

高职《社会调查与研究方法》课程思政教学改革探究

李良进

(深圳职业技术学院, 广东 深圳 518055)

摘要: 全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的关键环节,是解决高校人才培养问题的根本举措。在高职《社会调查与研究方法》课程教学过程中,需正确定位课程思政目标,精心设计教学过程,深入挖掘课程思政元素,综合运用多元教学方法,将专业教学内容与课程思政有机融合,不断提升教学效果。

关键词: 课程思政;教学过程;教学方法;教学效果

一、课程基本情况

(一) 课程定位

《社会调查与研究方法》是高职社区管理与服务、社会工作等专业的专业核心课,课程48学时,3学分。本课程旨在培养学生实事求是、关注社会、经世济民、科学探究、严谨认真的思政与职业素养,掌握社会调查基本原理和知识,具有调查方案设计、社会调查实施和撰写调查报告的能力。

(二) 教学目标

1. 素质(思政)目标

- (1) 培养社会问题意识,树立社会责任感和使命感。
- (2) 培养实事求是、敢于质疑的科学精神
- (3) 培养善于观察、勤于思考的探究素质;
- (4) 培养严谨认真、求真务实的工作作风;
- (5) 培养民主意识和协商精神;
- (6) 培养遵规守纪观念和团队协作精神;
- (7) 学会客观理性地看待和分析问题;
- (8) 培养理论联系实际创新能力。

2. 知识目标

- (1) 了解社会调查原理、发展简史和发展趋势;
- (2) 理解社会调查一般程序和伦理道德;
- (3) 掌握调查课题选题标准、途径与方法;
- (4) 掌握设计调查方案基本原则和主要内容;
- (5) 掌握概率抽样和非概率抽样方法;
- (6) 掌握社会测量的层次和概念操作化步骤方法;
- (7) 掌握问卷设计的原则和步骤方法;
- (8) 掌握资料收集方法和问卷调查实施方法;
- (9) 掌握调查资料审核复查和编码方法;
- (10) 掌握 SPSS 软件常用基本功能;
- (11) 掌握调查报告结构、写作规范和方法。

3. 能力目标

- (1) 能够选择合适的调查课题并进行课题明确化;
- (2) 能够进行调查方案的设计;
- (3) 具有制定抽样方案、实际抽取调查样本的能力;
- (4) 能够对抽象概念进行操作化;
- (5) 具有设计调查问卷的能力;
- (6) 具有实施调查,收集、整理调查资料的能力;
- (7) 能够建立数据文件、进行数据编辑与管理;
- (8) 能应用 SPSS 软件进行单变量分析和双变量分析;

(9) 能够撰写规范的社会调查报告。

(三) 课程体系

以社会调查过程为主线,以培养学生调查实践能力为核心,



图1《社会调查与研究方法》课程内容体系

二、课程思政教学设计及内容

(一) 专业教学内容与课程思政融合维度设计

本课程的课程思政教学设计主要体现了科学精神教育、家国情怀教育、劳动教育、价值观道德教育“四维一体”的教学体系,具体内容主要包含以下四个方面:

1. 实事求是精神和科学素养教育

实事求是,是马克思主义的根本观点,也是社会调查的指导思想。调查研究必须坚持实事求是,注重从实际出发,树立求真务实的作风,深入基层一线,深入群众。在课程教学过程中,通过毛泽东经典调查故事,加强对学生科学素养教育和实事求是精神的培育。

2. 爱国主义和为民情怀教育

家国情怀是一个人对国家和人民所表现的深情大爱。作为一种崇高的情感和精神力量,爱国主义是实现中华民族伟大复兴的不竭动力。新时代爱国主义情怀有新的时代内涵,集中体现在为将我国建设成为社会主义现代化强国不懈奋斗里,体现在为国为民奉献的深情大爱里。通过学习老一辈社会学家感人故事,培养学生家国情怀和责任担当意识。

3. 工匠精神和劳动教育

“工匠精神”是一种热爱工作的职业精神,也是一种一丝不苟、精益求精、追求完美极致的工作态度,同时也是职业教育的灵魂。我们把工匠精神、劳动教育融入教学过程与调查研究实践,努力培养学生认真严谨、求真务实、脚踏实地的工作态度和作风。

4. 价值观和伦理道德教育

社会调查是一种系统的科学研究活动,必须遵循一定的调查

与学术伦理道德。在教学过程中,我们通过讲授、案例以及调查实践,让学生深刻学习领会自愿参与、平等尊重、无伤害、尊重隐私和保密等伦理道德准则。

(二)专业教学内容与课程思政融合点的系统设计,见下表

表 1 专业教学内容与课程思政融合点的系统设计

序号	项目名称	教学内容	思政融合点	呈现方式
1	社会调查概述	了解社会调查原理、发展简史和发展趋势	融入国家领导人的《寻乌调查》及其他经典调查,培养学生注重调查研究、密切联系群众、实事求是的优良传统	名言:没有调查就没有发言权。 故事:调查研究 图片:在延安窑洞撰写《论持久战》
		了解社会研究和社会调查的内涵、特点和一般过程	融入费孝通、李景汉等著名社会学家的感人故事,培养学生爱国为民、勤奋奉献的精神	案例 1:中国社会学家、社会调查学家李景汉 案例 2:费孝通广西大瑶山调查故事
2	选择调查课题	掌握选题标准,能够选择出有意义、可行的调查课题进行研究	通过选择调查课题和费孝通乡村调查故事,培养学生问题意识、探究精神,增强学生对国社民情的了解,增强民族自信与文化自信	案例:费孝通乡村调查故事 视频:《社会学大师费孝通》 专题:转型期中国主要社会问题 实践:小组选题训练
3	制定调查方案	明确调查目的,制定详细可行的调查方案	通过调查设计和案例学习,培养学生计划意识、整体观大局观,提高学生服务国家社会的使命感与责任感	名人名言:关于目标和计划 视频:中国新科技快速发展奥秘就是这些 实践:小组调查方案设计
4	抽取调查样本	认识抽样,能够理解抽样的原理	通过讲授调查总体异质性,引导学生树立人和文化多样性理念,学会包容和理解,构建和谐的人际关系。通过抽样调查成功和失败两方面案例,培养学生尊重科学、通过部分认识总体、透过现象看本质的精神	图片 1:分层抽样 图片 2:九型人格 案例 1:美国 1936 年总统大选民意调查 案例 2:CGSS:中国综合社会调查
5	确定测量指标	能对调查课题的核心概念进行操作化,转化为具体指标	通过概念操作化实践和案例学习,培养学生科学观与认识论正确认识理论与实践、抽象与具体的关系,涵养学生科学精神	案例 1:居民生活质量指标体系 案例 2:大学生生态素养指标体系 概念操作化训练
		能够理解信度和效度概念并对测量工具信度、效度进行评估	通过讲授信度、效度等概念,引导学生做一个诚实守信的人,做一个有道德的人,德才兼备的新时代大学生。	图片:信度效度靶心示意图
6	设计调查问卷	掌握问卷设计原则和步骤	通过掌握统一标准化的问卷设计实践,凸显认识、改造和服务社会的学科优势,培养学生认真严谨、勤奋务实的工作作风	实践:小组问卷设计实践
		能够独立设计规范、具有良好信度和效度的调查问卷	通过小组成员团队合作,完成小组课题问卷设计任务,培养学生踏实认真、团结协作的工作作风	图片:调查问卷 案例:深圳市民家庭发展能力调查
7	收集调查资料	掌握问卷调查、访谈法、观察法、文献调查、网络调查等多种资料收集方法优缺点和适用范围	通过社会调查实践,培养一切从实际出发、尊重社会发展规律、吃苦耐劳品质以及良好的团队协作精神	通过问卷调查、访谈法、观察法等形式开展专题社会调查实践
		组建团队开展社会调查实践	通过社会调查实践,培养学生社会责任感,培养学生良好的组织协调能力、诚实守信、脚踏实地、勤奋负责的品质。	实践:开展专题社会调查实践
8	整理调查资料	能够对回收的调查资料进行复查审核、数据录入	通过整理调查资料和数据录入,培养学生认真负责、严谨细致的工作作风	实践:问卷资料的整理和数据录入
9	分析调查资料	能够制作统计图表制作	以我国近现代、新中国成立前后、深圳改革开放前后丰富的统计对比数据唤起学生的民族自尊心和自豪感,激发学生肩负历史重任的使命感。	图片 1:改革开放 40 年数据报表 图片 2:改革开放四十年数据图表话发展
		能够进行双变量的交叉分析和相关分析	通过对数据的挖掘和双变量统计分析,培训学生实事求是的科学精神,善于创新、勤于思考的探究素质。	SPSS 统计分析实战训练
10	撰写调查报告	学术规范、学术道德,创新思维方法	通过学习优秀调查报告范例和学术道德失范案例,培养学生正确理解和运用历史唯物主义基本立场、观点和方法以及严谨自律的治学态度和学术精神	案例 1:《蚁族:大学毕业生聚居村实录》(廉思) 案例 2:黄禹锡科研成果造假事件

三、教学方法及手段

本课程坚持理论与实践相结合,突出职业教育特点,强调“教学做一体化”,综合运用讲授法、任务驱动、小组研讨、案例分析、专题调查等多元教学方法,将思政元素融入专业教学实践中。

(一) 讲授法

讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生系统地传授知识、示范演示、分析教学内容的方法。在本课程涉及社会调查概念、社会调查原理等模块内容时,多采用讲授方法,同时借助图片、视频、网络资源等辅助课堂进程。

(二) 任务驱动法

就是引入研究课题(项目)和工作任务,以学生为中心,做中学,做中教,通过任务而学习,通过完成任务来掌握相应的专业知识和技能。

(三) 小组研讨法

指的是把一个班的学生分成若干小组,向小组提出一定的任务或问题,要求小组成员通过讨论,共同完成,共同解决。本课程一开始就以班级为单位让学生分成小组,每组4-6人。在教学过程中,就社会调查知识和技能运用及调查案例提出思考讨论题或设置一些任务情境,让学生进行分组讨论,产生集体的智慧,提高学习效果。

(四) 案例教学法

运用真实案例的展示、分析和讨论,鼓励学生运用所学知识和技能分析、解决实际问题。在本课程教学过程中,通过展示一些典型调查案例和鲜活的课题研究案例,引导学生变注重知识为注重能力,通过案例分析与讨论,使学生进一步明确问题,进一步提高其识别、分析和解决实际问题的能力。

(五) 专题调查法

在进行课堂学习的同时,组织学生走向社会进行专题调查实践,在实践中培养学生的动手能力。本课程教学过程中,笔者要求每个班级学生分成若干小组,每个小组选择一个小课题进行调查实战训练,经历选题、制定调查方案、抽取调查样本、概念操作化、设计问卷、实施调查、统计分析和撰写调查报告等环节,完成一次真实的社会调查,撰写一篇真实的调查报告。

四、教学评价方式与效果

(一) 教学评价方式

本课程探索形成了线上线下相结合,诊断性评价、过程性评价、终结性评价、增值性评价相结合的考核与评价模式,课程评价关注学生参与活动的过程。

课程实行过程性考核与终结性考核相结合的方法,其中过程性考核占总评价的60%,终结性考核(期末考试)占40%。形成性考核中,平时出勤占20%,课堂表现占20%,网络作业10%,调查报告占20%,任务训练占30%。

(二) 教学效果

1. 教学目标实现情况

在社会调查与研究方法的课堂教学实践中,教师通过合理运用多种教学方法,科学融入老一辈革命家和社会学家调查故事,并结合相关案例和社会调查实践活动对学生进行思政教育引导,循循善诱,润物无声,激发了学生爱国主义情怀,加强了学生的科学精神和工匠精神教育,增强了学生的社会责任感,培育了学生严谨认真、诚信务实的工作作风,实现了德育内容与社会调查

原理和方法的自然融合。

2. 学生收获与进步

一是学习积极性提高了。自开展德融教学以来,学生的迟到旷课现象明显减少,不交作业或拖欠作用现象很少。同学们认真听课、做笔记,认真参加课堂讨论和开展社会调查实践,收集资料,学习积极性有了明显提高。

二是团队精神有所增强。分组开展社会调查实践,学生们一起讨论选择调查课题、制定调查方案、设计调查问卷、实施调查、录入数据、撰写调查报告,大家分工明确、各负其责,积极协作,学习上相互帮助,显示了较好的团队合作精神,学习氛围有了显著提升。

三是作业质量有了明显提高。通过德融教学,增强了同学们学习积极性,使同学们认识到了专业学习的重要性,作业质量也有了很大提高,尤其调查报告在规范性、逻辑结构、统计结果呈现等方面有了明显进步。

3. 感悟和体会

首先,课程思政是一个长期的需要不断探索的过程,如何在课程教学中深入挖掘课程中隐含的思政元素,精心设计课程思政教学过程,将课程思政内容与课程内容有机融合,发挥二者的协同效应,是一个需要每个老师重点关注的问题。为此,需要不断总结课程教学中的经验,发现课程教学中的问题,提高课程思政的教学能力和课程设计能力。其次,课程思政教学面临的又一个困难是把课程的思政元素与课程的趣味性联系起来,使课程在讲述中既有教育意义,又有趣味因素,这是值得我们深入探讨的一个问题。最后,要有效实施课程思政,要加强教师的思政素养和人文素养,坚持“以学生为本”的教学理念,充分发挥大学生的主体性和能动性,构建主体性教学模式。

参考文献:

- [1] 杨鑫刚. 通识必修课课程思政教学改革路径研究——以“文献检索与社会调查研究方法”课程为例[J]. 大学: 思政教研, 2021(11): 3.
- [2] 邢卫华. 《社会调查与研究方法》课程教学模式改革的探究——模块教学法[J]. 赤子, 2017(18).
- [3] 张玲. 高职院校《社会调查研究方法》课程教学改革探索[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2016(10X): 2.

[项目资助] 本文为: 1. 广东省2021年高等职业教育教学质量与教学改革工程项目“‘双区’建设背景下高素质应用型社会工作人才培养模式改革研究”阶段性成果; 2. 深圳职业技术学院2019年度一般项目“人工智能背景下社会工作专业人才培养模式改革研究”(7019310056J)阶段性成果。

作者简介: 李良进(1976-), 男, 汉族, 江西吉安人, 硕士, 副研究员, 研究方向: 社会治理、社会工作。