在网络世界忘却烦恼与压抑,轻易实现在现实世界无法取得的满足感,从而增强自信心与对自我的肯定,强化上网行为。沉迷于网络只是一个表面现象,更深层原因是向往不受社会规范约束的我行我素,这表明在网络影响下,道德的他律作用逐渐淡化与消失。

三、新时代高校大学生网络自我意识教育对策

(一) 学校教育是加强大学生自我意识的核心

学校教育是一种有计划、有组织且系统的教育人的社会活动,是个体所接受的各种教育中的最重要的一环。而自我意识的发展和完善,实际上就是个体不断适应社会并与社会相统一的过程。

1. 重视网络伦理,加强思想政治理论课创新。当今社会中的主要社会问题中包含网络使用中的道德问题。强化网络伦理意识有助于培养大学生的“慎独”品质。“慎独”指在无人监督的环境下,也能对自己有所要求并遵守自己的道德信念。大学生在网络中塑造虚拟的自我,会导致在社会生活形成两面行为和双重人格。因此,学校作为教学单位,平时应加强对大学生思想政治理论课的重视,尤其注重思想政治理论课呈现方式,多运用学生喜闻乐见的方式进行教学改革。

2. 优化心理咨询工作,增加心理实践活动。心理咨询也是一个非常有效的对大学生进行心理健康教育的方式。通过开展心理咨询服务、讲授心理健康知识、开通心理健康热线以及相关心理健康系列户外活动,预防与缓解网络带给大学生的负面影响,进行健康心理宣传与普及,对大学生的心理危机及时干预,发挥心理咨询在完善大学生自我意识教育方面的独特作用。

3. 重视校园文化建设,营造良好的心理健康氛围。文化具有潜移默化的特点。高质量校园文化是增强文化自信与文化自觉的重要途径,优秀的文化氛围促使大学生形成良好的知识修养,同时利于大学生自我意识发展中实现正确的自我认识、自我调节与自我控制。

(二) 自我教育是加强大学生自我意识的关键

自我意识发展过程中除了发挥学校教育的作用之外,需充分重视大学生的自我教育。

1. 正确认识自我,评价自我。自我认识是自我调控的基础,是自我体验的前提,是自我意识的首要组成成分。正确的自我意识发展需以全面且正确认识自身为前提与基础。第一,自我反省。通过自我反思以及自我观察的方式能有效地提高对自我的认识。第二,听取他人的评价意见。在听取他人建议的同时,也要进行

合理地辨别,要保持自身的判断力与辨识能力。第三,在与人比较中认识自己。通过向优秀的人看齐,能发现自身不足,从而不断进步。第四,在实践中认识自己。通过参与社会实践活动并取得相应实践成果以此来激励肯定自我价值是增强自我信心与正确认识自我、评价自我的重要举措。

2. 积极接受自我,展示自我。接纳自我在大学生自我意识发展过程中具有核心地位。积极接受自我,就是指在对自我客观认识与评价的基础上,用认可、肯定的态度去面对真实的自我并将这个真实的自我展示给他人。

正确面对自身的缺点与不足,以积极的态度认识自己,以发展的眼光恰当地接受自我,积极向健康成长的方向调整,在悦纳自身的过程中形成良好的心理品质与自我意识。只有这样才能满足大学生的成就动机,以赢得更大的成功,从而形成良性循环,促进自我意识不断完善与发展。

3. 有效调节自我,控制自我。自我控制是以正确的价值观来约束自身同时在主动改变的过程中逐步完善实现理想我。第一,进行合理的理想我定位。确定理想我为现实我的发展指明了前进方向。第二,培养健全意志品质。要求大学生拥有健全的意志品质抵抗各种诱惑,控制自己的行为,不断缩小现实我与理想我之间的差距。

(三) 优化网络环境是完善大学生自我意识的保障

网络环境作为大众传播环境重要组成部分,对自我意识教育的影响起着强化或削弱作用。网络在丰富大众精神生活、塑造大众精神面貌方面具有重要的积极作用,但在发展过程中,网络环境的自发性也使得各种问题接踵而至,在自我意识教育的过程中,网络的弊端产生了一定干扰,优化网络环境刻不容缓。

1. 健全网络道德规范体系及法律法范制度。网络社会是现实社会在网络中的延伸,立足于现实社会道德,应形成合理的网络道德规范体系。大学生在网络世界中受网络道德缺失的影响使得自我意识发展受阻,无法积极正确地认识自身、认识社会。诚信规范、平等规范等一般原则应一致存在于网络与现实世界中。

2. 网络从业者良好伦理意识示范效应。网络从业者作为网络行为的幕后操作者,应加强自身伦理意识。即使在虚拟网络世界中也需重视网络道德操守,宣扬正积极的网络观念和规则,在挖掘商机的同时,不能在网络内容上仅追求花边化、流行化甚至暴力化、低俗化。应加强网络从业者尤其是把关其思想政治教育,提高思想政治素质,使他们具有较强的“教育者”角色,为大学生提供健康的精神食粮,努力避免舆论导向偏离社会要求和公共利益倾向。

参考文献:

- [1] 陈万柏,张耀灿. 思想政治教育学原理(第三版)[M]. 北京:高等教育出版社,2015.
- [2] 石磊,金炜康. 大学生自我教育的实施路径[J]. 中国高等教育,2022(02):59-61.
- [3] 宋红岩. 补偿还是增强——大学生社交焦虑、网络自我暴露与网络社交焦虑关联研究[J]. 中国广播电视学刊,2022(01):24-29.
- [4] 华秀梅. 网络自我互动的思想政治教育功能及其实现[J]. 江苏高教,2021(03):97-100.

基金项目:常州大学党建和思想政治工作研究会课题项目(20DJSZ20)研究成果。

作者简介:孙悦,常州大学党委宣传部,实习研究员。