

# 基于深度学习理论的高职学前教育专业教学改革策略研究

王丽芳 葛攀文

(宿迁高等师范学校, 江苏 宿迁 223800)

**摘要:** 高职学前教育教学质量是培养学前教育人才的关键, 进一步会影响我国学前教育事业的发展, 提升高职学前教育教学质量是社会发展的必然要求。深度学习理论可以为高职学前教育专业发展提供新的思路, 从教育理念、教学内容、教学方法、师资建设和教学评价等方面进行改革, 促进高职学前教育教学质量的发展。

**关键词:** 深度学习; 高职院校; 学前教育; 教学改革

在传统的人才培养模式下, 大部分高职学前教育专业教学存在诸多问题, 比如教学方式陈旧、教学内容滞后以及课堂氛围低沉等问题。尽管随着教育事业的发展, 教学中的这些问题得到了一定程度的解决, 但其实际效果并没有达到预期的高度, 依然难以满足当前我国学前教育事业的发展需求。而深度学习理论对该专业人才培养有着较强的指导意义, 可以有效培养学生的创新意识和自主学习能力, 并且有利于学生在大脑中构建完整的知识体系, 使他们对于学前教育专业有自己的理解和认识。因此, 在教育事业不断深入改革的背景下, 该专业教师探究深度学习理论下的教学改革策略, 具有十分重要的现实意义, 有利于教师确立新的教学理念, 优化课堂教学方式和内容, 进而达到培养学生综合素质的目的。

## 一、高职学前教育专业教学改革的意义和重要性

### (一) 社会发展的实践需要

儿童是我国发展的希望, 更有“少年强, 则国强”的名句, 凸显出学前教育事业的重要地位。因此, 高质量的学前教育可以提升我国综合国力, 关系到民族复兴以及社会进步。但是, 我国学前教育事业的发展水平不高, 随着我国全球影响力的不断提升, 使得儿童健康成长备受关注, 进而促使幼儿园对高职学前教育专业提出了更高的要求。如何解决我国学前教育领域人才储备不足, 幼师队伍整体水平不高的问题, 就成为各大高职院校的工作重点。因此, 从我国社会发展角度出发, 可以看出提升高职学前教育专业人才培养质量迫在眉睫, 需要教师积极做好教学改革工作, 摒弃传统的教学模式, 满足我国发展的实际需求。

### (二) 幼儿成长的发展需要

从人的整个成长历程来看, 幼儿时期是一个打基础的关键时期, 同时也是幼儿智力发育、观念形成以及性格养成的重要时期。如果学前教育工作不能有效抓住这一时期, 高效、严谨地开展学前教育, 很可能错过幼儿成长的最佳时期, 对幼儿的成长和发育造成不良影响, 而且这些不良影响一旦形式, 很难有效弥补和改变。同时, 随着我国教育事业的发展, 家长在自己学习上投注了大量的心血, 就是让孩子接受更好的教育, 使他们可以从幼儿园阶段就打下良好的基础, 实现全面发展和提升。综合这两方面因素可以看出, 高职院校对学前教育专业进行改革, 可以提升教师队伍的综合实力, 进而保证学前教育工作质量, 满足幼儿全面发展的需要。

### (三) 高职学前教育专业教学水平提升的现实需要

结合当前的社会背景, 各高职院校需要清楚地看到, 随着我国整体教育水平的提升, 使得学前教育工作也面临着新的挑战,

在人才培养工作中需要结合幼儿园的发展需求, 继续保证人才供给工作。这就需要高职院校加快教学改革步伐, 从整体上提高教学水平, 为我国输送全面型的学前教育人才。但是, 随着信息技术、新媒体的兴起, 高职院校的教学理念、模式以及人才培养方向等暴露出一些问题, 无法满足我国学前教育事业的发展需求, 对提升该专业的教学水平造成不利影响。从这个角度来看, 加大力度推进教学改革工作, 不断提升高职学前教育专业教学的时效性和科学性, 成为高职院校提升教学水平、实现可持续发展的现实需要。

## 二、高职学前教育专业教学存在的不足和问题

### (一) 教学目标不明确

学前教育专业与其他师范类专业不同, 其面向的学生是幼儿, 因此在教学目标上, 有着较大的差异性。幼儿的身心尚未成熟, 智力、情感以及行为等都比较弱, 需要幼师在教学中注重情感、智力、行为以及习惯等方面, 并且以开发为主, 进行启蒙教育。就这一方面而言, 学前教育专业便区别于其他专业, 然而在部分高职院校中, 该专业的教学目标十分不明确, 反而将提升学生的智力、知识储备作为首要目标, 对学前教育专业的学生进行音乐、绘画、体育以及书法等方面的教育。这样, 便导致教学中忽视传授幼儿心理特点、情感特点等, 使即将从事学前教育的学生在专业领域存在短板, 表现出教学目标不明确的问题。

### (二) 学前教育课程体系滞后

高职院校的教育水平在不断提升, 致使学前教育专业的教学目标和主要任务发生了变化。在传统的模式下, 大部分幼儿教师都会进行知识灌输, 已达到让幼儿掌握基本的运算能力、背诵简单的古诗, 而以人才市场需求为导向的高职教育, 也会将教学任务定位在知识灌输方面。然而在教育事业不断发展的当下, 学前教育事业越来越注重对幼儿进行智力开发, 需要高职院校进行课程重构、更新教学内容。基于此, 反观高职学前教育专业的教学现状不难发现, 部分高职院校的课程体系存在一定的滞后性, 依然以美术、体育、绘画以及舞蹈等专业技能课程为主。尽管部分高职院校开设了幼儿心理方面的课程, 但是发展程度不够成熟, 也缺乏实际性的内容, 不利于提高学前教育专业学生的综合实力。

### (三) 教师整体水平不足

教师是教学中的重要角色, 其综合能力水平直接关系到教学质量。然而结合实际的教学情况来看, 大部分高职学前教育专业的师资力量难以满足当前学前教育专业人才培养工作的实际需求。主要问题存在两个方面: 其一, 部分教师存在教学理念滞后的问题, 导致教学模式较为单一, 教学内容缺乏实效性, 与当前学前教育事业的实际需求脱节。其二, 部分教师教学手段滞后, 不善于使用多媒体、网络资源以及微课视频等, 丰富教学内容, 为学生设计多样化的学习模式, 影响学生学习的兴趣, 难以提高该专业学生的综合实力。

## 三、基于深度学习理论的高职学前教育专业教学改革策略

### (一) 创新教学理念

在深度学习理论下, 高职学前教育专业的教学改革, 需要任课教师转变传统的教学理念, 结合当前的人才培养需求, 通过先

进的教学设备和教学模式,将学生放在课堂的主体地位,调动学生参与的积极性和热情。在这样的模式下,学生可以得到足够的重视和关注,并且以积极、主动的态度,将知识内化于心,有利于他们学以致用,对专业领域有自己的认识和理解。在新的教学理念下,高职学前教育专业的教师需要在课堂上与学生进行深度互动,在交流中引导学生思考,并培养学生的职业素养。这就需要该专业的教师在备课环节,注重设计科学的教学方案,注重构建师生交流的桥梁,让学生深入理解专业理论知识。比如,在教学中,教师可以结合当前学前教育领域发生的一些变化,作为课堂讨论内容,让学生发表自己的观点。这样不仅可以让学生结合实际的问题整理已经学过的知识,也可以在理论课中融入一些实践性的内容,让学前教育专业课堂更符合高职院校的定位,有利于引导学生深入学习理论知识。

### (二) 丰富教学内容

高职院校各专业的教学情况需要紧跟对应领域的发展需求,以此培养对口的专业人才。这就需要高职院校积极改革教学内容,保证专业课程的教育工作具备时效性。基于此,在深度学习理论下,高职学前教育专业的教师需要结合人才市场的需求,融入符合当前学前教育领域的实际需求,让教学内容与教育事业的发展对齐,做到与时俱进、去糟粕留精华。

就现阶段而言,大部分高职学前教育专业使用的教材,其内容具有一定的局限性,大多数为基础理论知识,不利于引导高职学生结合实际情况进行深度学习。为此,该专业的教师需要积极推动改革教材内容的步伐,与此同时,立足于现阶段的实际情况,突破教材的限制,通过多种途径采集相关知识,以此作为补充的教学内容,达到丰富理论课的目的。另外,在理论课的教学中,学前教育专业的教师可以结合案例教学法等,将相关的理论知识放在具体的案例中,让学生结合真实的案例进行分析,以此发散学生的思维,帮助他们深入理解理论部分的知识,进而达到深度学习的目的。就实践教学而言,学前教育专业的教师需要给予足够重视,除了加大力度提高学生的教学能力、课堂组织能力之外,还需要结合现阶段学前教育的发展需求,培养学生与幼儿进行沟通的能力、创新启蒙策略的能力以及如何有效寓教于养等。总之,在深度学习理论下,高职学前教育专业的教师需要注重摒弃滞后的教学内容,将深度学习指向正确的方向。

### (三) 改进教学方法

在深度学习理论下,高职学前教育专业的教学改革需要深入到教学方式,以更多样化的方式和渠道将教学内容传授给学生。对此,该专业的教师需要认识到,有效的教学方式不仅可以更好地传递专业知识,还可以激发学生学习的积极性,满足学生的成长和认知需求。

结合高职院校学生的实际情况,学前教育专业的教师可以借助情景教学法以及信息化教学法,充分利用其较高的实践能力,让沉闷的课堂变得灵活起来,充满朝气和活力。结合该专业的特点,教师可以采用理实一体化教学法或者小组合作学习法,让学生组成一个模拟的“教研小组”分析幼儿的特点,探索有效的教学方式。此外,将理实一体化教学法和小组合作法进行结合,为学生布置一个探究项目,以此为学生创设一个良好外部环境,让学生深入理解相关知识的本质和内涵,并以灵活的方式应用到探究项目中,帮助学生形成专业思维。通过这样灵活多变的教学方式,学前教育专业的教师可以将深度学习理论融入到各个环节中,以学生的参与和自主学习为基础,让学生切实理解专业知识的内涵。在实

际实施的过程中,教师可以借助信息化设备,随时与学生进行交流互动,同时借助多媒体设备直观的呈现相关知识点,培养学生的深度学习能力,增强他们理解和掌握专业知识的深度。

### (四) 加强师资建设

在我国教育事业发展的带动下,高职院校的师资水平也有了显著的提升。但是,基于深度学习理论改革学前教育专业的教育工作,各高职院校需要进一步提高师资建设质量,为人才培养工作提供有力的保障。首先,高职院校需要为广大学前教育专业的教师提供自我提升的机会,积极开展培养工作,引导教师如何将深度学习理论应用到学生培养工作中,以达到切实提升学生综合素养的目的。同时,高职院校还需要在教师队伍中营造深度学习的氛围,让学生形成深度学习的意识,进而切实应用到实际教学中。其次,为了调动教师进行改革的积极性,高职院校可以设置专项奖励,对做出突出成绩的教师给予相应的奖励,以此强化教师结合深度学习理论进行教学改革的意识,同时加强教师对自身专业素养的认可。最后,教师自身需要形成终身学习的意识,认识到人才培养工作不是一成不变的,需要立足于实际情况,关注学生成长的需求,积极学习先进的教学理念,让自己成为合格的教育工作者。

### (五) 完善评价体系

高职学前教育专业的教学,致力于为社会培养优秀的幼儿教师,与社会发展情况紧密相关,需要学生切实掌握专业技能,储备一定的专业知识。而考核评价体系是人才培养工作中的重要内容,决定教师的教学方向、内容以及理念,进而影响教学成效。因此,在深度学习理论下,高职院校需要改革传统的考核评价体系,发挥考核评价机制的监督、指导作用,让教师在正确的方向上引导学生优化自己的知识体系,形成深度学习的意识。对此,高职院校可以结合深度学习理论,立足于人才市场对学前教育专业学生的需求,以考察学生的职业素养和专业能力为主,以学生表现出来的专业态度、师德师风等为主,促进学前教育专业学生岗位胜任能力的发展。通过完善评价体系,教师可以让学生达到深度学习的程度,进而提高其综合素养和能力,契合人才市场的发展需求,提高学生的岗位竞争力。

综上所述,学前教育事业受到的关注度越来越高,促使各高职院校进行教学改革,并且已经取得一定的成效。在深度学习理论下,部分高职学前教育专业的教师需要继续结合实际情况,创新教学模式和内容,促进学生的全面成长,为我国培养复合型的幼儿教育人才。

### 参考文献:

- [1] 李晶.基于深度学习理论的高职学前教育专业教学改革策略研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(6):126-128.
- [2] 江晨.高职院校学前教育专业实践教学研究[J].新课程研究(中旬·一),2022(3):80-83.
- [3] 张志强.基于职业能力培养的高职学前教育专业教学研究[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(3):87-89.
- [4] 边疆云.高职院校学前教育专业教学改革策略[J].课程教育研究,2019(46):59.
- [5] 尹湘旭.高职学前教育专业课程改革研究[J].戏剧之家,2019(26).
- [6] 罗华.高职学前教育专业实践教学体系研究[J].辽宁高职学报,2021,23(2):22-26.