

高职思政课程理论教学与实践教学相结合的课内外一体化实践

——以漳州科技职业学院思政课为例

林晓文

(漳州科技职业学院, 福建漳州 363202)

摘要: 大思政课程理论教育和实际教学活动相结合是新时期“大思政课”的基本特点和发展方向。实现了思政教学课本与现实生活相结合、理论与实际相统一, 这就是成功实现了课程内外合一的关键, 思政教育课不但需要在教学理论上讲, 而且需要在红色实践教学讲, 从而使高职学生能够对思政理论知识入脑入心入耳, 从而加快了开启新时期思政教育课改创新的新局面。

关键词: 高职; 思政课程; 理论教学; 实践教学; 课内外一体化

思政课是落实“立德树人”根本任务的关键课程。高职学生相比于本科学生具有更加明显的个性特征, 因此上好高职思政课, 进一步提高高职思政课教学内容的有针对、有效性, 从而形成高职学子真心喜欢、终生受用、毕生难忘的优质思政课, 对完成好高职“立德树人”根本任务是非常关键的。

结合教学实际、办学特色及高职学生的特点, 漳州科技职业学院马克思主义学院在上级领导的支持下, 对学校思政课程进行了大刀阔斧地改革创新, 在改革中将“四史”——党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育融入思政课中, 进行理论教学与实践教学相结合的课内外一体化实践, 让高职学生能对思政理论入脑入心入耳, 形成了具有很多实践亮点的思想政治理论课, 取得较丰硕的教学成果。

一、思政课课内外一体化改革原则

严格按照教育部规定, 需要开足、开齐、开好思想政治理论课程, 开好大专阶段要求的四门课程, 并开设好实践环节。把“四史”教学纳入思想政治理论课教学中。突出以学习者为核心的教育思想, 突出学生的学习行为, 尊重高职学生的学习特点和成长规律。更加注重过程性考查, 分数的比重结构是: 平时成绩占比百分之三十, 实践成绩占比百分之四十, 期末成绩占比百分之三十。

二、思政课课内外一体化改革思路

实现高职思政课程理论教学与实践教学相结合的课内外一体化, 致力打造思政“五新”课程。

1. 设计更新。以课程为根本, 以大纲为标准, 以专题为重点, 以项目为实证, 以育人为宗旨, 解放思想、统筹兼顾、注重四点(重点难点热点亮点)教学。

2. 理念更新。从“教”为中心转到以“学”为核心, 完成了由单一教学到多元互动教学的过渡, 同时关注高职学生思政知识、道德品格的全面提升与培养。

3. 定位更新。牢牢把握住了思想政治理论教学的根本, 这是与社会主义意识形态教育联系最密切、最广泛、最高层的理论教学。

4. 内容更新。包括理论教学和实践教学两个方面, 实践教学进行深入创新, 使其更有亮点。

5. 方法更新。主要分为: 以专题案例突破理论教学重点、课内外双实践、网上网下双互联等方式三种方式进行授课。

三、思政课课内外一体化改革具体实施

漳州科技职业学院马克思主义学院要求全体教师开展集体备课, 明确教学专题和课程配置, 建立网络课程共享云盘, 做到教育资源优势互补, 在教学评价方面统一合理比重, 突出实践教学的评价方法。以马克思主义中国化为主线, 贯穿“四史”教育, 课堂讲授与学生实践活动作品等相结合, 辅之以社团活动及实践教学基地研学, 巩固学生学习成果。

(一) “大班授课, 小组实践”模式

教师先确定大班授课内容, 以讲授理论知识为主, 勇于打破教材结构, 进行专题教学, 突出教学重点, 回答学生学习难点。以8-12人的小组形式开展实践, 实践主题由授课教师确定, 学生自行组织课后实践, 并在课堂上展示实践成果, 组织学生发言并作实践汇报。

(二) “实践体悟, 学生讲解”模式。

实践活动之后, 让学生进行实践讲解和心得汇报, 挑选优秀作品在课堂上共同学习、共受教育。

精彩的实践主题包括红色记忆故事会: 影响中国的人物及事件; 优秀革命诗词作品分享; 我最喜欢的一首诗; 手抄报: 社会主义建设道理初步探索理论成果和实践成就; 主题辩论: 大学生教育应不应该以市场为导向; 环保微视频: 我眼中的美丽漳州; 人物访谈: 我身边的共产党员等。

四、思政课课内外一体化改革成功案例

福建省漳浦县车本村素有“闽南井冈山”之称, 漳州科技职业学院马克思主义学院充分运用学校所在地的丰富红色资源, 经过充分调研论证与交流沟通, 在漳浦县镇村各级领导的大力支持下, 2021年5月, 漳州科技职业学院马克思主义学院在车本村设立“基层党建与红色文化教学实践基地”, 力求为马克思主义理论教育打造有效的红色实践平台, 并通过红色基地教育带动基层党的建设教育, 进一步探索基层党的建设教育新机制。

2021年5月22日, 漳州科技职业学院马克思主义学院组织学生干部代表、青年马克思主义研习社优秀代表和学生入党积极分子代表等到漳浦车本村进行“学党史追寻红色记忆互联网+助力乡村振兴”青年红色筑梦之旅活动。这是一次十分成功的思政课程理论教学与实践教学相结合的课内外一体化实践活动。

(一) 实践教学重点与难点

实践教学重点是革命老区漳浦县石榴镇车本村的红色革命历史事迹; 车本村走出一条红色乡村振兴道路的故事等。实践教学难点是“闽南井冈山”破茧成蝶的故事; 以及红色精神在传承中绽放出新的时代光芒的重大意义。

让学生们学习了解革命老区漳浦县石榴镇车本村的红色革命斗争史; 学习认识车本村由过去藏在深山中的革命老区重点村, 开发变成如今远近知名的中国红色生态旅游村, 红色文化和绿水青山带给车本村的发展带来了得天独厚的优势与前所未有的发展契机; 深刻认识中国新民主主义革命胜利的基本经验, 深刻认识“没

有共产党就没有新中国”的真理，深刻认识红色精神代代相传的重要性以及红色精神在传承中焕发新的时代光芒的重大意义，激发学生增强“四个意识”坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

（二）实践教学的设计理念与教学思想

本次实践课程的设计理念与教学思想是坚持专题探究学习、案例分析学习、分组讨论学习、理论联系实际，打破章节结构，以专题任务为导向，实现教学理念创新。

强调教育性与主体性相统一，即以学习者为中心，以教师为主体，深入研究学习者的认知规律与接受特征，充分发挥学习者的主体功能，保持统一性与多样化相系统，并严格执行课程目标、教学设置、课程使用、教学管理等方面的统一要求，因地制宜、因时制宜、因材施教。强调灌输式教育与启发性教学的较完美结合，指导学生认识问题、解决、思考新问题。

（三）实践教学的教学设计思路

本课程设计从被誉为“闽南井冈山”的革命老区漳浦县石榴镇车本村红色革命历史入手，通过学生亲身走访车本村，了解学习车本村作为靖和浦革命根据地的核心区域，共产党人在此进行的艰苦卓绝的革命活动。

发生在车本村的革命斗争事迹，使广大学生深切地体会到革命前辈们高尚的志向、坚强的信仰和高贵的品格，使他们更深刻地体会到，如果没有革命烈士的流血牺牲，就没有今天的幸福生活，历史使命感在学生们的心中生根发芽。

通过学生们亲身走访了解学习对比车本村翻天覆地的巨大变化，也使学生们更能认识到发展红色旅游促进乡村全面振兴的重要意义。车本村地处福建省漳州市漳浦县，是漳州科技职业学院所在地，车本村的革命事迹就在学生们身边发生，也相对比较容易引发学生们的共鸣。

（四）实践教学现场师生互动教学设计

问题一

老师提问：同学们，车本的红色精神是一笔十分宝贵的精神财富，大家作为新时代大学生，应该如何去传承呢？

老师进行问题讲解：

新时代大学生应当认真学习中国红色文化，继承好中国红色文化，努力学好科学文化知识，为成为合格的革命接班人积蓄力量，为实现中华民族伟大复兴努力奋斗。

新时代大学生要提高对红色精神的认知与认同，并在生活中不断实践，以做好红色精神的践行者与宣传员，真正成为马克思主义的信仰者。

近年来，伴随着社会主义经济快速发展的东风，车本的红色旅游也驶上了快车道，总共投入了约5亿多元的红色旅游大道开通以及村容村貌的改善，车本村知名度也愈来愈大，逐渐形成了一条将红色文化和生态有机融合的红色旅游线。以“红色”吸引人、“绿色”留住人，形成“1+1>2”的整体效果，切实地将红色资源优势转变为发展经济的新动力。

通往车本的红色旅游道路成为了党建红色教育示范道路，沿线先后设有红船驿站、东方红驿站、春天驿站、中国之梦驿站等，展现了党的一大至十九大以来的发展历程，一路“处处是课堂、时时受教育”。

车本拥有大约4万亩的原始森林和700多米的平均海拔，因此物产资源丰富，用作农村原生态食品、农村土特产品或伴手礼的苹果、药材、果蔬等，四季皆有。

守着青山成金山，农民就最有话语权。而在车本村里的苏维埃供销社，农民们就将老黄精、观音坠、春根藤、蜂蜜、白杨梅酒等“山珍”放在醒目地方，让游人选购。红色精神生态旅游样板村——车本村，

不仅发展成为对各级共产党员领导干部深入开展爱国宣传、党性实践素质教育的主要载体，还成为了许多人的观光打卡地。当年，中国工农红军在这里遇到强敌围堵，仍然顽强不屈地战斗；如今，这里的人民不管到了哪里都敢打敢拼、勤劳致富，为红色精神的播种地开出了富裕之花，大踏步走上乡村振兴的幸福之路。

问题二

老师提问：同学们，大家认为红色旅游是否是一种创新？在我们国家是否大有可为？

问题讲解：《2016—2020年全国红色旅游发展规划纲要》提到，红色旅游是充满中国特色、将旅游与爱国主义教育紧密结合的创造。红色旅游主要是以中国革命和战争时期的纪念地、标志物为载体，以其所承载的革命历史、革命事迹和革命精神为内涵，组织接待旅游者开展缅怀学习、参观游览的主题性旅游活动。

2004年以来，红色旅游蓬勃发展，知名度、美誉度不断提升，产生了巨大的政治效益、社会效益和经济效益，圆满完成了规划提出的主要目标任务。全国红色旅游累计游客超过50亿人次，年均增长超过16%，其中青少年游客达到32亿人次。推进了爱国主义和革命传统教育大众化、常态化，使党的光辉历程和宝贵经验更加贴近群众、深入人心。

《纲要》提出使红色旅游进一步成为爱国主义和革命传统教育的重要载体，成为推动老区振兴和精准脱贫的重要渠道，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦作出贡献。

老师进行最后总结拓展：

通过了解学习红色车本村破茧成蝶，走上了有鲜明特色、富有成效的红色旅游乡村振兴道路的事迹，同学们要充分理解红色精神代代相传的重大意义，以及红色精神在继承发展中绽放出新的时代光芒的现实意义，从而增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

五、思政课课内外一体化改革效果

漳州科技职业学院马克思主义学院通过将思想政治理论课教学与加强校内校外实践教学环节，以补充和辅助课堂理论教学的形式进行对接，实现理论教学有的放矢，并密切结合学生实际，改原先单一的填鸭式教授方式为理论教学与实践教学相结合的课内外一体化教学方式，极大延伸了思想政治理论课在时间与空间上的深度和广度，并起到了很好的教学效果，促使思政理论课教学与实践教学形成最大的合力。

思想政治理论课程理论教学与实践教学相结合的课内外一体化创新型教学方式，有效地落实了马克思主义理论联系实际的教育原理，进一步增强了思想政治理论课教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力，也进一步提高了思想政治理论课的教学质量和教学效果。进一步提高思政课的针对性、实效性，打造大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀思政课程，为真正落实“立德树人”发挥了重要作用。

学生通过认真学习思想政治理论，积极参加思想政治理论课社会实践活动，受益颇丰，使他们认识时代、了解国家、开阔视野、提高能力、服务社会、磨炼个人意志、培育品德、提升社会责任心，从而增强分析问题和解决社会问题的能力，为未来进入社会工作打下了良好基础。

参考文献：

- [1] 严利人. 漳浦苏区革命史 [M]. 北京: 中国文史出版社, 2017.
- [2] 北京. 漳浦县老区建设促进会. 漳浦县革命老区发展史 [M]. 中国文史出版社, 2020.
- [3] 叶明义刘铭明张志鹏. “闽南井冈山”为什么这样红——漳浦车本村打造红色乡村走笔 [N]. 闽南日报, 2019-7-11.