

高职英语学习弱势型群体成因与帮扶策略分析

王 玲

(辽宁铁道职业技术学院, 辽宁 锦州 121000)

摘要:近年来,国家推出了一系列职业教育改革发展的重大举措,高等职业教育也迎来了新的飞跃。伴随高职院校的扩招,英语学习弱势型群体日渐凸显。本文主要对高职英语学习弱势型群体的成因进行分析,并提出有针对性的帮扶策略,培养学生英语学习能力,为未来发展奠定基础。

关键词: 高职英语; 弱势群体; 帮扶策略

2021年全国职业教育大会的召开为职业教育的发展指明了方向,2022年是职业教育提质培优、稳中求进的关键之年。如何培养更多创新性技术技能型人才是留给高职院校的一项突破性的任务。高职英语作为高职教育课程体系中的公共基础课程,兼具工具性和人文性,不能将之与专业核心课程或专业基础课程割裂开来,应更加重视基础学科育人价值和价值观塑造的作用。

然而从非语言类高职院校的教学实际来看,英语学习弱势型群体不占少数,困难各异。本文研究对同一学院三个专业187名学生进行了调查和评测,有整体性把握同时也有个体化的差异,旨在分析束缚此类弱势群体学习质量的原因,同时给出有针对性以及合理化的对策和建议,从而达到帮扶目的。

一、英语学习弱势型群体的概念

弱势群体本为政治经济学的名词,而本文所提到的英语学习弱势型群体指的是智力水平正常,感官系统正常,对英语语言的基础把握和理解有明显障碍,学习成绩未达到课程设计和考查要求的一类学生群体。此类群体并非具有完全的界限,也不是被边缘化的群体,而是由于主观和客观因素所形成的。

二、英语学习弱势型群体产生的原因

根据对本研究选择的187名学生的调查和课程评测情况来看,可以将成因归纳为以下几点:

(一) 入学口径扩大导致生源差异性较大

高职学生招生现在包括高考统招、单招、对口升学、扩招等方式,生源的差异性较大,班级情况各异。在相同招生方式的班级,又因为区域性特点,导致班级内部差异性较大。同等条件下,高考统招的英语基础普遍较好一些,对基础知识和试题类型的把握更充分。而单招和对口升学的学生因为入学考试科目原因,学生在英语科目上投入的精力以及重视程度不够。对于扩招班学生而言,考生多为退役军人和新型农民,与在校学习生活阔别已久,各类课程知识淡忘情况严重。

(二) 专业设置性强,对英语重视程度不够,主观能动性不高

以本人所在的学校为例,学校以轨道交通专业为主体,以装备制造和信息类专业为支撑,毕业生就业率一直保持在95%以上,对口就业率在85%以上。学生毕业后多去往铁路单位、城市轨道交通单位、建筑单位等相关企业,上述企业对毕业生专业实操能力要求较高,故学生在校期间多对专业基础课程、专业核心课程和技能鉴定更为看重,对公共基础课程重视不够。甚至有部分同学认为此类考查课程如果不通过,可以参加补考或者还参加毕业清考等,不会影响其毕业,故威慑力不够,主观能动性不强。

(三) 公共英语课程设置方式、授课方式与听课效果造成的影响

其一,公共英语课程为在大一年级开设,经过两个学期的学习,学生进入大二学年,就多半没有继续学习的动力了。部分学生考取大学英语A级、四级等英语等级证书,但并没有严格的限制等级证书对毕业和就业的影响,故学生在备考阶段也是相对放松,临近考试阶段才进行准备或是直接选择放弃考试。其二,由于学生在校人数、师资短缺、授课教室短缺,故公共英语课程大多为合班授课,课堂90余人,教师无法一一对上课学习情况进行及时反馈。合班授课的教室较大,多媒体等硬件设施无法满足全体学生的需求,听课效果不理想,对于没有在课堂上跟上老师思路的学生,会存在焦躁甚至自暴自弃的心理。与此同时,这种授课效果反过来也会作用给任课教师,增长教师的职业倦怠感,对教学模式和手段创新性不够,这样循环往复就会形成双向的学习障碍问题。

(四) 缺乏英语学习的系统思维以及正确的语言学习习惯

语言学习从实际操作来看是作为工具运用,从人文内涵角度来看是作为夯实学生正确价值观和建立跨文化交际理念的一门学问。然而受应试教育的影响,学生从中小学阶段就把英语作为一门应试学科来学习,死记硬背音标、单词和语法等基础知识,语言学习生硬死板缺少趣味性,相当一部分学生在课上学习新单词时,在单词上标注汉语或者是拼音来记忆,这就忽视了语言学习中自然拼读的作用。在阅读理解上,学生更多关注答题技巧或是直接找到同词形单词来锁定答案,忽略了语篇整体的分析。同时对语言输入和输出的过程没有形成良性循环的过程,只是单纯一味地被动输入或者无内容般地套格式输出只会增加学生的课业负担。

三、英语学习弱势型群体帮扶策略分析

针对以上形成英语学习弱势型群体的成因来看,并结合所选取的调查对象,高职英语的教学模式应进一步强化学生对于公共基础学科的重视,加强主观能动性,改善学生的授课环境并做好跟踪指导,以期高职学生的长远发展打下坚实基础。

(一) 建立入学摸底排查机制,合理制定分层教学目标

应合理制定摸底机制,结合调查问卷、纸面测试、语音初测等形式最快掌握所授课专业班级的英语基础情况,及时调整与学生接受程度相匹配的授课难度。在排查中迅速对英语学习弱势群体进行分类,此方法避免了正式授课后被动观察学生学习状态,从而实现精准施策。授课教师可根据入学摸底得到的数据和结果,制定分层次的教学目标,这样避免了在相同教学目标和考核要求下,基础好的就一定比基础不好的考核成绩高,从而打击了弱势学生学习的积极性。

分层教学法曾于2018年在试点学院实施过,当时因为是第一次实施,会有不完善之处,但是分层教学对于学生上课积极性而言还是很有好处的。当时本人教学的班级正是分层中的最后一层,学生英语基础普遍较为薄弱。如果是按照正常行政班级进行教学,多数学生将会从课程开始就跟不上进度,甚至课上不知老师所云,

从而早早丧失了学习的热情。而采用分层教学,新组成的教学班级学生之间差异不是很大,任课教师可以在教学设计中穿插学生们可以听得懂的课堂用语和讲解的方式,从而达到启发式教学的目的。在实际运行中,学生也更加勇敢地用英语回答问题,不会考虑到所讲内容对错,不会对自尊心造成挫败,课前还会有同学积极地提前到教室占前排座位。故采取分层教学可以成为有效帮扶英语学习弱势群体的一项举措。

(二) 转变教学理念,创新教学方法,加强课程思政作用

2021年高等职业教育专科英语课程标准中明确了课程性质与任务、学科核心素养与目标、课程结构、课程内容、学业质量和课程实施六项内容。在课程目标中提到高等职业教育专科英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。此课程目标的设定表明单纯知识点的灌输已经不再适用于一带一路背景下人才的培养,需要将语言点等基础知识的承接和语言交际能力放在同等重要的位置。

学校近年来始终加强同海外院校和企业的交流,参与肯尼亚蒙内铁路车站值班员的培训和规章制度作业文件的翻译,与泰国皇家理工大学等院校构建人才培养计划。一带一路背景下,国家对职业教育的重视,势必会有更多的技术技能型人才走出国门。授课教师更需要借助课程思政,向学生们讲清国际化的发展趋势,从而激发内在驱动力。课堂进行翻转,从以教师讲授为主导的模式转换为以学生为主体的研讨模式。在大家所熟知的英语专业学生的外教课上,通常情况下外教到教室会直接调整教室的桌椅摆放,同时布置小组任务,或是小组讨论,或是原创剧扮演。这些教学方法都可以被借鉴来创新教学方法,学生成为课堂的主体,真正实现任务驱动式的自主探究。即使是对于基础相对薄弱的弱势群体,也可以在小组任务中找到适合自己的角色,不再将课堂的灌输当作天书,不再把课堂害怕出糗当作压力。

(三) 通过“熏、学、训、赛、展”等多种途径激发学生学习兴趣

进入高等教育阶段学习,不再是以应试为主,学生可以通过学校提供的多种学习平台进行英语能力的提升。学校可以在基础部英语教研室附近设有专门的展示板供师生之间交流学习,可以在学校图书馆内增设英文图书、期刊和报纸等资源供学生课后学习,同时可以强化校内学生社团的作用。英语协会可以为想要提升英语能力的学生增设英语角、英语晨读教室,及时更新公众号资源。英语教研室除了公共英语课程外,可以开设选修课程,如中西文化比较、诗歌鉴赏等选修课程,来提升学生审美和人文素养。教学团队可开设各类专项英语技能训练营,强化学生语音训练。可根据上级赛事举办情况,广泛举办英语趣配音、英语歌接龙、英语话剧、英语演讲、英语写作等富含趣味性和竞技性的比赛,从而激发学生学习热情。最后通过作品展演的形式,将英语书法优秀作品、写作优秀作品等进行展出,将语言类节目搬到荧幕、搬上舞台,设计英语舞台剧、英语歌串烧等精彩的精品节目供大家欣赏。

(四) 加强心理帮扶,重新树立英语学习弱势型群体的自信心

对英语学习弱势型群体的帮扶除了教学模式、教学手段等方

面的改进和创新之外,更为重要的是从深层次上解决其对外语学习的心理障碍。在所选择调查对象中,存在心理畏难情绪的超过了半数。其中最为典型的就来自于中西部省份和地区的学生,突破了讲普通话的障碍,但是外语学习普遍开始较晚,甚至部分是在高中阶段才开始接触外语,这种情况更增加了内心的自卑和恐惧。所以消除他们的心理障碍,建立自信是首要的任务。在课堂观察中,经常可以发现此类学生多数会选择靠后靠边或是老师关注点较低的空间,如果老师问到问题,会脸红微笑,不敢开口或是直接回答“老师,我不会”。任课教师可以根据学生个体情况选择采用团体游戏或是个体心理辅导,来建构此类学生信心,必要时可以邀请学管教师、心理教师一同做好心理建设。

(五) 重视英语教师队伍培养,加强信息化手段运用

在专业建设上,公共基础学科与专业学科相比,在实训基地建设、实训项目开发上都处于劣势。例如,学校内没有专门设置的语音教室等电教设备,对于一堂英语听力实训课来讲,任课教师只能通过在多媒体设备上反复播放录音,同教室内的90余名学生一同听,这种效果与语音教室每人配有一套耳机是不能相提并论的。而对于没有多媒体的教室或者多媒体不好用的教室而言,情况会更加糟糕。任课教师多数情况下以传统的教学手段为主,没有其他可利用的教学工具,依靠粉笔和书,从头讲到尾。学生在一个半小时的课堂上到底消化了多少新内容,这是值得我们思考的问题。加大对教师队伍的培训并增加英语师资队伍与外校和相关企业的交流,从而提高自身的业务素质,以便为教育研究和研究服务是一项更为长期的任务。

四、结论

对高职英语学习弱势型群体的帮扶研究只是对高职院校弱势群体研究中的一个小的类别,帮助此类群体摆脱学习障碍是需要相互联动的一项工程。涉及到从招生到就业体系的各个环节,涉及到课程设计和课程目标的多个维度。只有自下而上的效果反馈和自上而下的改革调整,才能真正解决此类群体面临的困境。帮助学生了解英语学习的必要性,不断增强学习的信心和动力,运用正确的方法和习惯进行输入和输出,打造以学生为中心的翻转课堂,才能真正为学生带来具有高职特色的现代教育。

参考文献:

- [1] 教育部办公厅. 高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)(教职教厅函[2021]4号)[Z]. 2021-03-23.
- [2] 王世英. 大学英语学习弱势群体的心理重塑与学业帮扶[J]. 教育与职业, 2011(17).
- [3] 王林 杨建华. 加强对大学英语学习弱势群体的关注[J]. 广东技术师范学院学报, 2004(01).
- [4] 唐小涛. 高职英语学习困难群体成因分析及其对策[J]. 石家庄铁路职业技术学院学报, 2014, 13(04).
- [5] 谢道兵 万麟. 高职英语学习困难生成因及对策研究[J]. 芜湖职业技术学院学报, 2019, 21(04).
- [6] 顾艳. 从学习策略角度探究高职生英语学习困难的成因及对策[D]. 南京师范大学, 2012(05).

基金资助: 2021年度辽宁省教育厅高等学校基本科研项目(面上项目)人文社科项目课题: 高等职业院校弱势群体现状与帮扶策略研究(项目编号: LJKR0647)