

基于“双创”的高校教育工作开展

沈亚龙 贾佳 李新星
(宿迁学院, 江苏 宿迁 223800)

摘要:在大众创业、万众创新的背景下,双创教育成为我国高校教育工作的重心,也是促进高校学生长远发展的强大动力。然而,研究数据表明,现如今我国高校双创教育工作开展成效并不尽如人意,教育水平尚处于初级阶段,严重制约着高校整体教育工作有序开展。基于此,本文首先就高校双创教育的特点展开详细论述,然后深入剖析了高校双创教育工作开展的有效路径,以期能够为高校双创教育改革,促进地区经济发展提供更多理论性帮助。

关键词:双创;高校;教育工作;开展;策略

2014年9月,在第八届夏季达沃斯论坛上,“大众创业、万众创新”这一理念与相关内容被首次提出,继而双创教育应运而生。双创教育核心思想旨在提倡大学生充分发挥主观能动性,运用所学知识进行自主创业,其不仅仅是高等教育适应当前社会经济发展的内在需求,更是促进高校教育工作改革与创新的有效途径。在高校中开展双创教育,有利于推动高校的健康长远发展,且对于当地经济发展与学生就业率提升也将发挥积极作用。

一、高校双创教育的特点

(一) 实践性

学生刚刚迈入高校大门,他们往往职业目标不清晰,且对职业也没有长远的规划,这时候,双创教育工作的核心为帮助学生科学制定职业规划,并且传授给学生某一职业或者职业群所需的实际能力,为学生顺利就业创业创造良好机会。以这一原则为基础,要求教育工作者不仅要传授给学生相关的理论知识,还应着重锻炼学生的实践能力,尤其注重培养学生的创业能力,使得学生具备正确的创业意识。从学生的角度出发,他们可以从形式多样的创业平台、教学实践平台获得更多实践机会,同时也可以通过各类创业技能大赛磨炼技能。此外,高校创新创业教育还应密切联系相关企业,以校企合作为核心促使学生在不断实践中充实自己,也有利于教育工作者及时认清不足,唯有如此,才能进一步促进创新创业教育工作质量的显著提升。

(二) 融合性

高校主要依靠专业教育教学渗透创新创业理念。然而,通过实际走访调查发现,现如今部分高校仍旧存在着重理论、轻实践的问题,这便导致高校培养出来的人才难以符合具体岗位、行业的所需与要求,最终,将直接影响着学生的顺利就业与长远发展。此时,高校便可以通过专业教育与创新创业教育的有效融合从根本上解决这一问题。一方面,创新创业教育能够充分调动起来学生学习专业知识与技能的积极主动性,强化学生对专业的高度认同感。另一方面专业能力的提升也将带动着学生创新思维的转变,同时,学生的创新能力也将得以显著提升,更有利于复合型专业人才的培养。

(三) 整体性

站在纵向视角,一般情况下,高校的创新创业教育按照教学流程分为基础教学、专业教学、辅助实践以及实践锻炼这几个环节。其中,基础教学环节主要向学生传授的是基础理论知识,旨

在帮助学生形成良好的创新思维,同时引导学生对当前行业现状、行业未来发展形势等有更加全面的了解。专业教学环节,更强调的是专业教育与创新创业教育二者深度融合,最大限度地调动起来学生学习的积极主动性,同时提升学生的专业能力。在辅助实践教学环节,学校会为学生提供形式多样且丰富多彩的实践平台,在学生实践的过程中,教师会为学生提供针对性地帮助,有利于学生创新思维以及专业技能的全面提升。最后到了实践锻炼环节,这一环节为学生将理论知识付诸实践搭建了平台,在达成学以致用目的的同时有利于逐步培养学生的专业能力以及专业素养。站在横向的视角,为了推进高校双创教育工作的有序开展,高校需要积极主动与其他高校、社会企业、创新创业平台以及政府相关机构开展合作,以便在不同阶段为学生提供形式多样的实践机会,进而使得双创教育工作更完整,更具有实践性。

(四) 全程性

高校双创教育不仅要注重培养学生的专业技能,而且还要注重培养学生的创新思维以及专业素养,要想达到预期目标,并不是一蹴而就的事情,更需要的是长期坚持、不断探索。同时,高校创新创业教育应将学生放置于主体位置上,并且在细致分析学生成长规律以及认识规律的基础上,灵活将教育内容科学地划分到各个阶段学习过程中。以高校二年级的学生为例,因为这个阶段的学生已经具备了一定专业知识,且对创新创业教育的内涵有了初步认知,接下来针对创新创业的实践教学工作就此开启。这一阶段重点培养的是学生多元化的创新思维以及创新能力。

二、基于“双创”的高校教育工作开展有效策略

(一) 树立正确的双创教育理念

正确且科学的双创教育理念不仅将指引教育工作向着正确的方向前进,而且这种理念也是高校整体价值观念的直接体现。通常双创教育理念应具备指向性、稳定性以及传承性等多种特征。为了更好地适应社会经济、政治、文化等各个方面发展现状,高校全体教育人员必须树立正确的双创教育理念,争取促使教育工作与社会经济发展达到一致。

首先,转变教育理念。在当前社会飞速发展的背景下,高校的人才培养目标更倾向于能够切实工作在第一线的全能型人才培养。社会的进步,使得人才竞争形势日益严峻且对高校人才培养规格提出了更高要求。现如今社会所需的人才不仅要具备扎实的专业知识与技能,而且人才的专业素质、职业素养必须也能过关,同时,还需要人才具备良好的跨学科专业技能以及自主创新能力。由此看来,传统的教育理念已经难以契合国内大环境对高校教育提出的最新要求。这就要求高校必须及时转变传统教育理念,加强内涵建设,整体提升高校的教育教学质量。同时,为了促进学生的长远发展,还应全面改革人才培养模式,争取为国家以及社会培养出来更多更优秀的社会建设者与接班人。

其次,转变就业观念。高校为了实现教学与人才培养体系、就业工作岗位的无缝对接,逐步将人才培养目标定位于“以就业为导向”。在此基础上,创新创业教育的广泛开展使得高校的传统教育模式与就业模式得以转变,不管是就业机制还是教育机制

也都随之发生了转变。当前,我国的就业形势仍旧比较严峻,创业是带动就业的有效途径,能够很好地缓解我国“就业难”困境。从这个角度出发,高校需要切实引导学生树立正确的就业观念。在人才培养的过程中,除了要传授给学生专业技能知识,培养学生的职业素养之外,还应提供给学生全面的创新创业教育,进而让学生掌握更多创新创业技能,增强他们的创业自信心,为今后学生走向创业道路夯实知识与技能基础。

(二) 构建完善的双创教育体系

其一,完善双创教育课程体系。科学建设系统的课程体系,是保障教育教学工作有序开展的基础。课程不仅仅是知识的有效载体,同时也是教师与学生联系的纽带与桥梁。要想使得创新创业教育有效融合于高校教育教学的全过程中,势必需要注意课程设置。在设置双创教育课程体系的时候,应遵循两个目标基本原则。共性目标原则。简言之,创新创业教育应面向所有学生,要将他们看作创业者进行相关的理论与思想教育。个性目标原则着重强调的是教育的个性化,即在培养学生创新创业能力的过程中,应从每位学生的个性特点、专业水平出发制定不同的实践教育培养目标。如此,才能更充分地调动起来每位学生学习的积极性与主动性,也更有利于教育目标的实现。例如,针对高校一年级的学生,主要应以培养学生良好的创新创业意识为主,到了大二大三的时候,教育侧重点则应转向培养学生的实践能力。

其二,促进双创教育与专业教育的有效融合。一方面要着重强化教育工作者的融合意识。不管是创新创业教育工作者还是专业课教育工作者,都不应将二者分割开来,应充分认识到不管哪一种教育都是高校教育工作不可分割的一部分。专业课教师在教学的过程中,应充分挖掘创新创业教育与专业教育的契合点,并且有意无意将创新创业教育的相关内容穿插进去,最好结合实际案例引导学生的深入思考,如此,既是对专业教育很好地补充与延续,又能有效对创新创业教育实现启发与引领。另一方面,面对不同专业的学生,高校应全面开设选修课、创新创业必修课等,并且提高实践课时所占的比重,毋庸置疑,这种模式对教师以及学生的要求都非常高。

(三) 营造良好的双创教育氛围

首先,在全校范围内,应该努力营造全员共同参与的创新创业教育氛围。从顶层设计出发,就应突出创新创业教育的中心地位,最好将“创新”以及“立业”融入到高校校训以及校风中。为了更好地推进该项工作有序开展,可以成立专门的创新创业教育工作领导小组,由高校管理者牵头,在学校内部设立创新创业教育教研室,每年定期划拨专项资金用于创新创业教育工作项目开展。例如,应充分利用好学校走廊、宣传栏等位置,在这些区域张贴历届毕业生自制的创新科技作品或者成功案例,激发学生创新灵感的同时增强他们的创业自信心。此外,还可以有效借助新媒体引导学生在学校官网、公众号、视频号等平台进行在线交流,可以互相答疑解惑,也可以由一名学生进行创业分享,在全校范围内营造良好的双创教育氛围。

其次,营造浓厚的创新创业校园文化氛围。通过实际走访调查发现部分高校存在着对创新创业政策宣传力度明显不足的问题,进而对学生的创新创业学习与实践都造成了极大的影响。要想将学生创新创业的积极性与主动性充分调动起来,势必需要高校积极引导,并且要在全校范围内加大力度宣传与普及创新创业知识,争取在全校范围内营造良好的文化氛围。另外,高校还可以在校园内或者校园外组织学生开展各种各样的创新创业竞赛活动,积

极引导学生参加,促使学生在不断实践过程中提升专业技能与实践能力,这样也能很好地扩大创新创业教育的宣传以及引导力度。

最后,创建和谐的创新创业社会舆论氛围。在对创新创业理念积极宣传的同时,社会以及媒体舆论也应加入这个行列中来,广泛运用微博、微信等新媒体宣传形式加大对创新创业工作的宣传力度。有创业经验的人士还可以通过微信或者视频的方式给予学生更多实践性指导,并且有针对性地结合就业现状为学生分析现如今创业面临的主要问题以及有效解决策略。同时政府部门还应借助网络媒体及时公布与宣传当下各种创业优惠政策,将学生的创业积极性完全调动起来。

(四) 建设专业的双创教育团队

首先,应加强对师资队伍的专业培训。在对专业师资队伍培训的时候,不仅要提升教师的专业能力,还应注重对教师创新创业的实践教学。学校可以打造创新创业教育专职团队,由管理人员对培训课程进行统筹安排,以充分保障培训效果。另外,由于创新创业教育知识本身便具有非常强的专业性、前沿性以及交叉性,如果教师不具备系统知识体系的话,很难传授给学生更加专业的知识,也难以充分调动起来学生创新创业的积极主动性。学校可以聘请专家担任各项培训工作,使得教师的整体知识储备量得到全面提升。

其次,学校应为教师创造更多实践平台与机会。一方面,针对创新创业教育团队应制定有效的创新创业能力评估机制,将该项机制与教师评定职称有效融合起来。需要特别强调的是在开展评估以及考评的过程中,应根据教师的实际情况以及学校具体要求为教师制定相应指标,以充分满足教师的心理需求。此外,还可以建立健全奖励机制,对在创新创业工作开展过程中取得成果的教师应给予恰当的物质奖励与精神奖励,以便最大限度地调动起来教师实践工作的积极性。

三、结语

总而言之,科技的不断进步使得我国的整体生产力水平获得了空前提升,在此大环境中,不难发现高等教育与国民经济发展之间的联系也越来越密切,从某种程度来讲,某个地区的发展程度以及国民生产总值与当地区域内高校的学生人数总量息息相关。因此,在大力推广双创教育的过程中,每个高校都应积极发挥关键作用,争取将双创教育渗透于高校教育教学的每个环节之中,在促进当地经济发展的同时,也切实为高校的双创教育工作提供更多实践机会。

参考文献:

- [1] 陈晨, 闫富雄. 地方应用型本科高校双创教育路径优化研究[J]. 江苏科技信息, 2022, 39(01): 61-66.
- [2] 董妍玲, 刘春侠. 应用型民办高校双创教育实施策略研究——以武汉生物工程学院为例[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估版), 2022(3): 15-18.
- [3] 苏志锋. 互联网背景下民办高校社体专业学生双创教育模式探析[J]. 文体用品与科技, 2022, 1(1): 152-153.
- [4] 陈雪, 陈成, 贾双林. 新工科背景下地方高校大学生双创教育的改革与探索[J]. 中国商论, 2021(1): 186-187.
- [5] 赵研, 纪长伟. 新形势下地方高校双创教育现状及对策路径[J]. 中国商论, 2021(22): 178-180.
- [6] 燕晓彬. 大数据时代高校双创教育管理工作探索[J]. 继续教育研究, 2021(8): 92-95.