

试论新时期下医学生思想政治教育面临的困境和优化路径

邓玉霞

(哈尔滨医科大学大庆校区, 黑龙江 大庆 163319)

摘要: 医学生是我国未来医疗事业的中坚力量, 由于医学生的培养周期较长, 学生自身年龄尚浅、社会经验不足, 很容易受到外界不良思潮的影响, 进而为后续医疗工作发展带来诸多不利影响。对此, 医学院要直面时代发展变化, 提高政治站位, 通过多样化途径落实立德树人根本任务, 培养学生正确的思想价值观念, 拓展思政教育路径, 引导学生成为思想坚定、高素质的优质人才, 为推动医疗事业发展提供人才支持。基于此, 本文针对新时期下医学生思想政治教育面临的困境进行分析, 并提出相应的优化路径, 以期为教育工作者提供参考。

关键词: 新时期; 医学生; 思想政治教育; 困境; 优化路径

医学有着一定的特殊性, 其不仅是伴随人类发展的传统学科, 同时也是一门随着现代发展不断突破的“新”学科。医学以治疗预防生理疾病与提升人体生理机能健康为目的, 注重自然领域与人文领域等领域的有效融合。在时代背景下, 为推动医学生综合发展, 学校要注重加强思政教育, 积极探索思政教育新路径, 增强学生的综合素养, 注重对学生的人文关怀, 将学生培养成医疗行业发展需求的复合型人才。

一、新时期下医学生思想政治教育面临的困境

(一) 医学生思政教育重视程度有待提升

在专业教学中, 学校由于课程设置与课时限制等问题, 缺少对学生的人文教育。对医学生来说, 若长期接受专业课程与社会发展的压力, 对人文学习重视不高, 会导致他们出现功利思想与实用主义观念, 无法重视自身责任感, 不利于综合素质提升。除此之外, 学校在人文教育课程建设与教师队伍组建方面存在不足, 很多学校大多选择思政课教师担任人文教育领域教师, 这就导致在实际教学中出现灌输式教学、教学手段单一等问题, 使得最终实施教学不理想。医学本身是一门综合类学科, 学校不仅要从专业技能方向培养学生, 同时还要从思想上引导学生, 促使学生成为适应现代社会的综合性人才。但目前医学院存在过于重视专业知识教学, 忽略人文教育的问题, 此问题虽然短期内看似并无太大影响, 但会对学生的未来发展产生一定制约, 不利于学生优秀的职业素养。

(二) 社会不良思潮对学生产生不利影响

随着社会的不断发展, 社会各种思想与价值观日益多元化, 此类思想文化通过网络途径实现迅速传播, 进而给大学生带来一定影响, 导致他们面临着不同文化的冲击与多重选择。对大学生来说, 他们对网络等新鲜事物的喜爱较强, 大多活跃在网络渠道, 但他们的年龄较小, 各方面能力与意识尚未完全成熟, 极易受到网络环境中不良文化的侵袭, 比如受到就业功利性影响, 导致无法建立正确合理的人生规划, 出现盲目追求利益的问题等。社会的不良思潮对学生思想意识成熟产生了不利影响, 不仅影响学生当下的学习追求, 甚至会给其职业发展带来不良后果。除此之外, 大学生的性格特点给学校思想政治工作带来一定困难。当代大学生个性较为鲜明, 他们的思想较为活跃, 容易接受与学习新事物, 但由于他们的社会阅历较浅, 对很多社会问题的看法较

为片面与简单, 一定程度上制约了思想政治教育的实施。而且大学生认为思政教育对自身发展帮助不大, 认为教师思政教育内容千篇一律, 进而对学校开展的思政工作存在忽视与抵触心理。

(三) 医学生所面临的就业与升学压力较大

在新时代背景下, 我国高等教育由精英教育逐渐向大众教育过渡, 使得医学生就业市场发生改变, 就业供需矛盾逐渐凸显。医疗机构与单位在人才招聘时加大了对人才的综合素质与学历层次要求, 比如一二线城市的三级医院岗位主要面向博士研究生招聘, 大多数用人单位岗位需求主要以硕士研究生为起点, 仅部分基层医疗机构开设了本科生岗位。这一学历要求给医学生的就业发展带来了严峻考验。在升学方面, 随着人们对教育重视程度的不断提升, 近年来考研数量得到大幅度提升, 医学生在考研方面面临着更高的标准。升学压力促使医学生加强了对自我的要求, 很多医学生在进入高年级初期便开展了考研学习, 将大量的时间用于考研学习, 对其余活动的参与积极性明显下降, 甚至很多学生杜绝了各项除考研、专业学习以外的活动, 其中包括思政教育活动。这一现状给高校思政教育落实带来较大阻碍, 学校出于升学率与就业指标考虑, 往往会为学生留出相应的学习时间, 导致思想政治教育流于形式。

二、新时期下医学生思想政治教育改革的意义

(一) 有利于落实医学院立德树人根本任务

医学生正处于思想发展与价值观形成的重要阶段, 他们的职业认知、价值取向等直接影响着医疗行业发展走向与发展进程, 很大程度上决定着社会的和谐稳定。高校落实思想政治工作有助于塑造学生良好的职业素养, 让学生能够建立起对职业的热爱情感, 能够为行业发展贡献自己的力量。在教学改革过程中, 医学院校应围绕当代大学生的思想特点, 将职业精神有效融入到思政教育全过程, 为学生讲述行业先进者的故事, 展示优秀医务工作者在行业中所做出的贡献, 以正确的思想武装学生头脑, 促使学生主动践行“敬佑生命”的价值追求、“救死扶伤”的使命担当, 促使学生坚守学医初心, 将学生培养为优秀的医学人才。

(二) 有利于增强思政教育说服力

在新时代发展过程中, 社会涌现了许多白衣天使的英雄事迹等, 能够彰显出新时代的担当精神, 将其引进至教学过程中, 不仅能够拓展医学生思政教育路径, 以一个个真实感人故事增强思政教育说服力, 同时也能够促使思政教育找准新时代发展方向, 提升学生的道德使命感。在医疗事业发展过程中, 无数医疗工作者贡献了自己的力量, 奋战在一线, 用自己的实际行动践行医学誓言, 这些都是珍贵的思政教育素材, 将其引进至教学中, 能够让学生真切感受到内心的信念。对此, 医学院校要立足立德树人理念, 因事而化、因时而进, 做好思政教育工作, 将新时代医学精神内化为医学生的思想观念, 外化为学生的实际行动。

(三) 有助于促进专业教育与人文素养教育的有效结合

新时代提高了对医疗从业者的要求, 不仅需要具备扎实的专业技能, 同时还要求其具备新时代要求的必备品格与关键能力。对此, 医学院校在思政教育工作中要注重专业教学与人文素养培

育的有效结合,引导学生树立崇高的职业理想,深耕仁爱仁术之心,让未来医疗工作者能够主动担当起保护好人民群众的重要责任。在教学中,教师可应用当代优秀医疗工作者相关事迹让学生正确认识生命与理解生命,培养学生爱岗敬业精神,让学生能够在就业时将患者生命健康放在首位,助力学生综合素质发展。开展思政教育改革能够促使学生对医疗事业的专业使命感转化为提升自身专业技能的内在动力,将内在精神转化为外在行为,进而实现综合技能提升,促进专业技能与人文素养共同发展。

三、新时期下医学生思想政治教育的优化路径

(一) 强化人文关怀教育,提升人才培养质量

实际上,医学的主要目的在于救死扶伤,其中并不仅是缓解患者身体上的疼痛,同时也要减轻患者精神上的困扰,从这一角度进行分析,当代的医学生需要具备较强的分析能力,同时也要有积极心理暗示的能力。2020年国务院办公厅印发的《关于加快医学教育创新发展的指导意见》首次提出医学生的教育要“五术”并举。因此,在全新教育背景下,为了切实提升医学专业人才培养质量,教师在教学中需要侧重对医学生的人文教育,确保他们可以掌握生物—心理—社会医学模式。在具体实践过程中,教师需要侧重医学生人文思维的构建,引导他们从基础的沟通技巧学起,在课堂中将人文精神教育与医学技术教育有效结合。

(二) 多角度入手,逐步树立学生价值认知

为了实现这一教学目标,教师可将课程教学中医学人文教育、学生个人成长需求相关的内容有效结合,以此来确保后续教学活动的顺利开展。首先,教师需要有效把握课程和课堂教学内容。在理论课程中,教师可将道德建设、学生个人修养培养等作为教学重点,在大学专业教育中融合心理健康教育,将人生价值教育融入生死观教育等内容;教师在“原理”课上鼓励学生用自然辩证法探讨医学的真善美;在“纲要”课中适当融入中国近现代医学发展史和医学教育史的相关史学内容。其次,在教育教学的辅助资料中,教师也需要有意识地搜集、整合与学生发展相关的知识,随后将其引入到课程教学过程,以此来实现学生全方位能力和素养的发展。此外,在课程教学中,教师也需要以社会主义核心价值观、中华传统医德、优秀校史文化中的崇高精神引领医学生的价值导向,使学生在知识学习和实践过程中,不断树立正确价值认知,以此来提升人才培养质量,切实推动医学专业教学发展,并发挥课程思政教育理念的引导价值。

(三) 加强全媒体技术应用,落实学生思想教育

在全新时代背景下,大数据、互联网等成为高等教育改革重点,借助全新教学模式不仅可以激发学生内在学习兴趣,同时也可落实思政教育。当前网络信息冗杂,教师需要利用好网络新媒体技术平台,加强对网络新媒体平台的维护和管理,深入学生网络空间,了解医学生在专业学习和日常生活中存在的各类诉求,结合学生实况予以相应帮助。此外,学校在这一过程中需要发挥青年教师的引导价值,因这一群体与学生年纪相仿,因此学校可鼓励教师宣传一些贴近学生日常生活的作品,引领主流价值观,弘扬主旋律,教育和引导学生自觉抵制网络平台上的不良信息和错误观念,切实强化网络教育效果。

(四) 强化附属医院思想政治教育工作,促进学生综合发展

医学生日常忙于见习、实习等临床教学任务,对思政教育存在较为明显的短板。不仅如此,医院医护人员整体价值观念、素养等在一定程度上影响着学生。针对这一情况,在课程思政视角下,学校、附属医院需要积极顺应时代发展,围绕立德树人总

任务,重视学生多元化发展,结合实际加强和改进医学生思政教育工作,二者在发展中始终围绕“医教协同”原则,形成“学校—附属医院—二级学院”的合力,在附属医院配备专门的学生思想管理队伍,将思政教育充分落实,例如学校教师和医护人员可合理安排、分配学生临床见习实习、学业考试和思政教育的学时数,加强对附属医院带教教师和医护员工的教育,为医学生成长成才和职业价值观的形成提供良好的教风与医德医风,同时发挥附属医院党组织的核心育人作用,定期召开研讨会议,充分发掘和运用临床各学科教学包含的思政教育资源,从而将课程思政与课程教学有效结合,以此来提升人才培养质量,促使学生综合化发展。

(五) 发挥辅导员力量,做好学生思想价值引导工作

在大学阶段,辅导员作为学生比较亲近的人,他们的教学管理对学生价值理念发展、综合素养提升有决定性作用。因此立足全新教育背景,为确保医学生综合能力的发展,使其成为优秀人才,高校辅导员需要重视学生思政教育工作,及时了解与医学相关的课程,并掌握基础的心理学、艺术等知识,确保自身具备良好素养和解决问题的能力,从而更好地引导、服务学生,力争成为医学生成长成才的人生导师。不仅如此,辅导员也可开展“四进两联一交友”活动,即进宿舍、进班级、进食堂、进网络空间,在育人过程中联系学生、学生家长,与学生保持良好沟通。此外在日常管理过程中,辅导员也要做到为学生着想,了解学生内在需求,用自己的真知、真诚、真情为学生的成才保驾护航,取得学生的认可和信任,了解学生、陪伴学生、引导学生、包容学生、倾听学生,助力学生在知识学习和实践过程中不断树立认知,实现自我发展。

四、结语

大学阶段是医学生树立正确人生观、价值观的关键时期,因此医学院校应当重视学生的思政教育工作,把学生思政教育和专业教育放在同等重要的地位,以此来提升人才培养质量。因此,学校和教师应深入研究当前医学生思政教育中存在的不足,之后挖掘课程教学中涵盖的思政元素,随后将这些内容与专业教学融合,以此来强化学生核心竞争力,助力学生获得良好发展。

参考文献:

- [1] 王丽媛,刘巍,廖泽容,罗雪,孙蕊.朋辈教育融入医学生思政教育的调查及培育研究[J].产业与科技论坛,2021,20(20):83-84.
- [2] 张晓芹,胡旭然.“突发公共卫生事件”教育与医学生思政理论教育融合研究[J].文化创新比较研究,2021,5(29):93-96.
- [3] 王飞,林楠.民族精神培育对医学生思政教育的重要性[J].吉林医药学院学报,2021(05):029.
- [4] 罗寒,谷松岭.红色卫生优良传统融入医学生思政教育的三重维度[J].湘南学院学报,2021,42(04):108-111.

基金项目:本文系2020年度黑龙江省哲学社会科学规划项目高校思政专项“‘抗疫精神’融入医学院校思政课的内容与路径研究”(20SZB14)的成果。

作者简介:邓玉霞(1981-),女,哈尔滨医科大学大庆校区人文社会科学系副教授,主要从事医学教育及思政教育研究。