

“大思政”课融入高校日常思想政治教育研究

杨菲菲

(中山火炬职业技术学院, 广东 中山 528400)

摘要:“大思政课”概念的提出,正是要紧紧围绕着怎样把立德树人的根本任务,贯彻到学校德育教学的全过程,实行全员育人、全程育人和全方位育人。“大思政”有助于高校大学生建立端正的世界观、价值观、社会主义人生观,也有利于提高学生的思想品格和政治学素养。思政课是我国高校独具特色的一门课程,在顺应“大思政”新时代的过程中,如何把“大思政”课融入高校日常思想政治教育当中,是目前高校日常思想政治教育应重点关注的问题。

关键词:大思政课;高校;日常;思想政治

众所周知,随着“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”的提出,这是对高校思想政治教育课提出的新要求,可见在“大思政”的新时代背景之下,完善思政课程建设全面推进并且融入到高校日常思想政治教育当中是必然趋势,“大思政”课成为落实立德树人战略举措的根本遵循标准。

一、“大思政”课融入高校日常思想政治教育的重要性和必要性

“大思政”是一种育人理念,而把“大思政”课讲清楚、讲透彻是引导学生正确认识和理解我国“四史”重要举措,大学生作为国家的后盾力量,必须由浅至深厚植爱国情怀,扎实思想政治教育基础。而“大思政”课便是教师肩负使命去栽培这股后盾力量的秘密武器,让“大思政”课融入高校日常思想政治教育是促使学生不忘初心使命,肩负起国家重任,实现中华民族伟大复兴的新时代必备要求。

(一) 增强高校大学生爱国爱党的使命感

“大思政课”的学习主体是新时代青年学生,他们是百年新局奋斗进程的中坚力量,是引领新时代继续全面建设社会主义现代化强国的主力军。把“大思政”课融入到高校日常思想政治教育当中更能引导学生在课堂中看到历史大势和人民伟力,在自我反思中获得精神升华,将小我融入大我,脱离低级趣味,树立远大志向。他们既面对着难得的建功立业的新际遇,也面对着‘天将降大任于斯人’的新时期使命,“大思政”课不仅会让他们充分认识肩头大任,遇到困难挫折之时仍然保持清醒与定力,还需让他们时刻清醒在病毒肆虐全球的情况下还能安居乐业,正是因为“我有强国,才可安心”,更加应当担起“强国有我,请党放心”的爱国爱党的使命感。

(二) 达到高校立德树人的思想政治教育根本目的

思政课是一门让学生受益终身的课程,授课的关键是让学生对这门课程感兴趣,会自主去探索这门课程的奥妙,并能有所感有所得,这是思政课教师需要思考的问题。目前所构筑的“大思政”教育格局就是各高校思想政治教育课程的改革方向,“大思政”即构造一个思想政治学习的平台,其内涵是以课堂为主,其他教育方式为辅,课堂内外方法兼用,从而大大增强教学效果。在“大思政”框架下,要求在思政课学习过程中理论知识与课外实践相结合,形成全新的育人理念“生活即教育,经历即成长。”使学生成为课堂的主体,可以让学生更好理解思想政治理论的内涵,

培养健全的人格,树立正确的世界观、价值观和人生观。这也可以说明,“大思政”教育理念落到实处,有助于激发学生的主动性,让学生的学习不再枯燥无聊,逐渐形成良好的习惯,这也是“大思政”对思政课提出的新要求。

二、“大思政”课融入高校日常思想政治教育存在的问题

当前,“大思政”课融入高校日常思想政治教育教育中存在着一定的问题,从高校教师队伍建设、校园文化建设以及大学生健康思想中得到了体现。

(一) 高校教师队伍的现状存在的问题

高校思想政治教育工作者积极响应国家的号召,重视“大思政”课融入到高校日常思想政治教育工作中,目前“大思政”课在思想政治教育传播中的教学方式比较守旧古板,没有创新,更多学生反映老师对着课件干读;教学内容没有时效性,在网络媒体如此发达的时代,学生对一早通过网络能了解到的内容提不起兴趣;教学课堂气氛过于沉寂。另外,高校没有系统性地去培训教师思政课程育人的能力,使教师团队里形成一种积极研讨课程思政的全员育人氛围。

(二) 高校校园思政文化建设的现状及存在的问题

高校校园文化的建设会对大学生有着耳濡目染的影响,没有形成将“大思政”课融入大学生日常思想政治教育的意识形态,如此没有校园思政文化建设便谈不上校园思政文化自信;没有针对学生日常校园生活的个性特点进行“大思政”课的宣传和教育,造成“大思政”课融入高校日常思想政治教育的实践效果较差。由于校园思政文化建设的不健全,必将会影响高校日常思想政治教育工作开展日程的进行。

(三) 高校大学生健康思想存在的问题

目前,很多大学生由于个人主义过于鲜明,对于社会是缺乏一定程度的责任感,不知道该如何努力用功,不知学习的目的在何方。就连学生的基本诚信也出现了严重的信号预警,据高校统计过类似学生向家长骗取生活费、为了逃课做伪证向老师请假等等。在特殊期间,部分高校在奋战中始终坚持“外防内控”,为了让学生不影响学生的学习进度,也通过线上授课满足了“停课不停学、不停教”的教学需求。但其中弊端便是缺少面对面交流,教师无法时刻观察学生身心健康情况,日常生活中,部分学生面对困难和压力时不能得到及时合理自我宣泄和疏导,易于产生不同程度的心理脆弱现象。学生的身心健康和思想健康互为联系、互为影响,这些问题都为“大思政”课融入高校日常思想政治教育的挑战提出了新高度。

三、“大思政”课融入高校日常思想政治教育的新要求

面对以上出现的问题,可见在新局势的潮流对“大思政”课融入高校日常思想政治教育提出了新的要求。新征程的教育路上永远没有最好的方案,高校只有在坚定思政育人的理念下用“大思政”铸魂育人,从以下四个方面认真践行思政育人的新要求,努力担起立德树人的时代职责使命。

(一) 以传承红色文化勾勒“大背景”

我国红色文化反映着中国崇高的革命时代精神和共产主义理

想信念,并涵盖了一系列重大思想,有着深厚的精神内涵,在大学日常思想政治教学中融入红色文化教育,不仅有助于培养当塞大学生的社会主义爱国精神,让他们迎接思想上和精神上的洗礼,更有利于构建大学生的核心价值观等。用中国红色文化勾勒出新世纪大局的“大背景”,学生们能够更加深刻理解此刻立足于中国红色的国土上是何等自豪,在中国红色文化教学过程中不仅可以增强大学生作为当代大学生的自豪感和荣誉感,体验老一辈革命家艰苦奋斗的过程,从而达到思想政治教育的育人效果,促进学生爱国、爱党情怀,从而传承红色文化,让红色文化基因沁入心扉、源远流长。

(二)以开创新局时代构建“大格局”

当今世界正经历百年未有之大变局,这对我国各高校的发展有着量变到质变的新挑战。创新是高质量发展的第一动力,各高校要始终高举思想政治的大旗帜,加强思政理论武装的铠甲,以开创新局时代的格局去引领校园全体师生走在新征程的前列。“大思政”课融入高校日常思想政治教育的要求必然要一改以往的任务式格局,要懂得与时俱进,运用创新发展的新思路去开创高校新局时代以构建教育课堂的“大格局”,有了大格局才能在高校肩负国家使命的大担当中去推进日常思想政治教育跟紧日程。

(三)以坚持学生为本打造“大队伍”

在“大思政”式教学的氛围下,学校要认真贯彻实施德育育人的宗旨,始终以大学生的全面发展为主要导向,做到“三员育人”紧紧围绕高校日常思想政治教育,才能真正引导学生、用情感感化学生。及时关注学生身心健康发展,时刻贯彻以大学生为本的思想,加强优化思政教育平台的建设,将“大思政”教育实践育人贯穿于高校日常整体思想政治教育的始终。只有高思想素养、强思政理论的专业教师队伍才能把祖国未来的接班人打造成一支有着高觉悟党性、高素养的爱国心的“大队伍”。

(四)以落实立德树人贯穿“大课堂”

高校的职责需始终秉持着立德树人初心使命,为党育人、为国育才,培养一代代中国特色社会主义事业奋斗终生的时代新人才。而立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准。各门课程都应巧妙地融入“大思政”元素,多渠道去创新思政学习教育形式,做到校园“无处不思政”。要时刻强调教师不忘立德树人的教育初心,切实地将学校立德树人贯穿高校的“大课堂”,高校要围绕这个根本任务去设计教学目标,健全立德树人的教育机制,发挥“大思政”课的党建育人、德育育人的作用,这是百年新局趋势下的必然要求。

四、“大思政”课融入高校日常思想政治教育的对策

(一)促进教师队伍的思政理念更新以建立高水平的师资队伍

“师者,所以传道授业解惑也”,教师队伍所起的是言传身教的示范,肩负着思政教学和育人的双重职责。思政教师要始终本着立德树人的初心,严格把握“大思政”课的价值取向,扎根教学一线,做日常思政政治教育工作中的有心人,及时更新思政理念。另外,思政教育工作者需要接受统一的培训,提高思政专业化的能力,指定统一的规范教学计划并做好鲜活素材的时效性归纳与提炼,将材料由感性认识上升到理性认识并全面用“大思政”创新理论武装头脑才能以润物无声的感染力把“大思政”课讲好、讲透彻。

建立好高水平的思政教学队伍还需要强化思政教师的工匠精神理念,要深度挖掘思想政治教育多元素,将新挖掘元素有机融

合到“大思政”建设课程全过程。教师要掌握灵活将红色历史、抗疫精神等新鲜素材展现在课堂教育全过程,提高大学生对思政课的兴趣和积极性,从而达成高校日常思想政治教育的育人目标。

(二)整合教育方式的多元变革与创新以活跃“大思政”课教学气氛

高校要科学利用“互联网+”技术整合多元化的教育元素,实现思想政治教育资源的多维融合,利用教学通、腾讯课堂、微信群等互联网资源,采用文字、图片、音像和视频等方式活跃“大思政”教学的课堂气氛;运用任务式教学方法,让学生上课前先做好相关章节的教学作品在课堂教学中加以说明展示介绍,进一步培养学生课堂活动能力;还可以通过课堂小组分配,教师提供相关素材,让各小组同学自行研讨排练红色故事、革命历史小片段,让这些铭记在心的思政素材带着新时代的血液再次活起来,诠释新世代的新呼唤。

(三)建立师生良性互动体系以促进理论与日常实践相结合

高等学校思想政治教育工作者要善于运用“大思政”课的价值,深度挖掘“大思政”的内涵,不断丰富“大思政”课的传播载体,同时也要积极融入社会多方资源,比如学校可以采取开展校企合作办学、深入开展社区教育实践活动等实践模式,逐步建立科学性、系统性的思政工作教育实践育人系统。

将思政课程延伸到课堂之外,切实增强学生思政工作教育实践育人的针对性和实效性。同时,要将教师的“三牛”精神发挥到淋漓尽致,做学生求学路上的孺子牛,心系学生、服务学生;做学生发展路上的拓荒牛,引领学生勇敢尝试、勇敢破局;做学生奋斗路上的老黄牛,鼓励学生克难攻坚、积极向上。只有让学生感受到教师行动上的干劲,才能在潜移默化中影响学生日常生活中的点点滴滴,在无形之中植入“生活思政,思政生活”的思想、铸牢中华民族共同体意识。

(四)丰富高校校园文化活动以提升学生思政创新能力与学习意识

首先,若能重视“大思政”因素的融合,多维度去丰富校园文化活动,灵活地把“大思政”教学的思想精华渗透搭配学校日常思政教学活动载体构建之中,比如组织学校学生参观全国各地的红色传统文化教育基地,开展宿舍思政宣讲、举办“大思政”相关的知识竞赛等活动;其次,高校思政教师协同学生一起加强传播载体建设,建立“大思政”课教育公众号,通过展示学生创新思政成果等,通过丰富的传播载体建设提升大学生积极主动参与思政创新能力的学习意识。

建立完善高校官网及学生应用各软件平台的网络渠道,定期科普各门课程思政所涉及的相关内容,提高学生观看兴趣并进行讨论。教师可以通过授课班级班干部微信群、班级微信群加深对本班同学不同方面的价值取向、学生思想现状以及生活习惯的了解,更有利于促进校园文化针对性开展。还可以通过建设思政文化原始创新作品展示平台,提高学生思政创新动手能力,启发学生们课余时间对“大思政”的思考,以此引导学生深入探索“大思政”,学史明理,重塑大学生的精神新世界,构建具有新时代特色、风格鲜明的中国高校校园特色文化。

参考文献:

[1] 郑皓.基于“大思政教育”的高职思政教学改革[J].科技风,2020(6):106.