

新时代思政课“大中小一体化”建设策略研究

蔡 伦

(甘肃钢铁职业技术学院, 甘肃 嘉峪关 735100)

摘要: 新时代教育背景下, 随着素质教育不断改革与创新, 针对学生素质、专业素养进行培育已经成为了高校到小学都特别关注的重点科目。因此, 高职院校教师也要积极探索新时代思政课“大中小一体化”建设策略, 明确当今时代思政教育的主要矛盾和问题, 厘清现阶段思想政治教育路线, 致力于为广大学生构建出良好的思想素质与道德品质成长环境, 助力学生专业化成长与全面化发展。鉴于此, 本文具体阐述了新时代思政教育的重要性及其“大中小一体化”建设中存在的问题, 进一步探讨了思政课“大中小一体化”的建设策略, 希望能够为广大一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 高职思政; 大中小一体化; 建设策略

各学段开展思想政治教育的目的是为了培育出能够适应新时代背景下, 经济社会发展所需要的各级各类技术型人才和高素质劳动者。面对愈发紧张的经济环境与就业竞争形势, 高等职业教育更要着重发展学生思想道德与职业素养, 从“大中小一体化”思政教育发展进程中总结经验, 指导本院思政课不断突破与创新, 以此增长学生的才干、增进学生的技艺, 让学生在基本掌握所学专业公共基础课及专业课知识内容上, 实现学习能力、创新能力、职业能力的进步与成长, 进而实现文化水平、道德水平与思想水平的同步提升, 以此符合我院的培养目标——致力于培养明是非、熟技艺、有素养、强体魄的青年, 使之阳光自信地走向社会。以下围绕新时代思政课“大中小一体化”建设策略展开讨论:

一、新时代思想政治教育的重要性探讨

思想政治教育的核心是学校利用符合当前社会发展的价值观进行思想观念、政治观念和道德规范等方面的教育, 以此塑造学生的独立人格和健康心理, 让学生自觉形成一种符合社会发展的思想品质, 并付诸实际行动。可见, 各学段开展思想政治教育是相当重要的, 高职院校开展思政教育和课程思政应当吸取思政课“大中小一体化”建设的经验, 做到以学生为本、以社会为本, 突显思想政治教育的有效性和科学性, 让学生在良好的环境下健康成长与全面发展。

随着时代进步与发展, 当前互联网环境下充斥着各种舆论信息或娱乐信息, 对高职思政教育也产生了一定影响。首先是社会层面, 由于信息传播速度较快, 我国青少年的价值观也容易受到外来文化的侵蚀, 尤其是消费主义、享乐主义和拜金主义等严重影响着我国青少年“三观”的成长和发展。其次是家庭层面, 在中学、小学学段的学习中, 思想品德课是极易被忽视的“副科”, 家长更加关注成绩的是语数英三门“主科”, 家庭对分数的关心也致使学生更加关注父母所关心的科目成绩, 从而忽视了对思想品德课的学习。最后在学校层面, 由于受到传统教育观念的限制, 大部分高职院校从学院工作实际出发, 大多着重培养学生的实践能力和职业能力, 长期忽略了思想政治教育的重要性, 使得一部分学生根本无法提起思政课及其他课程的学习兴趣。比如“特长生”, 基本不会来课堂上课, 长期待在实训厂房进行技能训练, 准备各级各类技能大赛, 忽视了文化理论课的学习。因此, 笔者

觉得在一部分具备贯通一体化培养的中高职院校教育中深入开展思想政治教育已经迫在眉睫了, 顺应思政课“大中小一体化”建设, 积极开展思想政治教育以及课程思政应当是中高职院校的必然趋势。

二、新时代思政课“大中小一体化”建设问题

(一) 课程内容具有重复性

教材和课程内容是思想政治教育的主体, 因此思政课“大中小一体化”要充分围绕课程内容进行建设和发展。反观当下思政课“大中小一体化”建设进程, 教材和课程内容多有重复之处, 由于各阶段教材选用的出版社、编者不同, 教学内容深浅缺乏统一规划, 更可能出现最终教学内容相对反复、枯燥的情况, 进而无法引起广大学生的兴趣和热情, 教师也受到学生和教学内容的影响, 渐渐淡化了教学情感的迸发, 最终就影响到了思政教育的效果。课程内容上也存在一定程度上内容重复的现象。这就导致部分教学环节有所重合, 定会造成学生知识重复学习, 但又并未全面掌握的情况, 进而造成课程内容和教材方面的冲突。只有改变了大、中、小课程内容不衔接、重复性高的情况, 我们才能够根据基本框架建设出真正利于职业院校学生思想素质和道德品质健康发展的环境, 助力学生专业化成长和全面化发展。

(二) 教师难以突破自身认知

教师是课堂设计的主要执行人, 只有教师突破了自身认知才能够创建出全新的课堂, 才能够顺利推动思想政治教育的“大中小一体化”建设, 进而促进自身思想政治教育水平的提升。反观高职思政课教师, 鲜有研究“大中小一体化”建设的, 因此无法从以往的发展进程中吸取经验, 也难以利用这种建设模式找出新的课程建设方向, 也无法顺利推动高职院校的“课程思政”建设。因此, 这也导致高职“信息化思政课教学”和“课程思政”的建设存在一定盲目性, 实际教学过程中更难以匹配不同专业学生的真实需求, 进而无法达到预期教学目标。而且各个阶段教师对于前后学习阶段的知识并不明确, 并不关注循序渐进和承上启下的重要性, 因此在课程内容的选择上还存在方式方法单一、固化的情况, 不利于思想政治教育发展和进步。

三、新时代思政课“大中小一体化”建设策略

(一) 教材管理的一体化建设

教材是思想政治教育的重点, 因此完善教材管理一体化至关重要, 尤其要厘清小学到大学学段的思政课程内容, 尽量保持一定程度的重复性和衔接性, 使得学生在扎实基础的前提下多学习新内容、多思考和多实践, 以此才能够有效增强思政课教育水平, 切实惠及不同专业的学生。笔者认为教育部应当统一教材编写内容和编写目标, 组织大、中、小学思想政治课程教材编写委员会, 让教育专业深入了解各学段学情和学生特点, 据此研发出适宜的教材内容和指导正确的课程内容、教学内容方向, 确保形成一套体系完整、主旨明确、内容衔接有序的思想教育方案, 能够进一步提高各阶段思政教材的质量。

例如, 小学思想品德教育可以从生活习惯、道德基础和社交礼仪等方面出发, 主要培养小学生形成良好生活与学习习惯, 重

在扎实学生思想基础。到了初中阶段,开展思想政治教育要融入更多心理知识和政治知识,一方面应对青春期学生的心理变化情况,对其加强深层次道德教育,另一方面应对学生成长新需求,对其加强深层次道德标准的约束,让其明白学习政治的重要性,进一步提高学生思想层次。笔者觉得当前高中阶段在思想政治教育中融入哲学、国家治理理念等内容,以此提高学生思想境界、政治内涵是相当完备的,但对于中职学校的思想政治教育缺乏一定的规划,教材根据学校性质有不同的版本选择,内容上参差不齐,需要调整的相对较多。在大学、高职阶段可以在思想政治教育中融入政治理念、五大发展理念等,树立学生伟大理想与信念,着重培养学生社会责任意识,强化学生对于新时代中国特色社会主义思想的再认识。相应教材编写过程中,还要充分重视层次性,秉持着递进的思想潜移默化地影响学生,让广大学生随着年龄增加有所积累和进步。在此基础上,相应教材编写也要充分重视时代性,尽量融入时政热点、社会热点等话题,重在培养学生思政兴趣,进一步提高思想政治教育水平,促进相应教材管理的“大中小一体化”建设。

(二) 教学改革的一体化建设

教学改革的一体化建设中,需要完善课程设置、教学模式等内容,充分利用现有教学资源,在资源利用最大化的同时提高教学效率和质量,能够达到事半功倍的育人效果。笔者认为,思政课“大中小一体化”建设中发展教学改革新机制,必须配备一支专兼结合、一专多能的优秀教学队伍,以强大师资力量支持思政教学改革,以教师综合素质感染和影响学生,进一步落实思政课教学发展的一体化。目前,中职阶段教育长期轻视思想政治教育,我们必须认识到这样的教育观念存在局限性,而各学段思想政治教育中又存在多种复合问题,只有让高素质、高水平的专业人才投入到思想政治教育教学中,并定期革新教学方法和教学模式,才能够切实增强我院思想政治教育水平。

在建设了相对成熟的师资条件和教学设施基础上,相关院校就要充分考虑教学方法的改革与创新问题,必须认识到目前使用的教学方法存在局限性基础上,借助教学设施,依托教学实践基地,积极打造更加高效、高质量的思政课堂,旨在扎实学生思政理论基础,进一步提高学生各项关键能力和综合水平。如情景教学的应用能够创建出利于学生思考和实践的具体情境,指导学生理解和感悟思政知识,进一步增强学生思政学习能力;混合式教学的应用能够利用学生更多碎片化时间,督促学生高效学习和深度学习,进一步提高学生学习效率和自身知识应用能力;项目式教学的应用能够避免灌输式传统教学方式,让学生真正成为课堂的主人同时锻炼和提高学生知识实践力和竞争力。与上述教学方法类似的还有很多,案例教学、体验式教学、议题式教学等有待一线教育者的继续探索与实践,也是新时代背景下思政课“大中小一体化”建设的发展必然趋势。

(三) 教师沟通的一体化建设

各学段思政教师必须认识到沟通和交流的重要性,必须全面认同有效沟通是思政课一体化建设的重要保障,是使各学段思政教育连接到一起,切实提高我国思想政治教育水平的关键手段。就目前高职院校思政育人情况来看,也存在学生基础、能力参差不齐的情况,可见打破各学段思政教师“各自为政”的现状已经迫在眉睫了,不断推进大、中、小思政一体化建设才是常态机制。各学段学校要充分探索和构建一支平等协商、教学衔接的高素质思政课教师队伍,同时通过各种方式鼓励集体备课、教学设计、

资源共享等,帮助各学段教师充分了解学情和学生特点,以此带给广大学生更好的思想政治教育。要想完善相关教学目标、教学方法和教学内容,作为教师也可以积极探寻各阶段思政课的衔接点和转折点,避免课程资源利用的重复,也能够给广大学生耳目一新的学习体验,帮助其切实了解思政内涵与价值,进一步提高他们的学习能力和综合素质。针对科研方面,尤其是高职、高校教师,要充分研究思政课“大中小一体化”建设,探寻相关教学策略和策略应用。而学校方面也不可松懈,要为这一部分有能力、有经验的教师提供开放、平等的科研平台,定期组织科研研讨会,或联合组织课题项目,以科研促教学,以教学促发展,进一步提高各学段思政课教师的一体化意识,进而提高地区内思想政治教育的发展水平。

(四) 教学评价的一体化建设

教学评价是判断思政课一体化成果的重要途径,新时代思政课“大中小一体化”建设更要充分落实优化评价主体、优化评价指标和优化评价方法三个具体方向,对各阶段师资水平和教育水平进行综合评估。对于那些在相关工作中表现更好的教师,要予以一定物质和精神奖励,不仅仅要给予高度认可与肯定,还要明确津贴或假期奖励,并在职称评定、评优评先等方面进行倾斜,引导各学段教师成为思政课一体化建设的探索者和推进者,形成大中小学段教学设计的有效衔接。这样一来,教学评价机制的一体化建设就能够与教育教学相连接,既能够提高学生主体地位,又能够增强教学内容、教学方法和教学模式的衔接性,最终保证思政课教学在价值引领、知识传授、人格塑造等方面发挥积极作用,切实提升地区内思想政治教育水平。在教学评价的一体化建设指导下,各学段思政课之间能够实现相互贯通与补充,进而能够有效加快大、中、小思政课一体化步伐,使得各阶段学生享受到有层次性、有针对性、系统的思想政治教育,进一步实现思想政治教育的系统化、科学性发展。

四、结语

总而言之,思政课“大中小一体化”建设与创新不是一蹴而就的,还需要一线教育者融合新理念、新技术和新策略在有效沟通下共同推进建设高效课堂,针对不同层次学生的学习能力、实践能力和创新能力等进行深度指导,给予学生自由发挥和自主探究的机会。在此基础上,中高职院校也有必要加强对思想政治教育的重视程度,进一步建设教材管理、教学改革、教学沟通与教学评价的一体化,指导思政教师创新教学目标、教学模式,为学生提供良好的学习条件与个性化学习空间。

参考文献:

- [1] 杨利红. 大中小学思政课一体化建设背景下本土红色资源运用探析——以河南鹤壁市为例 [J]. 河南教育(高等教育), 2022(01): 36-37.
- [2] 徐秦法, 黄冰凤. 以“三个协同”推进大中小学思政课教师队伍一体化建设 [J]. 思想政治教育研究, 2022, 38(02): 7-13.
- [3] 熊灵, 张卫平, 李颖, 韩慧玲, 杨清跃, 张安然. 文化育人视域下中医药文化融入大中小学思政教育一体化建设路径探究 [J]. 江西中医药大学学报, 2022, 34(02): 97-100.
- [4] 王升臻. 试论大中小学思政课一体化建设的时空二维融合——基于马克思社会实践时空观 [J]. 湖北社会科学, 2022(03): 162-168.