

# 职业学院英语教学现状及优化策略研究

刘璐 刘孟 郭伟 廖芳芳

(江西软件职业技术大学, 江西南昌 330100)

**摘要:** 当前,我国高等教育施行分支型学制,职业教育的地位和作用越来越明确,发展前景向好。职业教育的培养目标是技能型人才,英语技能是未来社会中人才必备的能力之一。在职业教育中,英语学科旨在培养学生的英语交际能力,让学生能够满足未来岗位工作对语言技能要求,增强学生的就业竞争力。本文基于核心素养理念对职业院校英语课堂教学展开探究,以期得到一些有效的教学方法。

**关键词:** 职业教育; 英语教学; 核心素养; 能力培养; 策略研究

伴随着全球化的深入推进,各国在经济、文化之间的交流日益密切,语言技能已经成为当代学生必备的能力之一。为了更好地开展英语教学工作,教师应不断完善及改进教学模式,将培养学生核心素养的任务放在第一要位。教师要更新教育理念,在现代化教育理念的指导下,充分激发学生的学习主动性。在教学工作中,核心素养教育理念为教师指明了教学方向和目标,引导教师关注学生的自主学习能力和个人修养品格、文化素养的发展。职业院校英语教师要着眼于核心素养理念,关注学生的全方位的发展,在实际教学中,教师要充分结合英语教材中的相关知识点,遵循现阶段职业院校生的思维发展特点,进行灵活多样、科学合理的阅读课堂的教学设计。

## 一、英语课程的核心能力

“学生发展核心素养”为我国教育工作提供了导向标,在核心素养理念下,英语教学要关注学生的语言能力、文化素养、思维能力和学习能力四方面的能力。在“核心素养”的指导下,教师要全面、认真地分析英语教学中存在的问题,促进学生全面发展英语语言能力。

其一,文化品格。文化品格是指学生对待英语语言、英语文化的态度,要求学生具备理解和尊重英语文化的品质。要引导学生养成正确的文化品质,教师不仅要注重英语知识,更要注重英语知识所蕴含的文化知识、生活习俗、价值观、世界观和人生观,使学生了解和尊重国内外不同的文化。

其二,思维品质。思维品质是指学生学习、思考、理解英语语言逻辑和文化内涵的能力。良好的思维品质是学生进行语言交流的前提,是指学生正确理解英语语言的含义同时正确使用语言进行交流和品质。

其三,语言能力。语言能力是英语核心素养的中心,语言能力的养成是通过不断的学习和教师的启发而形成的,它综合反映了学生的文化品格、思维品质、学习能力。

其四,学习能力。学习能力是学生养成其他三个核心素养的基础,而让学生自主探究是使他们养成学习能力的关键。

## 二、职业院校英语教学现状

### (一) 学生英语基础差,缺乏自主积极性

职业院校学生普遍学习能力弱,英语基础较弱,这也导致职业院校的英语教学工作难度大。由于学生的英语基础能力弱,因此导致他们在后续的英语学习过程中很吃力,提升慢。久而久之,

教学进度会受到影响。根据教学实践观察以及学生的反馈,我们发现大多数学生在单词记忆、语法理解等方面存在问题。在此情景下,教师有必要创新教学模式,为结合学生的学习情况制定恰当的学习目标,给学生提供最适合他们的英语课程。

### (二) 学习方法效率低,学习资料不够丰富

语言学习的根本目的在于运用,职业院校英语教学也重在培养学生的英语应用能力。很多学生是通过死记硬背的方式来学习英语的,这种方法不仅使得英语学习效率低,同时也导致学生难以灵活应用英语,英语听、说、读、写综合能力不强,在实际生活及工作中,没有强大的英语交际能力。通过调研活动发现,学生普遍喜欢互动性强的英语课程,希望教师在课上介绍丰富的英语资料,比如英语电影、英语报纸、杂志等。基于这些问题,教师应给学生多提供一些英语交流、实践的机会,并在课堂尽可能提供丰富的英语资料,丰富课堂内容。

### (三) 学生语言解码能力差,交流应用能力弱

在英语交际情境中,人们的语速更快,交流双方需要用敏锐的反应能力。这就使得不少学生的语言解码能力差。因为平时缺乏联系,所以学生在应用英语表达交流时缺乏自信,往往还没开始表达就已经退缩。另外,部分学生在开口进行英语表达时会产生紧张情绪,平时已经掌握的句型和单词,等到开口表达的时候全都忘了,练习英语听说时大脑一片空白。还有一不下去,最后练习效果非常差,并由此失去了学习英语的兴趣。

### (四) 课堂教学效率低,教师的工作量大

传统英语课堂中,教师是信息输出者,教师在课上忙着分析单词、语法、句子结构,没有充足的时间和学生进行英语对话。在传统课堂上,教师依赖黑板和教材,一堂课下来通常累得腰酸背痛,但是课堂氛围可能非常沉闷,学生的专注度和学习积极性也比较低。基于这一教学现状,教师有必要改革教学方法,突出学生的学习主体地位,让学生在课堂上能够主动思考、主动学习,将教师从沉重的教学负担中摆脱出来,节省了课堂时间,使得教师和学生有更多时间来交流。

## 三、基于核心素养的职业院校英语课堂教学策略

### (一) 课前设计任务主题

在教学中,教师可以引入生活化场景,创设生活化交际情境。结合课程知识,设计英语交际活动。由于缺乏语言环境,因此学生常常感到英语学习比较枯燥,学习积极性不高。学生在学习英语的过程中常常会感觉到枯燥,学习兴趣不高,对于英语单词、句型的学习效率也比较低。因此,在课堂上,教师还需要设计多样化的学习活动,比如角色扮演活动、电影片段观赏活动、情境创设活动,为学生营造良好的学习环境。教师可使用多媒体创设情境,并将新单词展示出来方便学生随时查看。

例如,教师可以设计一个话题“Food around us”,让学生课前搜集关于食物的单词,在课上与学生交流讨论。这个话题贴近学生的生活,因此学生的学习积极性比较高。之后,教师可以组织学生们基于该话题展开对话联系。在生活化交际情境中,学生充分应用英语,利用在本节课程中学到的新单词开展英语交际。

在表达交流过程中,需而生强化语言交际能力。同时这种英语话题和课程内容紧密结合,符合学生的认知发展规律。再者这种语言表达交流活动还能够活跃课堂氛围。教师可以播放关于中外饮食文化的视频,和学生一起讨论中外饮食差异。学生可以小组为单位,设计情景对话,交流中西方饮食文化,将课上学习道德句型、词汇进行应用。在教学上创设生活场景,能够让学生对生涩的单词和语句生成立体的印象,学生也更容易接纳这种生动活泼的氛围,进而构建英语高效课堂。

#### (二) 组织开放性英语活动,培养逻辑思维能力

在职业院校英语教学中,教师可以摆脱教材的束缚,设计多样化的英语实践活动,以多样化的英语实践活动激活学生的创新思维,强化学生的思维能力。职业院校英语教学的实用性比较突出,与学生的实际生活联系密切。为此,教师可以很方便地找到切入点,设计英语实践活动。开放性的英语实践活动给学生打造了自由思考的空间,使他们能够强化英语表达技能,同时充分发挥想象力,在实践中全面提升技能。

例如,教师可以组织学生开展一个“Wedding Design”活动,常见的婚礼主要有中式婚礼和西式婚礼,在英语中分别表示为“Traditional Chinese weddings”和“Western weddings”。这两种婚礼体现了两种截然不同的文化。教师可以让学生结成学习小组,每一个小组制作一份婚礼策划,并用英文介绍自己小组策划的婚礼。英语实践活动使得课堂内容更加丰富,学生不必对英语知识死记硬背,策划婚礼并将婚礼场景绘制下来。这个策划小活动富有乐趣,能够充分调动学生的学习积极性。学生们在设计婚礼时,既能应用英语惊醒表达交流,强化英语表达能力,同时也能够充分创新和思考,学生的思维逻辑及情感态度都被充分调动起来,英语综合应用能力也得到了提升。

教师可以通过创设情境帮助学生树立逻辑思维。应用信息技术创设英语情境,通过丰富的影像、动画、色彩、声音等,充分调动学生的感官,使学生能充分地投入到英语学习活动中去。在情境中,学生的思维更加活跃。情境支架调动了学生的学习积极性,还原了学习语言的最终目的,即为了表达交流,解决生活中的表达和交流问题。同时,语言情境还提高了学生们学习英语的兴趣,将学生置于想说、想写、想表达的心境,由“要我学”进入“我要学”的心理。

#### (三) 渗透文化知识,培养跨文化交际能力

英语语言教学和英语文化教学可以同步进行,学生只有掌握了英语文化,才能强化跨文化交流能力。在语言文化背景中学习语言知识,学生可以更高效地学习,更深刻地理解语言的内涵,养成语言应用能力和文化品格。基于此,英语教师在教学中,应注重对学生文化能力以及品格的良好引导,使他们形成文化鉴别、文化认同以及文化分析能力。在向学生介绍西方文化时,教师还需要宣传渗透中国传统文化,让学生既能够正确看待外来文化,了解其中的内涵与特点,培育民族文化自豪感和文化自信心。

例如,在“Travelling Around The World”这个话题下,教师可以组织学生讨论一下世界各地的风景名胜。教师可以组织学生制作一份“旅游宣传手册”,用英语向外国游客介绍自己家乡的旅游资源,包括当地的人文、风俗、历史以及景点。学生可以通过实地拍照、网上搜集资料等方式给“旅游宣传手册”增加一些图片、视频资料,使得宣传手册更加生动。最后,组织一次汇报演示活动,让学生展示自己制作的“旅游宣传手册”,在班级中评出“最佳创意奖”并为获奖的学生颁发证书或者礼品。又如,组织学生交

流世界各地的文化习俗,让学生整理中外传统节日及其风俗习惯,比如中国的 Spring Festival、西方的 Lantern Festival、Christmas、Thanksgiving 等,让学生聊一聊自己对中外文化习俗的理解,并畅谈如何对待外来文化,如何发展中国传统文化。通过介绍中外文化,学生一方面开阔了文化视野,另一方面也能对各国文化形成正确的认识,养成正确的文化态度,避免产生盲目崇外的错误文化思想,进而发展出正确的文化品格。

#### (四) 提供自主学习空间,培养自主学习能力

自主学习能力对于学生的终身发展都具有重要影响意义,叶圣陶先生曾说过,“教是为了不教,不教是为了培养学生有终身自学的能力。”只有掌握了自主学习能力,学生才能增强对未来社会的适应能力。在英语课程教学中,英语教师必须要将培养学生的学习能力作为一项重要目标,为学生未来更好地学习与发展奠定坚实基础。因此,教师必须要给学生打造自主学习空间,比如,教师可以设计一些自主学习任务来锻炼学生的自主学习能力,让他们找到适合自己的学习方法。同时,教师还可以引导学生开展课外阅读,通过课外阅读来发展英语学习能力。教师也可给学生推荐一些课外英语读物并设计一些课外阅读任务,在课外阅读过程中,学生需要自主查阅资料,自主思考和分析,掌握更丰富的知识。每个学期,教师可以在班级中评选几位“英语阅读达人”,以激发学生们参与课外阅读的积极性。

为了引导学生发展自主学习能力,职业院校的英语教师有必要改革教学评价模式,坚持正向教育原则,多鼓励,少批评,通过赏识以及鼓励教育来增强学生的自主学习积极性。这样可以给学生一个心理暗示,他们并不是失败者,而是目前尚未达到标准,暗示他们继续努力。教师适时对学生进行点拨,让学生掌握一些阅读技巧、思维方法,助力他们学习能力的有序化提升。教师可以借鉴国外的学习评价方式,国外的学习评价方式更多元化,综合了量化指标评价和定性评价两种方式,并且评价更积极、委婉。例如,对于考试成绩不合格的学生,并不会使用“失败”“D”等评价,而是使用“not yet”(尚未达到)来评价学生。这种正向评价的方式让学生始终保持饱满的斗志,不将自己划分到“失败者”的阵营,给学生创造一种良好的心理感受,更有助于保护学生的学习积极性。

#### 四、结语

总而言之,职业院校学生的英语学习基础较为薄弱,自主学习能力也较差,教师需要以“促进学生全面发展”为导向,面向社会对人才英语交际能力的要求,基于学生的学习基础,改革教学模式,拓展教学内容,培养高素质的现代化人才。广大教师必须要加强对该教学模式的重视程度,积极扭转传统的教学思路,并不断探索新的教学方法,

#### 参考文献:

- [1] 杨婷. 核心素养要求下的职业院校英语教学策略探索 [J]. 现代交际, 2020 (05): 201-202.
- [2] 邱琦. 核心素养背景下职业院校英语教学策略研究 [J]. 文科爱好者 (教育教学), 2019 (06): 50-51.
- [3] 韦翠霞. 核心素养视阈下的职业院校英语课堂教学策略 [J]. 广西教育, 2019 (18): 81-82+118.
- [4] 刘伟. 核心素养背景下职业院校英语教学策略探究 [J]. 考试周刊, 2018 (A4): 119.