

文化传承下优秀传统文化渗透思政教育的对策研究

丁禹男

(长春工程学院马克思主义学院, 吉林 长春 130021)

摘要:随着教育改革的不断深入,高校加强了对思政教育工作的重视,注重通过思政教育落实立德树人根本任务。优秀传统文化是我国思想道德体系中的核心内容,其具有丰富的内涵,在高校思政教育工作中具有促进作用。在文化传承视角下,高校要注重借助优秀传统文化渗透思政教育,以此促进传统文化与思政教育的相互融合,充分发挥优秀传统文化的思政教育功能,同时促进中华优秀传统文化的传承与弘扬,促进大学生健康成长。基于此,本文针对文化传承视角下优秀传统文化渗透思政教育的对策进行分析,以期教育工作者提供参考。

关键词:文化传承;优秀传统文化;思政教育;高校

大学生是新时代社会建设的中坚力量,对大学生开展思政教育工作,对培育学生思想价值观念与综合素养具有积极作用。优秀传统文化形成于中华民族发展历程中,其有着深刻的文化内涵,对提升高校思政教育效果具有积极作用。对此,高校要正确认识到传统文化传承的重要含义,将思政教育放置于优秀传统文化下进行分析,结合优秀文化教育内容与思政工作理论,进一步改善高校思政教育,为高校思政教育工作提供有力支撑,促使大学生全面发展。

一、文化传承下优秀传统文化渗透思政教育的重要价值

(一)有利于丰富高校思政教育内容

优秀传统文化是中华民族在千百年实践过程中所积累的智慧结晶,其内容丰富多样,包括集体主义、爱国主义等优秀文化精神,具有极高的思想价值。高校在实施思政教育工作时,应注重将不同形式的哲学思想与观点内容充分融入其中,以此丰富教育资源,提升学生思想政治水平。在思政教育中融入优秀传统文化,对提升思政教育价值与扩充课程内容具有积极作用。在思政教育工作中学习优秀传统文化,能够让学生意识与感受到优秀文化,促使他们养成明辨是非的能力,一方面有利于学生养成正确的个人价值观,真正做到仁爱守信等,另一方面,有利于高校落实立德树人根本任务,有效拓宽思政教育内容。

(二)有利于传承优秀传统文化

高校大学生作为文化素质水平与认知水平较高的群体,他们有必要、有能力传承优秀传统文化。对此,高校要注重发挥传统文化的教育作用,将其作为思政教育的重要内容,通过教育教学引导更多的大学生主动承担传承责任,将优秀传统文化发扬光大。优秀传统文化传承对社会发展具有重要作用,其不仅有助于提升民族凝聚力,同时还可以推动民族自信,为中华民族伟大复兴提供重要支撑。若大学生群体能够积极参与到传统文化学习与传承工作中,不仅对其个人发展,还是对社会发展都将产生积极推动作用。但就目前实际情况来看,很多大学生没有认识到传承优秀传统文化的重要价值,对文化学习的重视性不高,给传统文化传承带来一定阻碍。对此,高校要注重优秀传统文化与思政教育的有效结合,增加传统文化在教育体系中的应用,为学生提供更多

接触传统文化的机会,以此提升学生对传统文化思想的认识,进而推动优秀传统文化的传承与发展。

(三)有利于增强学生民族自信

我国历史发展悠久,民族自信对历史文化发展与生存具有积极作用,其能够激发不同时代人们的拼搏精神与斗争力量,增强民族凝聚力。随着社会的不断发展,科学技术的不断进步,社会文化呈多元化发展。在多元化思潮影响下,部分大学生逐渐被不良思想所影响,进而产生否定优秀传统文化等问题,不利于学生的健康发展。出现此问题的重要原因在于学生对传统文化的了解不够深入,无法直观体会到传统文化的魅力,将优秀传统文化引进到思政教育工作中,能够让学生深刻体会到优秀传统文化的独特性,促使学生全面构建自身思维方式与精神世界,实现思政理论素质的全面提升。对此,高校要重视传统文化教育工作,注重针对不同学生群体开展相关主题教育活动,有效增强学生民族自信。

二、文化传承下优秀传统文化渗透思政教育的问题

(一)传统文化与思政教育融合有待深入

近年来,高校加强了对传统文化教育的重视,多所高校开设了优秀传统文化相关课程,但在思政教育方面缺少真正的有效融合。出现此问题的原因主要体现在以下方面:一是高校对优秀传统文化教育的重视度不足。由于缺少对传统文化教育重视性的认识,高校在课程体系与教育机制建设等方面无法建立深入研究。一方面高校对传统文化的应用在于教育资源的扩充,并没有对其建立充足的重视;另一方面高校过于关注对专业课程的建设,忽略了优秀传统文化相关课程的设置,无法充分发挥传统文化教育优势。二是高校缺少对优秀传统文化的深入挖掘。对大学生来说,不断接受优秀传统文化的熏陶,有助于提升文化素质。但目前高校缺少对传统文化内涵的深入挖掘,使得其未能全方位地融入到思政教学中,导致学生无法深刻注入优秀传统文化精神内涵。尽管有的院校组织开展了多种形式的传统文化活动,但由于缺乏对传统文化重要内涵的渗透,使得整个活动多围绕科学文化知识讲解展开,内容与形式缺乏实质内涵,不利于学生综合素养发展。

(二)部分思政教师传统文化认知有待提升

受到学科影响,部分高校教师对其他领域涉猎相对有限,在传统文化认知方面亦是如此。高校思政教师在实施教学过程中不仅要注重培养学生思政素养与思政能力,同时还要适应时代发展要求,加强优秀传统文化的建设,充分发挥传统文化职能,将优秀传统文化传授给学生。在此过程中,大部分教师能够顺应思政教育要求积极调整工作方式,但部分教师在此过程中仍存在一些突出问题,主要表现在以下方面:一是缺少对自身职能的充分认识。部分教师过于关注对思政课程知识点的讲授,对传统文化相关内容融入教学的重视度不足。二是教学方式较为单一。在传统教学模式下,教师大多采取灌输式教学法实施教学,师生之间的互动交流存在一定限制,缺少对优秀传统文化的有效融入,无法充分

发挥传统文化应用价值。三是教师所采取渗透方式不科学。在实际应用中,部分教师没有采取合适的方式渗透优秀传统文化,一方面在于教师对传统文化的认识较为薄弱,无法充分表达其内涵,另一方面在于教师无法找准课程教学与传统文化的切入点,使得融入过程较为困难。

(三) 传统文化融入思政教育理论研究不够深入

传统文化在历史发展过程中已逐渐形成了独具特色的体系,其内容丰富多元,不仅为高校思政教育工作提供了丰富的资源与便利,同时也对教学理论研究提出了较高的要求,需要思政教育工作者对传统文化融入思政教育进行深入研究。但部分高校思政教师对传统文化的认识存在一些不足,在实践过程中无法将优秀传统文化元素与课程内容有效结合起来,导致思政教育工作难以体现传统文化应用价值,使得学生无法感知其深刻内涵。

三、文化传承下优秀传统文化渗透思政教育的对策

(一) 建立完善教学体系,促进传统文化与思政教育有效融合

科学完善的教学体系是推动优秀传统文化渗透思政教育的重要举措。首先,教师要构建融合课程教学内容体系。教师要注重对教学内容的改革,不断将优秀传统文化融入进来,注重培养学生爱国精神,塑造学生理想人格。传统文化与思政教育之间并非相互取代的关系,而是应该相互促进与补充。对此,教师要在建设思政教育体系过程中,增设优秀传统文化等相关课程,让学生在受思想教育的同时能够受到优秀传统文化的熏陶。我国优秀传统文化历经千百年发展,其内涵具有强烈的历史性与传承性,同时又具备与时俱进特点,能够很好地融入思政教育中。课程体系建设是一项综合性较强的工作,教师要坚持开放与包容原则,合理设置课堂内容,实现文化碰撞与融合,更好培养学生崇高道德情操。其次,教师要创新课程教学机制。优秀传统文化的渗透为思政教学改革提供了新的思路,教师要注重结合传统文化特点创新教学机制。在教学方法选取上,思政教师要注重应用现代信息技术与现代教育教学方法,选择大学生喜爱的方式实施教学,传播优秀传统文化,有效培养学生阅读优秀传统著作与思想教育等书籍的习惯。在教学方式设置上,思政教师要注重对教学经验的总结,有意识地整理课程内容,注重将社会热点问题与学生感兴趣问题融入到教学中,找准传统文化与思政教育的契合点,有效增强教学效果。在创新教学过程中,高校要注重结合本校实际情况,制定优秀传统文化选修课程,定期组织优秀传统文化专题讲座、学术报道等,邀请优秀传统文化相关学者进行教学指导,以此不断充实传统文化知识体系。

(二) 建立高素质教师队伍,增强思政教师综合素质

教师是人类智慧的奠基石,也是当代大学生成长道路上的指引者。为促进思政教育与优秀传统文化的有效融合,高校注重组建一支具有良好传统文化素质、具备丰富教学经验的师资队伍。首先,教师要通过传统文化要求自己,以传统文化精神为导向,调整自身言谈举止,以自身行为感染学生,推动学生发展。同时教师要加强传统文化的学习,将前人智慧传承与发展下去,使其在世界文化中占据重要地位。其次,学校要加强对教师综合素质的培养,增强教师队伍整体素质。高校要结合思政教师队伍现状,制定出多样化培训体系,通过讲座、座谈会等方式向教师传

授优秀传统文化内容,定期组织教师交流分享会,共享优秀教学经验与学习经验,促使教师队伍获得整体提升,营造良好的文化学习氛围,为后续教学提供有效支持。最后,高校要结合教师教学实施情况设置评估机制。教师评估机制考察因素较多,不仅包括对教师实际教学质量的考核,同时也包括对学生实际学习情况的分析。在评估过程中,学校要综合考虑定性评估与定量评估、静态评估与动态评估等,以呈现出更加全面的考察结果。评估机制的设置对传统文化融入思政教育具有重要意义,能够督促教师的实践创新,推动教学活动顺利实施。

(三) 积极推进第二课堂教学,营造优秀传统文化育人环境

第二课堂是除课堂教学以外的教学活动,是第一课堂的补充与拓展,思政教师要注重第一课堂与第二课堂的有机结合,以此营造出优秀传统文化的育人氛围。首先,要注重发挥第一课堂主体作用。教师要注重将新时代传统文化理念融入到思政教学中,发挥优秀传统文化独特的时代特点,在实现思政教育的同时,满足学生认知需求。其次,要注重发挥第二课堂的辅助作用。在思政教育过程中,教师可通过网络新媒体、课外实践活动等渠道实施教学,以此拓展教育场地,丰富教育形式,有效传播优秀传统文化。例如学校可组织学生参加经典诵读大赛、传统文化知识竞赛等课外活动,借助优秀传统文化丰富学生文化生活,让学生对传统文化建立更加深刻地了解。在此过程中,学校可推动传统文化相关社团的建设,鼓励学生自发组织传统文化相关活动,促使学生共同学习,共同进步。最后,要注重营造优秀传统文化学习环境。学校要注重对自身历史的归纳与总结,在全校范围进行推广宣传,以此营造出悠久的历史文化氛围。同时加强对学校硬件环境与软件环境的建设,以浓厚文化底蕴潜移默化地影响学生,促进学生对优秀传统文化的学习与研究。

四、结语

综上所述,优秀传统文化具有丰富性、包容性等特点,将其融入到高校思政教育工作中具有重要作用。高校思政教师应增强对优秀传统文化的重视,注重结合优秀传统文化元素,构建完善教育体系,促使传统文化与新时代教育深度融合,有效提升大学生思想道德修养与思政水平,推动学生全面发展。

参考文献:

- [1] 卢磊, 马晓利. 新媒体语境下抗大精神融入高校思想政治教育路径研究[J]. 邢台职业技术学院学报, 2021, 38(06): 26-29.
- [2] 韩霜静. 优秀传统文化融入大学课程思政建设研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(12): 117-118.
- [3] 刘培蕾. 多元视角下课程思政评价体系构建的困境与出路[J]. 豫章师范学院学报, 2021, 36(06): 12-16.
- [4] 韦微. 高校网络思政教育平台构建的可行性评价与需求——评《高校网络思政教育平台的构建及其应用研究》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(12): 3760.
- [5] 陈华. 心理健康教育融入医学类高校思政教育的协调机制创新研究——以泉州医学高等专科学校为例[J]. 吕梁教育学院学报, 2021, 38(04): 11-14.