

新媒体时代下高校思想政治教育研究

刘超鹏

(延安职业技术学院, 陕西 延安 716000)

摘要:随着新媒体技术如火如荼地发展,在社会各个领域中都产生了重要的影响,扮演着重要的角色。在此背景下,为高校思政教育提供了新的技术支撑,教学思路也得到了拓展与创新。如何在新媒体时代下高效落实高校思政教育改革工作,已然成为高校思政课教师的重要研究课题。本文首先对新媒体概念进行分析,之后对新媒体时代下高校思想政治教育中存在的问题进行分析,最后就新媒体时代下高校思政教育的创新路径进行分析,希望为广大高校教师提供一些参考和借鉴。

关键词:新媒体;高校;思想政治教育

现今,随着我国新媒体技术的高速发展,它已经被广泛地运用在社会中的各个领域之中,并且取得显著的成绩,它的广泛运用同样给高校带来了良好的启示。将新媒体技术运用在思想政治教育之中,以其数字性、交互性、个性化等诸多优点,成为当代高校学生获取信息的重要方式,对于负责教育高校学生价值观教育的思政教学来说,具有重要的现实意义。尽管新媒体技术在高校思政教育发挥着重要的作用,但是,新媒体时代的到来也给高校思政教学的展开带来了一定的挑战。因此,要求高校思政教师坚持以学生为本的教学原则,运用新思路、新思维,打造高校思政教育事业发展和创新的崭新局面。在提升学生思想政治相关素质的基础上提升学生的综合能力。

一、新媒体的内涵

新媒体,顾名思义是指一种新型的媒体技术形态,它所包括的范围很广,像数字电影、网络、移动电视以及数字广播等都属于新媒体之列,因此它也被人们称作“第五媒体”。该技术在概念方面有着较强的广泛性,也可被看作一种运用数字或者网络技术向用户提供信息服务的技术媒介,所以它又被称作“数字化媒体”。

二、新媒体在高校思政教育中的应用意义

(一) 丰富思政教育内容

对于新媒体技术而言,其有着诸多特点,如操作简便、不受空间限制、信息量大等等。在它的这些特点当中,最具教育应用价值的当属丰富的视听资源了。在高校思政教育中,其课堂教学大多围绕社会主义发展历史、马列主义以及各国发展情况等多方面的理论性教材内容而展开,这对于那些极具个性的“95后”或者“00后”大学生来说往往是起不到吸引注意力效果的,而且还极容易使他们阐述厌恶、抗拒等情绪,不但影响着后续教学的良好推进,而且也直接阻碍了“立德树人”理念的落实。而新媒体技术的运用,能够让思政教学获得更多的资源,教师可在该技术的支持下,一方面旁征博引一些经济实事、国家政策等资源,为学生提供良好的学习参照,从而简化其学习难度;另一方面也可引入一些微课、金课等资源,运用思政教育线上资源来丰富课程内涵,让学生能够更加便捷和深刻地体悟到相关知识的内涵精髓,进一步保证思政教育实效。

(二) 扩展思政教育方法

新媒体不但功能强大,而且运用方式也多种多样,这也极大地丰富了思政教育的形式。在该技术的支持下,思政教育的亲和性、趣味性以及先进性也得到了有效保障。思政教师可将多

媒体以及微课等手段引入课堂,以此向学生传递更多正能量的思想,从而使他们能够在获得思政认知深化的同时,不断进行思想上的反思与提升。与此同时,在新媒体的支持下,教师能够依据网络等手段之便来与学生进行实时的思政知识点交流和生活化沟通,这样不但能够延伸思政教育的路径,开辟网络化的思政教育阵地,而且还能在潜移默化中强化思政教师以及学生之间的情感,帮助教师更好地把握当代学生的思想状态、思想问题,进而及时对他们开展教育引领,让思政教育的育人效果更上层楼。

三、新媒体时代下高校思想政治教育中存在的问题

(一) 内容老旧,导致学生缺乏兴趣

由于高校学生的年龄特点,他们对现实存在的事物有着自己的特有判断,并且愿意相信自己的第一判断,并且由于大学生本身喜欢新鲜事物的特点,所以当代大学生受到新媒体传播的影响非常大。对于高校学生而言,网络上的一些新鲜故事会在第一时间被获取,而在高校思政课程的教学中,教师往往会采用一些经典的案例来作为教学的辅助,对于这些经典案例,高校学生早就已经烂熟于心,导致他们对思政课程的教学内容缺乏兴趣。

(二) 理念老旧,导致教学效率降低

随着信息技术的不断发展,新媒体的传播早就已经渗透到人们生活的各个角落,并且对人们的生活产生巨大的影响。面对新媒体技术日新月异的社会,为了能在高校思政教学中发挥出新媒体的真正作用,就需要高校教师立足新媒体技术的不断发展,来进行改革创新,将新媒体技术熟练地运用到思政教学中,但是,仍然有一部分高校教师在开展思政教学过程中依然采取传统的教学方式,不重视学生的主体地位,导致教学程序化或者教学固化,极大地影响了思政教学效率和效果,为了在避免出现这一情况,这就需要高校教师积极创新教学方式和理念,立足于新媒体技术的不断发展,对高校思政教学内容进行并不断地深化和改革。

(三) 依赖性严重,导致学习效果下降

目前我国的高校学生年龄普遍都是“00”后,这一阶段的高校学生,大部分是从小接触网络和新媒体,网络对他们的生活方式和学习方式产生了深刻的影响,导致他们对于网络的存在强烈的依赖性,以至于在学校各个角落,随处可见“低头族”,学生的注意力完全被新媒体所吸引。当高校教师在进行思政教学时,一部分学生的注意力也逐渐被新媒体吸引,导致学生对思政课程的学习毫无兴趣,甚至有学生过分沉溺网络,导致无法完成学分积累,从无法顺利毕业,这种现象也是屡见不鲜。

四、新媒体时代下高校思政教育的创新路径

(一) 转变教学理念

俗话说,思想是行动的先导,只有思想先进行转变,才能从根本上解决问题。在整个教学生涯中,作为高校思政的教育工作者,都应该需要进行学习,不断地提升自身的理念。在新媒体的时代下,为了能够让高校思政的教学方式和内容进一步的创新和改革,必须要做的就是要对自身的教学理念进行转变,只有教学理念上进行真正的转变,在高校思政教学过程中,教师才能将新媒体在教学中引导作用和宣传作用全面地发挥出来,因此,高校教师首先要做的就是转变自身的观念,将之前腐朽陈旧的教学观念进行抛弃,结合自身角色进行定位,学生是课堂的主体,教师在思政学

习中扮演中引导者和启发者的角色,通过科学的方式引导学生学习,而不是向学生灌输知识,其次教师在了解高校学生兴趣爱好和需求的基础上,设计思政教学活动理念,与高校学生感兴趣的事物相结合,找到新媒体与教学内容有效结合的切入点,提高思政教学的亲和力,利用新媒体平台和学生进行相互沟通,共同探讨。只有这样才能在新时代下,更好地运用新媒体技术来提升学生的思政素养,为学生未来的发展奠基

(二) 加强师资建设

在高校思政教学过程中,作为教育活动的实施者和组织者,教师对于学生的理论学习和实践应用起着引导、教育、规范等重要作用,必须具备较高的综合素质。因此高校要加强对思政教师的师资队伍建设和。思政教师必须要有坚定地政治信仰、正确的思想认识、高超的道德品质和符合需要的新媒体素养,帮助高校学生树立正确的人生观和价值认知。在新媒体视域下,为了充分发挥出新媒体在高校思政教学中的应有作用,提升高校学生的学习能力和专业水平,提升高校思政教师的新媒体素养是前提。高校思政教师需要紧跟时代步伐,积极学习创新理念,形成利用新媒体进行的教学的意识。为了帮助教师提高自身的新媒体技能和更好地运用新媒体到以后的思政教学中,教育部门应该将高校思政教师集中起来开展新媒体运用培训活动,提升思政教师自身新媒体素养,帮助他们在新时代下创新出更好的教学方式。同时高校思政教师一应该在以后的实际教学中加大运用新媒体技术,通过多次在实践中运用新媒体技术,例如,学习使用微博、微信、腾讯会议、抖音等等软件,将相关内容运用到现代思政教学课程之中,不仅增加和高校学生沟通,同时还能革新教学内容,这有利于提升对新媒体技术运用和技能的掌握,让教师成为新媒体平台的老手,真正促使新媒体技术带动高校思政政治教学向信息化方向发展。

(三) 完善监管制度, 加强网络监管

虽然新媒体技术的应用能够丰富思政教育的内涵与形式,提升思政育人效果。但是,我们不能忽视他们的双刃剑属性,尤其是在面对正处在思想“拔穗期”的青年大学生来说,如果对新媒体运用不当的话很容易出现适得其反的教育效应,阻碍思政教育的良好推进。所以,广大思政教师应当秉承辩证化的视角来看待和运用新媒体技术,做好制度建设,强化网络监管,从而构建一个良好的新媒体思政教育氛围。具体来说,

首先,高校和教师要做好对新媒体网络的净化以及过滤工作,如可联合班干部、其他教师以及职能部门,建立网络监管部门,通过明确的分工与定责,以及相关技术软件的运用,来对学生进行实时的网络监管,以此净化校园网络,减少网络不良思想对学生的侵蚀。

其次,思政教师也要通过班会等契机,与学生一同讨论并搭建起一个互相监管形式的约束制度,倡导学生要从自身做起,在运用新媒体以及网络来服务自身学习、发展的同时,也要自觉抵制不良网络思想以及负面观点影响,出现问题时一定要先跟同学和教师交流,从而确保思政教育能够在新媒体背景下获得更好的收益。

最后,针对那些受新媒体影响较深、存在不正确认知的学生,高校要及时进行筛选,并且安排相关的心理辅导教师,对他们进行及时的安抚和心理疏导,及时地关心和爱护他们的心理健康,帮助他们树立正确的人生观和价值认知。

(四) 运用创新模式, 促进高校思政教学改革

在新媒体时代背景下,传统的教学方式已经无法满足现代学

生对高校思政教学的要求。为了进一步提升高校思政课程的教学效果,应该结合新媒体的优势特点来构建自由高校的媒体平台,高校思政教师要利用新媒体的特点,进一步加强“线上”教学的应用力度,并且和新媒体的技术紧密结合,以强化思想政治教学优越性的方法来进一步保障思政教育渗透学生的日常生活和学习生活中。其中比较常见的思政课程教学新方式有翻转课堂、微课和慕课教学等。同时积极开发创新型教学方式和内容,进一步推动高校思政教学内容朝着多样化方向发展,从而提升学生学习的兴趣,让学生从原来的不感兴趣转变成主动参与教学过程,提高学习效果。

例如,教师可以构建关于思政教学课程的微博和课程公众号,并且在微博上和公众号上介绍高校官方的新闻动态,除了加强思政教学课程的趣味性外,让本来必须在课堂中完成的思政课程,学生也可以通过手机、电脑等设备,线上进行学习,提高学习的便捷性,让学生在生活中充分体验到思政教学内容的吸引力的同时,提升学生的思政素养,帮助学生取得更好的成绩。

(五) 完善考评机制, 促进高校思政教学改革

随着教学模式的不断创新和改革,为了让高校思政教学工作形成闭环,这就需要迎合发展的方向对思政的考评体系不断地进行创新和改革,从而来提高在新媒体视域下思政教学的有效性。当前,一套完善的教学考评体系,对于现代化教学工作来说,具有重要的现实作用,在提高教师教学水平的时候,还能有效地反映出学生对于思政知识掌握情况,例如,教师可以在课后,运用考评系统查看课程掌握情况,通过后台大数据系统,查看学生难点在哪。学生大部分对此重点都不是很清楚,教师可迅速调整接下来的教学重点和工作,通过教学方式和教学内容的改变,帮助学生更好地掌握知识重点。因此,在高校思政教师使用新媒体技术开展教学活动时,也需要创建出多样性的考评体系,并且在调整和完善的考评体系时,教师需要围绕学校特点、区域学生特点和时代思想特点结合新媒体的发展要素来进一步对教学考评机制进行创新。使考评体系和考评的内容能够和高校的实际思政教学模式相匹配。

五、结语

综上所述,在当今互联网时代,高校要积极利用先进的多媒体技术辅助思政课教学,提高思政课教学的质量和效率,提升学生的思政素养。在新媒体视域下,思政课教师可以与学生进行更加频繁、更加有效地交流,深化思政课教学内容,拓展思政课教学方式,使思政教育可以不受时间、空间的限制,更具人性化特点,更贴近学生的生活,为他们日后发展奠基。

参考文献:

- [1] 刘毅, 易勇. 新媒体时代高校思想政治教育话语的教育研究[J]. 教育教学论坛, 2022(02): 36-39.
- [2] 谭丙华. 新媒体对高校思想政治教育的影响及其质量提升研究——评《新媒体时代下的高校思想政治教育研究》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(02): 241.
- [3] 姜秀芹. 新媒体时代下高校思想政治教育话语权研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(01): 80-81.
- [4] 宋元元. 新媒体背景下高校思想政治教育新探[J]. 科教导刊, 2022(01): 53-55.
- [5] 宋光海. 新媒体时代高校思想政治教育创新与发展研究——评《新媒体时代高校思想政治教育十论》[J]. 人民长江, 2021, 52(12): 252-253.