

# 技工院校专业课程融入课程思政的探索

熊之帆

(南昌工学院, 江西 南昌 330000)

**摘要:** 课程思政对全面贯彻党的教育方针, 完善立德树人体制机制具有重要意义。而技工院校的专业课程是实现“三全育人”目标的重要载体。本文从课程思政的核心意义入手, 探讨技工院校的专业课程教育对于贯彻落实课程思政的必要性和实施方向。

**关键词:** 技工院校; 专业课; 课程思政

立德树人是职业教育的根本任务, 为技工院校培养与输出新时代高素质技术型、复合型人才提供着坚实的保障。课程思政理念的提出, 有利于推动立德树人战略目标的顺利实现。在这一过程中, 课堂是实施教书育人的关键阵地, 这时候, 要想充分发挥课程思政的育人功效, 并且全面提升思政教育的亲和力与针对性, 那么必须将专业课程与思政教育的深度融合尽快提上技工院校整体工作日程, 完全打破传统思政教育的“孤岛现象”, 形成专业课程+思政教育合力, 以1+1>2之气势切实推动技工院校思政教育质量的全面提升。

## 一、课程思政的意义

十九大会议中指出, 要坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务, 全面落实立德树人根本任务, 努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校教育承担的责任不仅仅是培养各类专业技术人才, 与此同时人才的德行培养也是不可或缺的一环。目前, 大部分高校的相关思政课程开设在第一和第二学期, 开设的时间较短, 且针对性强的同时, 存在辐射性弱的特点。在传统观念中, 思政主题的教育单单只存在于思政课程中。从学生角度来看, 存在部分学生对于思想政治学习不重视的现象, 也有认为实践课程和思政学习无关的思想误区。因此, 思政教育应该扩散于专业课的教育过程中, 特别是应用性强的实践类课程。从细节出发, 将专业知识与课程思政结合, 达到潜移默化、润物无声地全面育人效果。

## 二、技工院校专业课融入思想政治教育意义

### (一) 提高技工院校思政课教学的实效性的需要

所谓思政课教学的实效性是指“在思政课教学的过程中, 所达到的实际教学效果的状态与程度, 它通常以学生的思想与行为影响的深浅程度和所达到的客观效果作为评价标准”。自十九大会议以来, 技工院校都十分重视对学生的思政教育, 但实际的教育效果并没有做到满意。其中存在一些问题: 如思想政治教育的内容较为抽象, 可能存在学生难以将其与自身实际生活关联起来的情况; 与此同时目前思想政治教育的形式普遍较为死板, 学生仅仅被当作思政教育的对象, 使得在学生角度来看, 思政教育缺少活力和感染力。如果在专业课教育中融入思政教育, 通过课堂中教师的示范和实践, 有效弥补思政课程教育的缺憾, 提高思政课教学的实效性。

### (二) 思政教育在技工院校专业课教学的必要性

从技工院校学生培养的过程来看, 专门的思政课的学分或者

是学生时间的占比在学生所有课程学习中的占比很小。但从目前技工学生思政学习的实际情况看, 还是存在部分学生思想道德修养水平不高的情况。对于学生而言, 只在思政课程中接受思政教育已经不能满足学生成长的需要, 思想政治教育更需要自微入手, 从细节上出发, 通过专业课中的思政教育的耳濡目染, 使学生浸透在思政元素之中。

### (三) 立足技工院校学生的职业核心能力的提高

职业核心能力是从事任何职业或行业中都需要的、具有普遍适用性和可转移性的, 且在职业活动中起支配和主导作用的能力, 大体可以被分为基础核心能力、拓展核心能力、延伸核心能力三个方面。同时再次细分为与人交流、数字应用、信息处理、与人合作解决问题、自我学习、创新革新、外语应用等八项。可以看出, 与专业能力不同的是, 职业核心能力具有相通性质, 更加涉及了价值观的养成和提升, 与德育和思政息息相关。

### 三、技工院校专业课程教学中可以挖掘的思政元素

首先, 需要纠正一个非常片面的观点, 部分教师仍旧对课程思政存在误区, 主观认为思政教育完全不在自己的工作职责范围内, 其应该是思政教师应承担的教学任务。此外, 还有一部分专业教师认为自己所教授的专业课程太过专业, 如电子、机械等, 这类专业课程很难挖掘到优质的思政元素。以上两种想法都非常片面, 究其根本原因, 部分教师仍旧对课程思政没有全面理解与深入认知, 最终导致课程思政与专业课程深度融合的步伐进展缓慢, 效果也不尽如人意。其实不然, 思政元素主要指的是广泛存在的客观事实, 不管哪一门专业, 都蕴含着极其丰富且极具内涵的思政元素, 挖掘的效果如何和专业教师甚至思政教师的综合教学能力有直接的关联。同样, 不管是何种思政元素, 都能找准时机被融入到专业课程教学的过程中。由此看来, 专业课程融入课程思政其可行性突出, 意义重大。

具体说来, 思政元素包含的内容广泛且复杂, 不论是理想信念、道德观念、家国情怀还是社会职责、工匠精神、价值观念等无不属于思政教育的范畴。以理想信念为例, 将其融入任何一门专业课程, 都有助于学生坚定立场、明辨是非, 能够鼓励学生真正将个人与国家长远发展紧密联系起来, 进而有助于学生真正成为德才兼备的新时代职业技术人才。如果再细分的话, 还可以分为爱岗敬业、忠于职守的职业精神, 遵循社会规则、诚实守信的社会精神等。从实施过程可以看出, 课程思政与思政课程还是存在着根本的差别, 课程思政并不是一门具体的课程, 而是一种全新的且极具现代化特征的育人理念, 它有利于教育者完全打破传统思政教育的固化模式, 将思政元素与思政教育功能有效融入到课堂教学的全过程中, 是全面提升技工院校整体思政教育质量的有效途径。

例如, 在机械专业课程教学的全过程中, 教师便可以寻找恰当时机融入大国工匠精神与坚持不懈的意志力教育内容; 法律类专业可以通过全世界重大案例的深入剖析与讨论引导学生树立正确的是非观、正义观, 进而坚定学生惩恶扬善的决心。

#### 四、思想政治教育在专业课教育中融入途径

##### (一) 深入挖掘专业课程中的思政元素

学生在校学习期间,专业课的学习是难度较大且学生更加重视的课程。如果专业课的授课教师不能以课程思政为导向,深入挖掘专业课的思政元素的话,思政教育将事半功倍。每一门课程对学生的影响不只停留在本门课程的知识本身,应是多方面呈辐射状的。所以,首先教师队伍要深入挖掘专业课的思政元素,比如家国情怀,工匠精神,中华优秀传统文化等等,结合学生的现实生活,灵活运用相关的事例,通过实践影响学生,以培养正确的人生观,价值观。

##### (二) 将时政新闻作为思政切入点

在专业课的教学过程之中,教师的备课过程应将时政新闻,比如国家重大事件以及所处行业的最新动态,作为思政教育的切入点来制作授课计划和教案,来带动学生的思考。在技工院校中工科类专业数量占比大,所以可把工科类的背景与国家战略方针结合,工匠精神与职业道德教育相结合来进行专业课的教学。

##### (三) 丰富课堂教学手段和形式

在专业课的教学中,教学手段和形式应是多种多样的。以技工院校的礼仪课程为例,礼仪深入存在于人民生活的方方面面,实践性极强,所以要求任课教师在教学过程中除了对礼仪知识的系统讲授,更要融入相关的行为示范,使知识可视化,从而将礼仪知识与职业核心能力训练融入一体,寓教于乐,让学生在轻松游戏中学习课程内容。技工院校学生普遍属于思维活跃的阶段,对新鲜事物接受程度高,且乐于表现自我。因此可以结合学生的不同特点,在课堂或课后组织学生编排礼仪情景剧,展现学生良好的精神面貌,自评互评,每位学生既是参与者也是评价人,调动学生积极性。

##### (四) 探索新媒体传播与融入途径

当前,以报纸、电视等为代表的传统媒体已经过时,反之以微博、微信公众号、短视频为突出代表的新兴媒体承担着促进信息有效沟通交流的重要使命。鉴于此,借助丰富的互联网媒体平台,教师在传授专业知识的同时,还应讲好中国故事,唱响时代主旋律,达到讴歌伟大新时代的教书育人目的。对于技工院校的学生,新媒体已经悄然走进他们的生活、学习、工作的每一个角落,微信、微博、短视频等都是学生非常喜爱且青睐的信息传播途径。以此为契机,教师需要真正建设出思政元素与专业课程相融合的信息传播基地,例如利用微信公众号科普专业知识,讲述知识背后蕴藏着的动人故事。也可以通过录制短视频的方式进一步拉近知识与学生间的距离,在增强学生对专业认同感的同时奠定学生的理想信念,促进学生的长远发展。此外,专业课程的教师也可以借此机会强化专业实践,鼓励学生结合专业知识对某一案例、某一社会现象进行深入思考,在促进专业课程教学与思政教育协同发展的同时,争取给予学生心灵熏陶与震撼。

以“航空法律法规”相关专业课程为例,相信很多人第一眼看到类似课程的时候便认为其很难融入思政教育,因为类似的专业课程涉及大量的航空法律、法规条文,具有极强的专业性特征,其实不然。类似的专业课程完全可以与一带一路经济建设紧密融合。众所周知,一带一路是新时代启动的一项国际化倡议,在实施的过程中,不免国家与国家之间在贸易往来的过程中会产生纠纷。这时候,就可以利用国际法规、航空法规进行调解,进一步

避免问题的严重化,进而达到互惠互利,共赢的目的。类似的案例便可以通过视频、图片、动画等广泛宣传,一方面是为了告诉学生自己所学的专业知识大有用处,对于其今后的就业发展,甚至对国家整体进步都有着重要的意义。另一方面则是为了帮助学生树立正确的世界观。在当今更推崇和平与爱的时代,每位公民都有义务为这一目标的实现贡献力量。

#### 五、结语

总而言之,技工院校专业课程融入课程思政,为学生群体系好了人生中的第一粒纽扣。专业课程与课程思政的深度融合,是一项宏大而又复杂的工程,需要越来越多的教育工作者、研究学者、教育专家全身心地投入其中,前仆后继。希望本文的相关研究起到了抛砖引玉的作用,真正为推进专业课程思政建设贡献绵薄之力。

#### 参考文献:

- [1] 金浏河,高哲.对“课程思政”的几点思辨[J].现代职业教育,2017(18):60.
- [2] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(01):43-46.
- [3] 王树国,邓晖.构建与社会深度融合的人才培养模式[N].光明日报,2015-12-25(002).
- [4] 刘淑明,严菊芳,张丁玲,穆婉红.论高校课程思政的实施策略[J].教育理论与实践,2019,39(15):44-46.
- [5] 李铁.高校思想政治教育理论与实践的综合研究——评《高校思想政治教育的理论与实践》[J].高教探索,2018(12):141.
- [6] 李晓琦,安军.新时代背景下技工院校“课程思政”建设路径探析[J].职业,2020(12):76-77.
- [7] 巩晓斌.技工院校思政课堂教学设计与创新路径探究[J].文化创新比较研究,2021,5(01):77-79.
- [8] 沈财能.“学讲课堂”模式对技工院校思政课学习策略的启示[J].现代职业教育,2019(36):150-151.
- [9] 辜东莲,李伟,陈海洋.新时代构建技工院校思政课教师培养机制的思考[J].中国培训,2019(12):4-6.
- [10] 马骏.浅谈思想政治教育在技工院校专业课程中的渗透实践[J].职业,2020(19):71-72.
- [11] 高元恒,黄艳.新时代技工院校思政课教学生态优化的实践路径探析[J].职业,2020(26):79-80.
- [12] 叶智勇.新时代技工院校学生思想政治教育工作的探索[J].汽车实用技术,2019(23):205-206.
- [13] 李玉洁.关于技工学校思想政治教育的探析[J].科学大众(科学教育),2019(07):112.
- [14] 贺双俊.技工院校学生核心素养提升有效途径研究[J].中国培训,2021(04):31-32.
- [15] 陆永生,黄鑫,刘强,李小伟.课程思政融入专业课程的研究型挑战性教学实践与反思[J].高教学刊,2021,7(S1):165-168+172.
- [16] 郑旭东,罗青兰,梁愉曼.地方高校专业课程思政建设存在的问题及应对策略研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(11):22-25.