

以文育人，培根铸魂——大学语文课程思政建设路径研究

宋忠东

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730300)

摘要: 落实立德树人根本任务, 我们要把知识传授、能力培养和价值塑造三者融为一体、不可割裂。大学语文集基础性、工具性、人文性和审美性于一体。我们可以通过挖掘教材思政元素、联系现实生活来落实大学语文“以文育人, 培根铸魂”的使命。

关键词: 大学语文; 课程思政; 路径

教育部高教司的《大学语文教学大纲》中明确指出, 全日制高校开设大学语文课程, 其主要目的是为了发挥本学科的人文教育性以及基础性特征, 适应时下自然科学与人文科学的逐渐交融的发展趋势, 切实提升人才培养质量。人文通识教育课程重点是对学生精神培养和健全人格培养。语文科目贯穿学生整个学习生涯。汉语和汉字是中华民族文化的主要载体, 蕴含着民族的历史、文化等。“大学语文”, 就是从语言、文学、美学等方面对其实现课程思政教育, 促其立德树人, 促其实现德技双修。如何在大学语文教学中以文育人、培根铸魂, 落实思政教育? 笔者结合教学实践谈点认识。

一、高度重视课程思政协同育人工作

我校全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议的重要讲话精神, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程。我校高度重视课堂教学的育人主渠道作用。积极挖掘梳理各门课程的德育元素, 构建“三全育人”工作格局, 全面推进立德树人。

我校组织广大教师学习课程思政理论, 参与课程思政教学比赛等系列活动。开展课程思政示范课程建设, 深入挖掘各门课程所蕴含的思政元素。增强通识教育课程、大类基础课程的育人功能, 将知识传授和价值引领、科学精神融合起来, 将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。开发具有德育元素、思政元素的特色课程, 组织知名专家、教学骨干、科研骨干、优秀教师开展具有学科特色的系列讲座。采取“走出去、请进来”的方式, 把校内和校外课程思政资源相融合, 实现共同育人。通过多种方式引导广大教师树立“课程思政”理念, 学会在传授知识的同时重视思想引领和价值引领。利用思政专题教育、集体备课、专业研讨等手段, 开展思想政治教育素质培养, 力争知识传授、能力培养、思想引领、价值引导融入到各类课程的教学过程之中, 注重将“思想引领和价值引领”功能放在突出的地位。

二、挖掘大学语文教材中的思政资源

立足于“人文”建立的任何一门通识课程, 都具有“思政”本色, 肩负着“思政”使命, 大学语文更是如此, 无论语言、文学、美学还是其他, 均具有铸造精神、培养人格、提升道德的固有属性。中国古代就有“文以载道”的文论观, 就是说, 我们的古人早就意识到语文的“思政”本色。大学语文这门学科自然而然承担着培养学生世界观、价值观的职责。语文课程是以人文素质教育为核心、培养学生语文能力和职业素养的公共基础课程。课程的设计理念是“以能力素质发展为中心, 为学生职业生涯发展服务”, 并以坚持“立德树人”思想引领组织教学、以能力为中心组织教学、

结合专业特点组织教学、落实行动导向组织教学为设计思路。做好语文教学设计, 注重感性体验、注重文本细读、注重问题探究、注重分享沟通、注重想象激发、注重批判思维。我们要重视文本解读, 通过诵读或讲解把在静止的文字行列中的鲜活的物象还原出来, 彰显出来, 唤醒学生细腻而微妙的文学感觉, 引发真切而深刻的阅读体验。语文教学设计的基本策略。做好课程思政教育的迁移与体验, 采取灵活多样的形式, 借助恰当的载体, 最大可能获得学生的情感价值认同, 促使学生将教学内容、思政元素内化成为能力和修养。在教学实践中, 安排学生利用课余时间或晨读时间诵读经典文本, 练习写作书评, 开展集体交流或展示活动。

我们要仔细研究大学语文教材单元编排、研究课文内容的选取。因为单元编排和文章选取一般融合知识能力和价值引导。每个单元内容都紧密结合单元主题, 如从理想篇、家国篇、友情篇、生命篇、社会篇、自然篇等单元名称中, 我们就能看出教材编者以文育人、培根铸魂的编写理念。教师要深入挖掘教材选文所蕴含的思政元素, 然后对学生进行“润物细无声”的思政教育。比如, 从《离骚》中, 我们可以学习爱国诗人屈原“路曼曼其修远兮, 吾将上下而求索”的对理想的追求; 从《苏武传》中, 我们自会感动于苏武“渴饮雪, 饥餐毡, 牧羊北海边”的矢志不渝, 从《阁夜》中, 我们能够感受杜甫忧国忧民的情怀。

除了文本, 我们还可以拓展到作者, 延伸到时代。比如学习屈原的作品, 我们就可以“爱国主义”为主线, 串起中国文学史上陆游、辛弃疾、文天祥等一个个爱国主义作家, 他们“位卑未敢忘忧国”, “留取丹心照汗青”。毛泽东的《七律 答友人》, 诗人将神话传说中娥皇和女英依傍清风飘飘降临。“斑竹一枝千滴泪, 红霞万朵百重衣”, 诗人描写下凡仙女的音容笑貌中植入了革命烈士杨开慧, 天上人间合二为一, 寄托了作者的绵绵哀思。

三、在经典诵读中渗透思政教育

近些年, 伴随着国学热的出现, 经典诵读成为语文教育教学方面的一个热门词汇和广大传统文化爱好者推广国学的一面旗帜。经典诵读在当下的语文教学中具有十分深远的意义和宽广的价值。我们将经典诵读渗透应用于当下的语文教学, 也是语文核心素养的一种探索。

“韦编三绝”的故事就是说孔子反复研读, 连串竹简的皮绳弄断了三次, 足以看出其诵读之精深。语言文字是能量信息的载体, 对那些经过千年传承下来的文化精华, 反复诵读, 在诵读中就会逐渐形成自我独特的生命体验, 激发自我的创造活力和生命内发力。大学语文教学, 在侧重于理解性认知的基础上, 应该将经典诵读渗透其中, 这样可以有效提高我们的教学效率, 也有助于学生思维方式的培养和高尚人格的形成。学习一篇文章, 并非识字造句、分析理解就可以完成教学目标任务, 而是应站在生命和智慧的高度去认知学习。识词造句只是基于技能层面的知识传递, 而文以载道、以文化人则是语文教学中更重要的一个方面, 通过文学的熏陶、浸润, 滋养人性的精神内核, 使人富于理想和活力而不乏理性精神, 使人精神饱满而不乏现实生存之技能, 对生命

和大地充满敬畏，让人成其为人。

四、联系现实生活进行思政教育

“语文学习的外延和生活的外延相等”，要让学生树立生活中处处有语文的思想。而生活本身蕴含着多样的思政元素，比如每个传统节日临近，我们就可以在课堂中融入中华民族传统节日的思政元素。我国的春节、元宵节、中秋节、清明节等均饱含中华优秀传统文化，人文内涵极为丰富。我们要在教学中融入中华优秀传统文化的思政元素。

今年4月23日，学院组织广大学生“同上一堂航天精神思政大课”活动，以“航天英雄归来”为切入点，通过“神舟13号航天员乘组返回画面回顾、科学家讲述中国航天故事、航天探索小实验、青少年学子分享太空梦想”四部分内容，向广大青少年普及空间科学知识，深入阐释航天精神，感受航天技术飞跃，增强民族自信心和自豪感，引导青少年培养探索精神，努力为航天强国建设贡献力量。

五、借助信息技术渗透思政教育

现在信息技术高度发达，别的不说，仅各类微信公众号上就不乏丰富的学习资源。合理运用这些资源，既能激发学生学习的积极性，还能提高教学效率。当然，在教学资源的选择上，我们应注意结合教学目标，注意落实课程思政。比如，学习《三国演义》，我们就可以跟学生一起听“每晚一卷书”公众号上的一篇文章——读懂《三国演义》才明白：人生的5条戒律，越早认清越好。

作者从《三国演义》中选了吕布、许攸、关羽、张飞、周瑜等5人，通过这5个人告诉我们做人的5条戒律：不仁不义，会遭万人唾弃；为人狂妄，终被己反噬；骄傲自满，易铸成大错；乖张暴戾，是引祸之源；心胸狭隘，非长寿之兆。从人物故事中抽象出一种人生启迪，这一思路适合解读《三国演义》中的一些人物。从小说中的人物身上抽象出做人的5条戒律，这其中的思政教育显而易见。

六、在校本教材主题编排上落实课程思政

在课程思政理念指导下，我们在编著校本教材时，要紧紧围绕“立德树人”根本任务，挖掘和利用大学语文中思政元素，促进学生提升综合素养。篇目分组上可针对篇目主题不同，分设不同单元。《论语》《老子》《孟子》《弟子规》等篇目，可让学生了解文化经典，树立文化自信，感悟仁者爱人的重要内涵，故可将诸篇设置为文化自信单元。《大学》《中庸》《满江红》《正气歌》等篇目，引导学生树立浩然正气，提高自身修养，感受正直高尚人格品质，教会学生做人，故可将诸篇设置为家国情怀单元。《哀郢》《秋兴八首》《谏逐客书》《过秦论》等篇目，引导学生体会忧国忧民、感时伤世的情感，激励学生树立社会责任感，培养学生使命意识、忧患意识、担当意识等。故可将诸篇设置为社会责任单元。

七、在“大思政”视域下创新教学方式

高校阶段的学生已经具备了一定的认知能力，学生可以结合教师所布置的流程自主完成学习任务，并在这一过程中将知识内化于心，实现自我认知能力的提升。为此，结合学生这一特征，教师可以在教学中引入混合、MOOC等教学模式，打造全新的教学平台，进一步深化教学改革。

以混合教学体系为例，为了充分发挥此种教学方式的应用价值，并体现课程思政的引导价值，可以从以下几点入手。首先，

课前教学内容的整合。文学种类繁多，教师在选择时，要保持以下两点，一方面选择可以体现地区文化特色、能够在短时间内提升教学效果的文学作品。另一方面这些作品还需要具备一定的思政引导价值，不仅要易于学生接受同时也能够帮助学生树立正确的价值观念。例如，我国著名文学家苏轼所作的《定风波》，其中可以体现出作者被贬后旷达的心态。之后，将这些融思政教育内容的素材上传到班级学习平台、教学APP，并制定详细的教学流程，让学生在流程引导下完成学习任务，并将自身在学习中存在的疑惑留在评论区。教师则是结合线上教学平台的记录功能查看学生学习情况，把握他们对思政内容学习的不足之处，为线下教学活动的开展做好准备工作。在线下教学中，教师为了实现课程思政内容的深度融合，可以围绕教学内容开展教学活动。又如，我们语文教学团队在教学诗歌单元时，为了提升学生的审美能力、表达能力以及专业技能，形成三方合力，教学团队以大学语文“工具性、人文性、审美性”来贯穿阅读赏析、拓展训练两个教学模块。在循序渐进的“读、写、品、说”语文能力训练中，暗合了“悟主题、寻素材、出构思、绘样式、释设计”的设计类专业流程，实现了语文能力训练与专业技能发展的有机融合。同时，作品充分发挥课程的特色属性，将爱国、爱集体、爱家乡的审美修养与课程思政渗入“赏析诗歌、仿写诗歌、美读诗歌”等阅读赏析训练，把精益求精、臻于完善的工匠精神融入“阐释设计”当众发言训练，实现了语文能力、思政素养、专业技能同向同行，协同发展的培养目标。

八、开展职业理想和职业道德教育。

在“大思政”理念下，利用大学语文、思政政治、职业规划等课程，帮助学生了解相关专业和行业领域的发展态势，了解国家发展战略和行业需求，增强职业责任感，教育引导准确理解并自觉践行各行业的职业精神和职业规范。组织已就业的优秀学生代表分享职业经验，组织行业专家开展职业道德专题讲座，组织开展职业理想交流和研讨会，帮助学生树立职业理想和职业道德教育。例如：教师的职业理想是在深刻认识教育事业伟大意义的基础上从事教育事业的志向、抱负和追求。教师理想是教师献身于教育工作的根本动力。教师理想确立后，工作自然会有强烈的冲动、愿望、使命感、责任感，也能感受到从教的乐趣。我们既要搞好教学也要做好教研、科研，努力成为科研型、专家型教师。要把教师职业作为神圣的事业去追求，既要在确定职业时处理好个人志趣同社会需求两者之间的结合与统一关系，又要处理好职业定位与个人才能的关系，建立起只要勇于实践，勤于积累，通过辛勤劳动定会成为合格教师的信心。还要树立正确的苦乐观，发扬艰苦奋斗、埋头苦干精神，在实践中追求成就。

总之，我们要在大学语文教学中，将思政教育与文本、生活有机地联系起来，以文育人，培根铸魂。这样，我们大学语文的课程思政就能落到实处。

参考文献：

- [1] 王越，高翔，付洁. 课程思政视角下大学语文课程育人机制及实施路径研究[J]. 教育教学论坛, 2020(39).
- [2] 李泽厚. 中国古代思想史论[M]. 天津: 天津社会科学院出版社, 2003: 28.