

# 绿色发展背景下资源环境类专业设置优化路径探究

叶晓生

(湖南工商大学资源环境学院, 湖南 长沙 410205)

**摘要:**步入 21 世纪后, 资源环境问题成为人类生存与发展重点问题, 这也为高校资源环境类专业设置提出了深层次的要求。高等教育作为我国教育系统中不可或缺的一部分, 它是培养高素质人才的主要基地, 同时它也承担为社会发展输送资源环境人才的重任。因此, 高校开设资源环境类专业符合时代的发展需求。基于此, 文章对绿色发展背景下资源环境类专业设置优化路径展开分析和研究, 阐述绿色发展的概念和作用, 分析研究了绿色发展对资源环境类人才的需求, 提出了高校资源环境类专业设置优化路径, 以供参考。

**关键词:**绿色发展; 资源环境; 人才

随着全球经济的快速发展, 工业发展水平不断提升, 在社会进步的同时却出现了自然资源消耗大、不合理的现象, 使得全球的生态环境遭到不同程度地破坏。加强高校的资源环境类专业建设, 构建紧密型的社会发展关系, 实现地区的绿色发展, 才能为建设新时代的美丽中国培养大量的紧缺人才。

## 一、绿色发展概要

### (一) 绿色发展的内涵

从绿色发展的内涵上看, 它是一种建立在生存环境容量和资源承载力方面的约束条件, 它需要将环境保护作为促进资源可持续发展的关键。绿色发展本质上是一种可持续的发展理念, 它需要人们在注重环境保护、节约资源的同时, 注重遵循“低投入、低污染、低消耗”的发展模式, 构建一个推动地区常态化发展的战略。绿色发展理念属于十八大五中全会所提出的理念, 它符合历史的发展规律, 它同时也是今后我国应当长期坚持的环保发展理念。

绿色发展突出了发展绿色经济的战略性优势, 它重点突出了绿色经济的紧迫性, 突出了发展绿色经济的实践价值。绿色发展坚持建设资源节约型、环境友好型的社会, 以经济建设作为发展的核心, 并加强生态和环境保护, 提升生态文明的整体水平, 从而实现可持续发展。

### (二) 绿色发展的作用

现代绿色发展基于传统理念下的创新, 它是构建良好生态环境的重要途径。首先, 将环境资源视为经济发展的重点。其次, 将经济、社会、环境的可持续发展应用于绿色发展目标。最后, 将经济活动的整个过程、结构的绿色化作为发展的形式, 推动绿色产业的发展, 将其作为社会共享经济的关键。

#### 1. 绿色发展促进生态环境保护

科学发展观的基本前提是发展, 它的核心是人本理念, 要求协调各方面的发展道路, 做好统筹兼顾。绿色发展秉持着人本理念的原则, 在建设一个良好生态环境的同时, 优化民生建设。绿色发展强调整体的数量和质量, 它将经济、社会、生态结合起来, 达到一个一体化的发展状态, 致力于构建一个环境友好型、资源节约型的社会, 推动社会的绿色产业发展, 最终提高社会经济的发展质量。

#### 2. 绿色发展促进资源的可持续发展与利用

可持续发展的提出是以提高人们日常生活水平, 以满足后人需求为目标的一种发展理念, 它以保护自然资源环境为核心, 以激励经济发展作为目标, 致力于提高人们的整体生活水平。绿

色发展理念是以环境资源为核心, 将经济、社会、环境发展作为核心目标, 将经济活动的过程渗透更多绿色化、生态化的内涵。

#### 3. 绿色发展有助于促进社会经济与就业

根据市场的情况展开分析, 工业经济绿色转型与绿色发展使经济发展的形式与产业转型发生了调整和变化。经济资源与能源结构实现了整体的优化, 产业结构的多元化促进了行业、企业的服务体系建设, 扩大了就业市场的空间, 满足了市场的发展需求。绿色发展有助于形成良性的循环经济, 从而实现环境保护、资源节约的目的, 提升企业的综合实力。企业应当遵循节能降耗的原则, 才能提升企业的社会形象, 产生更多的经济效益。

## 二、绿色发展对资源环境类人才需求的分析

### (一) 绿色发展要求增大资源环境类人才储备

绿色发展主要以效率、和谐作为持续的目标, 在经济增长和社会发展中注重绿色经济, 这也使我国经济产业结构和产业生产方向发生调整, 导致市场对于人才需求产生一定程度的变化。在我国现阶段, 经济发展仍旧以第二、三产业为主, 绿色发展工作主要以可再生能源生产、农业和自然资源保护为主。因此, 按照市场的发展规律来看, 绿色工作将是促进国家经济发展的关键, 这些领域的工作对从业人员的需求量也比较大。由此可见, 与绿色发展联系度最紧密的也就是资源环境类的专业, 它所涉及的环境问题, 与国家能源安全、生态环境安全具有至关重要的影响作用。对此, 国家需要加强环保产业资源建设, 提升资源环境类人才的专业知识, 培养他们提高自我的品质, 增强自身的创新精神, 为我国的经济、环境发展提供持续地助推力。

### (二) 基于地区生态环境的发展需求

按我国目前的发展情况来看, 区域环境治理与绿色发展情况不佳。首先, 我国地区水土流失现象严重。我国北方和西北内陆地区都是全国范围内的生态脆弱区域, 水土流失的问题相对严重。而造成水土流失的问题主要在于地区的过度开荒和过度放牧。我国南方由于常年的积水量呈现出下降的趋势, 出现了更大面积的石漠化。石漠化的治理具有较大的难度, 所以要重视地区的石漠化现象, 才能更好地解决问题。其次, 我国大气污染现象严重。大气污染的主要来源是工农生产、日常生活中排放的污染物, 它的主要发生源是产生大气污染物设备的装置, 还有一部分是日常生活或固定操作作业时所产生的行为。最后, 是垃圾污染问题。我国垃圾污染成为社会亟待解决的关键问题, 我国固体废弃物主要源自于工业固体废弃物, 城市生活垃圾和废旧资源这几方面, 一次性快餐盒、塑料盒等废旧物要经过一定时间才能分解, 如果产生大量的有害气体, 可能导致我国可再生资源的损失达到上百亿元。

### (三) 基于地区经济发展的需求

近年来, 随着国家对于国家大部分地区的重视, 经济取得了快速的发展。其中, 良好的生态环境是最好的公共产品, 它是惠民的福祉。随着绿色发展、生态理念的深入推进, 将创新绿色发展理念当作深化生态文明体制改革的关键, 持续优化发展空间、节约利用资源, 将“绿色+”的理念渗透到整个行业的发展过程中, 促进整体产业的发展。

### 三、高校资源环境类专业设置优化路径

#### (一) 以国家战略为导向, 聚焦于生态文明建设政策

生态文明建设是中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局 and 实现中华民族伟大复兴中国梦的重要内容。力争 2030 年前实现碳达峰, 2060 年前实现碳中和, 是我国生态文明建设进程中的又一次历史性变革, 对推动社会全面绿色转型、建设人与自然和谐的现代化, 具有十分重要的意义。当前, 实现碳达峰、碳中和是党中央统筹国内国际局势所设置的重大战略决策, 它是解决资源环境问题的一个重要方式, 进一步丰富了生态文明建设的内涵。高校教师应分析研究国家的战略布局, 以国家重大战略和人民需求为导向展开教学与研究, 从而让学生能不断更新自己的知识体系, 理论联系实际, 将自身所学服务于国家和社会需要, 通过将专业知识与国家战略如碳达峰、碳中和等相结合, 将所学知识与技能作用发挥最大化。

#### (二) 以行业为导向, 增强资源环境类专业设置适应度

##### 1. 专业设置具备市场前景性

高校资源环境类专业设置应当具备前瞻性, 从而促进专业的发展。当前专业就业形势的现状不能完全代表学生毕业后的就业形势。对于高校资源环境类的专业来讲, 应当加强对该地区经济社会发展趋势的关注, 科学判断市场所需的人才类型, 才能更好地开设有关专业, 避免专业设置与产业之间的衔接不紧密问题出现, 从而影响到后续的人才培养工作。

##### 2. 提升校企合作交流的成效

对于学校资源环境类专业来讲, 目前的专业设置与企业的联系并不紧密。对此, 学校应当加强与企业之间的合作交流。首先, 学校应当结合资源环境类的专业, 对整个资源环境行业展开调查, 与具有关联性的企业保持较高的联系, 从而与企业形成一个良好的合作互动关系, 说服企业做好专门的职业技能指导。高效的校企合作不仅能第一时间了解到企业的用人需求, 还能更好地调整教育教学方法, 利用企业的操作设备, 培养学生的实践能力, 从而提高学生的就业率。

#### (三) 以学校为主体, 优化资源环境类专业建设

##### 1. 成立资源环境类专业管理小组

首先, 为了加强专业课程建设, 学校应当基于绿色发展理念, 成立资源环境类的管理小组, 设置管理小组应当以学校为主导, 汇集校内外的资源环境类教师与专家, 共同参与管理工作小组之中。

其次, 管理小组要对资源环境类专业展开合理设置。学校设置专门的管理小组, 能够避免因领导个人的喜好和利益关系而设置岗位, 这样有助于专业的持续性发展。因此, 学校建立资源环境类专业, 设置管理小组有助于实现专业建设的规范化。在资源环境类专业设置期间, 小组应当做好全面的调研和分析, 对教育部门、人社局等相关的数据资料展开分析, 秉持着科学严谨的态度对未来经济发展、人才需求展开预测, 从而调整高校专业教学的目录。考虑到学校资源环境类新专业设置的可持续性, 要考虑是否具备教学条件和要求, 科学决策能否开设一个新的专业。只有这样, 才能确保市场与地区经济发展的协调, 保证与市场之间的接轨, 培养出新时代具有综合素质的资源环境类专业人才。

最后, 专业设置管理小组还应当对学校的资源环境类专业毕业生的去向问题展开跟踪调查, 做好详细的数据分类和整理, 并得出相应的数据信息, 形成一个可靠的理论参照项目, 确保学校与学生、企业、高校之间的信息交流的顺利性, 为未来资源环境类专业的设置提供相应的数据支撑。

##### 2. 普及学生更多的专业知识

学生对专业的认识程度高, 不仅有利于学生自身的就业能力发展, 还有利于增强资源环境专业设置的普遍适应度。因此, 高校在招生前要加强资源环境类专业的宣传, 对这一专业涉及到的知识点, 利用网络资源、口头宣传、宣传手册等方式展开宣传, 从而让学生认识到专业的特点。在学生入学后, 教师也应当定期安排相应的职业发展规划会议, 选出这一专业的优秀毕业生, 从而实现信息知识的共享。

##### 3. 及时更新人才培养方案

随着我国经济的蓬勃发展, 市场发展更没有规律, 具有灵活多变的特点。高校人才培养方案如果赶不上市场的发展变化, 培养出来的人才也不会符合市场需求, 甚至会阻碍经济的发展。在这种情况下, 学校应当加强人才培养方案的建设, 结合实际情况作出修改和调整, 及时调整专业的发展方向, 加强课程建设, 使课程发展成为符合社会要求、符合学生需要的专业课程。

专业的设置与发展必须拥有充足的教学条件, 才能完成预期的专业培养目标。高校要分析自身的教学条件, 提高对资源环境类专业的重视程度, 完善硬件和软件设施, 构建一个系统性的校内实训基地。除此之外, 高校应当重视校外实训基地的建设, 积极与资源环境类的企业展开合作, 构建一个完备的校内实训基地。大部分高效的资源环境类专业教师的数量较多, 但是整体的质量参差不齐。对此, 高校要加强对教师的培训与考核, 鼓励教师通过多个渠道提升个人的能力, 必要时引进一些专业人士展开指导, 这样才能在教学条件匹配的情况下, 保持一个良好的运行状态。

##### 4. 合理设置课程教学内容

大学生具有较强的学习能力, 具有较好的学习素质。对此, 高校要结合学生的身心发展特点展开教育指导, 渗透更多的知识内容。了解到资源环境专业的教材大多数是高校教材, 教材具有一定的难度, 所以在学习的过程中会存在一定的障碍。在这种情况下, 专业课程教师可以制定出符合学生学习发展的校本教材, 结合学生的学习特点展开教学讲解。

学生如果只是掌握基础知识是远远不够的, 学生需要掌握实践操作能力。基于此, 学校应在技能大赛中设置与资源环境类专业相关的课程, 鼓励学生积极参与到其中, 开发多种类型的活动从而为专业学生的学习提供平台。教师要建立系统化的奖励评估机制, 激发学生的学习热情。

### 四、结语

综上所述, 我国经济得到快速发展的同时, 也给我国的环境带来了严重的问题, 从而影响到我国经济的发展。对此, 在生态文明建设的背景下, 加强对绿色发展理念的重视, 提升人们的生活生产质量水平, 有助于为人民群众创造一个安全、优美、健康的环境, 并带动第二产业和第三产业的发展。对于高校资源环境类专业来讲, 加强专业课程建设尤为重要, 它有助于为我国的绿色经济发展提供助力。

#### 参考文献:

- [1] 刘璐, 王建武. 农业类高校第二课堂实践育人体系的构建——以华南农业大学资源环境学院为例 [J]. 安徽农业科学, 2020, 48 (20): 277-279+282.
- [2] 李小涵, 张红, 李紫燕, 郑险峰, 石美, 李景林, 王朝辉. 农业高校主动参与式实验教学模式探索与应用——以资源环境科学专业为例 [J]. 高等农业教育, 2019 (05): 65-68.
- [3] 刘君娣, 陈琳, 方春媛, 王明宇. 资源环境类专业创新实践教学体系的构建 [J]. 西部素质教育, 2020, 6 (13): 1-3.