

# 技工院校课程思政与电工电子技术实训课程的有效融合

冯旭

(长春医药化工工业技工学校, 吉林 长春 130000)

**摘要:** 伴随着教育改革的持续推进, 技工教育在我国整个教育体系中的地位和作用越来越突出, 人们越来越重视技工教育。电工电子实训课程是技工院校具有代表性的一门课程, 在电工电子实训课程中实施课程思政对于丰富该课程的内容、提高教学质量具有重要意义。基于此, 本文对技工电工实训教学课堂中的课程思政展开分析, 从课程思政的内涵出发, 对电工实训课程内部包含的思政要素加以分析, 并提出了几点措施。

**关键词:** 课程思政; 技工; 电工实训; 教学课堂

课程思政围绕“为谁培养人”“培养什么样的人”等教育的首要问题, 通过挖掘专业课程中的思政元素, 开展一种隐性思政教育, 增强学生的理想信念、政治信仰、社会责任感, 引导正确的价值取向, 以达成教学目标。在“电工电子实训”课程中, 教师要积极适应教材的变化, 主动转变教学思想和教育行为, 将民族精神、改革创新精神和工匠精神融入课堂教学, 让学生真正把社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

## 一、课程思政的概念

课程思政是通过挖掘专业课程中的思政教育元素, 在专业课程教学过程中融入思政教育, 发挥春风化雨般的作用, 引导学生养成正确的价值观念。课程思政作为一种隐性思政教育贯穿于教育教学全过程, 为我国思政教育的发展开辟了新格局。课程思政的提出体现了我国教育工作坚持以育人为本、以德育为先的原则, 推动了全方位、全过程思政教育新局面的形成。在课程思政理念的引导下, 各学科挖掘思政教育元素, 运用马克思主义观念、方法, 将社会主义核心价值观融入各学科教学中, 促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人。立德树人工作必须贯彻落实社会主义核心价值观, 强调“法制”“敬业”和“诚信”等品质的重要性, 注重学生职业品德的培养。

为实现课程思政, 各院校都在不断挖掘各学科中的思想政治教育资源, 将理论知识与课程价值的有机结合。因此, 有必要不断加强课程思政的路径探索, 为提升电工实训教学质量打下基础。

## 二、电工电子实训课程思政的导向

### (一) 政治导向

坚持正确的政治导向是思政教育的基础, 教师要用社会主义思想理论充实学生的头脑, 使学生养成制度自信和文化自信, 并积极投身到社会主义现代化建设中。在电工电子实训课程中, 教师需要正确看待我国电工电子行业的发展, 了解电工电子行业的科学成就, 强化民族自豪感, 鼓励学生投身到电工电子科学事业中, 为我国的科技发展、经济发展贡献力量。

### (二) 创新思维

电工电子实训课程给学生提供了充足的创新空间, 教学过程中, 教师应鼓励学生提出不同的见解, 激发学生创造能力。在实际的教学中, 教师还要充分了解市场对电气化和电工人材的需求, 从而培养市场需要的复合型创新人才。通过在实训课程中鼓励学生创新, 引导学生养成创新思维。

### (三) 安全意识

电工电子实训课程对于安全的要求比较高, “严谨、细致、安全”是“电工技术基础与技能”课程思政教学需要重点突出的原则。教师在教学中应该时时提醒学生注意安全问题, 绝不踩安全红线, 牢牢树立安全意识, 不让“违章、麻痹、不负责任”有机可乘, 在实训课程中教师必须要求学生严格按照流程规章操作, 保持严谨、细致的工作态度。另外, 教师还应该鼓励学生学习特种设备安全管理员课程, 强化安全工作能力和安全意识, 增强学生的工作责任感。

### (四) 师德导向

教师的品格和素养对学生具有重要影响。师德为先为教者的底线, 更是师者的本色, “电工电子实训”课程教师应努力成为一名具有扎实的理论功底和操作技能, 能胜任多门专业课的教学, 具有丰富教学经验的“双师型”教师, 同时必须具备爱心、恒心、耐心, 扎实做好教学工作, 用自己的品格和专业能力影响学生。教学过程中, 教师要注重学生职业道德和实践能力的培养, 追求“教会学生有用的知识和技能”, 以“注重实效, 力争每一堂课都让学生学有所得”为课堂教学目标, 逐渐形成自己的教学特色。

教师要利用好课程思政这一渠道和平台, 丰富电工电子实训课程内容, 引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长见识、培养奋斗精神、增强综合素养, 可以形成更好的协同育人效果。

## 三、电工电子实训课程思政的实施路径

### (一) 讲述电工电子科技前沿动态, 渗透爱国主义教育

爱国主义是思政教育的重点内容, 电工电子实训课程可以与我国科技发展、国情等内容联系起来, 让学生了解我国电工电子行业的发展情况, 增强学生的社会责任感, 激发他们的加过轻快, 提高学生对于电工电子科研的热情。比如, 在电路元件部分的教学中, 教师可将电路元件在电路中的核心地位与芯片在电子领域的核心地位关联起来, 结合时下热点让学生了解中国芯片行业面临的困境, 从而激励学生增强国家技术自主研发的使命感, 使其敢于承担责任, 担负起振兴中国科技创新的重任。又如, 教师可以在课上向学生讲述直流送端系统次同步振荡监测与抑制技术及应用、统一潮流控制器关键技术研究及装备研制等, 体现我国自主研发的精神关键技术获奖情况, 以增强学生的民族自豪感。再如, 教师可在课上为学生拓展知识, 介绍“中国电工技术学会科学技术奖”, 该大奖是经科技部国家科学技术奖励工作办公室批准设立的国内电工学科唯一奖项, 也是我国电工科技界的最高奖, 介绍该奖项历届的得奖人以及该奖对于我国电工电子行业发展的重要意义。电工电子实训课程中包含的大量民族自豪感、文化自信的内容, 可以展示我国电力方面的成就, 以增强学生的民族自豪感。

### (二) 强化实践教学, 渗透工匠精神

工匠精神是一种职业价值取向, 可以融入专业教学的全过程, 在电工电子实训课程中, 教师通过带领学生实操, 让学生亲自动手操作、研究、创新, 以此强化学生的工匠精神。当前, 我国经

济正处于转型升级的关键期,我国的制造业从简单仿造到创新制造转变,创新能力越来越强。在工匠精神培养方面,教师应该突出创新精神、精益求精等品质,让学生形成创新能力。实训课程沟通理论知识和岗位实践的桥梁和纽带,将工匠精神融入实训,有助于学生增强专业素养,提升职业竞争力。

教师在课上需将专业知识与人文情怀相结合,引导学生思考做人之本,加强职业道德。电工电子行业的发展历史曲折而漫长,凝结了无数科学家的智慧和心血,他们呕心沥血验证、总结电工电子的科学规律。在教学过程中,教师可以向学生讲述电工电子行业科学家的故事,用科学家激励学生,增强他们的爱国精神。教师也可以引导学生从科学研究对人类社会进程中的两面影响看待科研的利与弊,以此让学生对专业心存敬畏,坚守科研的初心和底线。

教师还可以向学生介绍电工电子行业的生产标准,介绍电工电子安全性和规范化的生产过程,引导学生养成科学、严谨的态度,并引导学生把实训的每一环节都做到极致,追求完美,严格要求加工质量,培养学生耐心、专注、执着的工作意志力,使其真正领悟工匠精神的基本内涵,即爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神、协作共进的团队精神和追求卓越的创新精神。教师要探索专业课程和思政教育的耦合路径,以课程思政推动专业课程教学改革,推动立德树人根本教育目标的实现。

### (三) 组织小组合作,培养合作精神

除了个人专业能力,团队协作意识也是现代企业招聘人才需要具备的基本职业素养。电工电子实训教学通常是采用小组合作的形式展开,让学生以小组为单位,自主探索、创新、实践。小组合作教学体现了以学生为中心的教学理念,通过分组分工与合作,学生的个人能力得到了充分发挥,团队合作意识得到加强。例如,三相异步电动机按钮、接触器联锁正反转线路的安装与调试是维修电工实训课的重要课题之一,也是简单线路向复杂线路过渡的重要知识,

在生产实践中应用广泛。因此,“电工技术基础与技能”课程中,教师可以组织学生以小组为单位,小组成员共同合作,完成线路的安装与调试。小组合作完成后,各组将成果进行展示,教师对各组学生的表现进行打分。通过各小组分享合作成果,每一个学生在小组合作学习中能够获得成就感和幸福感,树立自信心和团队协作意识。

### (四) 渗透安全生产内容,培养安全意识

安全生产是电工电子行业的重要内容,同时也是电工电子实训教学中的重要内容。安全生产体现了以人为本的科学发展观。在电工电子实训课程的点滴教学中,教师都可以培养学生的安全意识。例如,在用电安全上引导学生树立安全意识,对各项操作流程。电工实训课程要求学生熟练掌握电路安装技能,对于不同的调试项目要灵活选择不同的电路安装原则。例如,电动机控制电路安装需要使用 380 V 的交流电,而照明电路安装则需要使用交流 220 V 的电源。一旦电路安装出现问题,很可能造成漏电、短路以及电器件损毁,甚至严重威胁操作者的人身安全。因此,在实训教学中,教师要监督学生严格遵守安全规范,穿绝缘鞋、戴安全帽,同时培养学生的安全用电观念。除此以外,教师还可以向学生讲解现实生产生活中的电气安全事故,引导学生强化安全意识,防止人身触电事故、电气火灾、爆炸事故等;引导学生对物体打击、触电、电气火灾等危险源进行辨识,以增强学生的

安全意识。在实训课上,教师要指导学生严格按照操作规程进行操作,对安全救护训练、安全管理制度实行一票否决制度。当发现学生发生违反安全操作规程的行为时,教师立即中止其操作,从而引导学生树立安全意识,以此保障学生个人的人身安全和实验室实习车间的设备仪表安全。

### (五) 更新实训项目,培养创新精神

教师要优化电工电子实训项目,支持学生主动探究、实验创新,让他们在不知不觉中强化专业能力。在实训教学中,教师要组织学生深入探究,关注学生的创造能力的发展。比如,在“照明电路中的电光源”的知识中,教材使用的材料还是钨丝灯,而在教学中教师可以为学生多演示一些点光源材料的使用,在电工板上分别演示 40 W 钨丝灯、11 W 节能灯、3 W LED 灯照明电路。学生观察这几种电灯的特征,分析这几种电灯工作的物理原理、能耗情况,进而树立创新意识,在生产实践中寻找新材料。

新课改突出了“以学生发展为本”的教学理念,鼓励教师打造生成性课堂,促进学生发展逻辑思维能力。生成性课堂不是根据教师的事先预设展开的,而是充分利用课堂上的“意外”,利用学生一闪而现“灵光”,让课堂上不断迸发思维的火花。对于“电工技术基础与技能”课程而言,如在家庭电路一课中,教师可以采用小组合作的形式,通过“问题式突破+练习”的方式让学生针对电路连接和故障分析、保险装置和开关灯泡的连接展开分析。针对家庭电路故障,引导学生分析家庭电路板,用试电笔分析故障在哪里,总结几种故障情况,最后教师展开课堂检测,考查学生是否掌握电工技能。课堂气氛活跃,教学效率则极高。实际教学中,教师要少一些机械的教学设计,多一些学生自主性活动,促进学生发展,达到课堂生成的高度。

教师还可以充分利用信息化教学平台,在线上平台发布学习资源引导学生预习知识,在课上通过师生互动强化教学效果。此外,在实习过程中教师可以向学生宣传电动电子行业的新技术、新动态,拓展学生的视野,培养学生投身于电工电子行业的兴趣。

## 四、结语

综上所述,思想政治教育肩负着培养中国特色社会主义合格的建设者和可靠的接班人的重任,以往人们都把它作为思政课教师的工作,而专业教师仅仅负责教授他们的专业知识,而不是他们的思想政治教育,这就导致了知识体系的教育与思想教育的分离。新媒体时代,高校思想政治工作所面对的环境越来越复杂,仅靠传统的思想政治理论课、课程道德教育已不能满足当前形势下思想政治工作的需要,更不能满足“立德树人”的要求。而专业教育与思政教育耦合育人的机制满足了学生的思政学习需求,在未来,课程思政将发挥越来越重要的作用。

## 参考文献:

- [1] 申玉玉. 中职电工电子技术与技能“课程思政”教学改革的有效路径[J]. 西部素质教育, 2021, 7(16): 2.
- [2] 王贞, 孙栋梁. 课程思政在《电工电子技术》课程中的探索与实践[J]. 汽车实用技术, 2020, 45(23): 3.
- [3] 何宇云. 课程思政理念下“电工电子技术”课程的教学改革与实践[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2021, 20(4): 5.
- [4] 张钰玲, 许剑新. 思政教育与《电工电子技术》课程融合的探索[J]. 科学与财富, 2019(030): 336.