

课程思政视域下的高校英语教学改革与发展策略

徐艳玲

(哈尔滨工程大学国际合作教育学院, 黑龙江省 哈尔滨 150001)

摘要: 自十八大首次提出, 将“立德树人”作为教育的根本任务以来, 课程思政建设就成为高等教育的重要内容, 这也给高校英语教学改革指明了改革方向。为了更好地彰显英语的育人作用, 全面落实“立德树人”任务, 高校英语教学有必要从多个维度出发, 切实做好课程思政理念的渗透工作, 从而在有效提高教学有效性的同时, 为社会培养出更多具有较高思政素养的现代化英语人才。基于此, 本文在分析课程思政内涵及建设意义的同时, 就高校英语教学的有效对策进行了探讨, 以期能够给相关人士提供一些借鉴参考, 共同为高校英语教学的现代化改革与发展贡献力量。

关键词: 高校英语; 课程思政; 建设意义; 有效对策

课程思政是高等院校坚持社会主义办学方向的本质要求, 是促进学生全面成长和社会经济和谐发展的重要举措。对于高校英语教学而言, 其不仅仅是一门有着较强实践性的语言类学科, 而且也是当今大学生了解英语国家文化、培养自身文化自信和树立良好思政素养的重要抓手。当前, 面对全球化背景下的多元思潮, 高校英语教学有必要通过有效的改革部署来实现课程思政的全面渗透, 从而更好地彰显本学科的育人优势, 让“立德树人”根本任务能够在英语教学中落到实处, 为社会输送更多高质量、高素质英语人才。

一、课程思政的内涵阐述

课程思政主要指的是在“立德树人”根本任务引领下, 通过在各类专业以及课程教育中渗透思政教育, 进而打造一个“三全育人”教育新体系的一种育人理念。它与思政课程之间有着明显的区别, 是一种促进专业课程和思政教育同向同行的协同化育人理念。同时, 它的提出能够进一步放大专业教育以及学科教学的人才培养功能, 重在强调立足专业教育和学科教学特点, 融入一些道德品质、理想信念、价值观以及政治意识等方面的思政教育内容。从高等教育的发展历程来看, 在相当长的一段时间内, 广大高校的思政教育都只是围绕思政课程教学来展开的, 各专业以及学科间的思政教育渗透较少, 这种“两层皮”的现象也极大地影响了高校人才培养质量。而课程思政理念的提出也意味着, 高校思政教育将拥有更多推进抓手, 其能够深挖专业课程育人效能, 促进专业课程和思政教育的有效融合, 进而形成“一盘棋”形式的育人新格局, 让高校人才培养质量得到充分提升。

二、高校英语教学中课程思政的建设意义

(一) 落实“立德树人”任务

在新时期, 检验高校教育工作的根本标准就是“立德树人”, 这也要求英语教师不但要做好英语知识以及专业技能的教育工作, 而且也要立足课程特点, 加强思政教育的融入, 从而让学生能够在获得英语专业能力提升的同时, 还能养成良好的价值观、政治观以及跨文化意识, 潜移默化中推动“立德树人”根本任务的落实。由此可见, 课程思政理念的渗透能够帮助高校英语教学冲突拓宽教育路径, 彰显其育人价值, 对于“立德树人”根本任务的落实有着重要现实意义。

(二) 构建“三全育人”格局

“三全育人”格局的构建是当前高校全面落实“立德树人”根本任务的实践途径, 其所倡导的全员、全方位以及全过程育人, 也应当成为包括英语教学在内的高校各专业以及课程教学的重要标杆。这也要求广大英语教师要充分发挥自己在“三全育人”格局构建中的主导性作用, 立足本学科特点来全面、全方位地进行人才培养。毫无疑问, 课程思政理念正是符合“三全育人”格局构建的一种教育育人理念, 它能够让高校英语教学形成特色化的“三全育人”格局, 充分提升英语教学的实际效果和育人质量。

(三) 培养“社会主义”人才

“培养什么样的人”是教育事业首先要思考的问题。对于高等教育来说, 必须要走好社会主义办学路线, 结合我国体制制度, 不断完善“四个服务”建设, 为社会输送更多优质人才。而英语作为一门有着较强意识形态特征的学科课程, 也有必要承担起社会主义人才培养重任, 尤其是要重视通过课程思政理念的渗透来强化课程育人效果, 进而为我国社会主义建设事业培养出更多高质量、综合型的英语人才。

三、课程思政视域下的高校英语教学的有效对策

(一) 改革教育内容, 推进课程思政

首先, 要立足英语课程特点, 做好对课内思政教育元素的挖掘工作。我们都知道, 高校英语课程中蕴含着很多关于英语文化方面的内容, 这些都可以成为我们落实课程思政建设的有效抓手。在教学实践中, 我们应当从具体的教学内容方向出发, 充分做好这些思政教育“关键点”的挖掘工作, 从而在丰富教学内容的时候, 潜移默化中促进学生思政素养的发展。例如, 在讲授“Values”时, 本节课讲的是“价值观”方面的问题, 对此, 我们可以从这一主题方向出发, 与学生聊一聊他们的价值观, 了解一下他们对于实现自身价值的看法以及对于自身的发展规划等等, 在此基础上, 我们可以有针对性地渗透“奋斗价值观”方面的思政教育元素, 是学生明白“幸福是奋斗出来的”, 进而摆正其错误的学习理念和价值观念, 为他们更好地学习、成长和发展奠基。

其次, 要紧跟时代不乏, 做好英语思政校本的创办工作。课程思政的落实必须要因事而化, 因时而进, 因势而新, 所以, 为了保证课程思政的全面落实, 我们也要积极做好英语思政校本的创编工作, 具体来说, 我们可立足校情国情, 一方面从校园文化建设方面出发, 结合大学生的日常生活和关注问题, 创编英语思政校本; 另一方面结合当今国家政策和时事政治创编英语思政校本, 以此来为学生良好道德品质、文化素养以及政治意识的培养提供助力。

(二) 优化教学模式, 促进思政教育

首先, 要从“以生为本”的角度出发, 关注学生的课程思政学习体验, 打造“任务式”的英语课程思政实践新模式。大学阶段的学生已经具备一定的思考能力以及分析能力, 他们在学习过程中更乐于自己去思考和体会, 因此我们不妨从他们自身角度出发, 对英语教学模式加以革新, 引入一些具有思政教育的任务, 从而引领学生更好地学习与成长。例如, 在讲“Overcoming

Obstacles”时,我们可以设计一个思政化的学习任务,即首先结合主题“克服困难”,搜集一些英语阅读材料,然后指引学生展开阅读并让他们分享一下自己的感受,在此基础上,教师还可指引学生结合自己的生活经验写一篇作文,再者与学生一同阅读优秀作文并结合其中的闪光进行挫折教育、意志教育,从而培养学生良好的品质素养,保证课程思政实践效果。

其次,要立足教育信息化的背景,重视运用现代教育技术服务英语课程思政建设。如今,在教育信息化已经成为高等教育的重要改革方向,在此背景下,高校英语课程思政也要注重通过学生们喜闻乐见的信息化以手段来保证推进效果,让学生们能够获得更好的体验和更多的收获。以“The American Dream(美国梦)”一课为例,在教学当中,我们可围绕这节课的具体语篇内容,展示一些具体的图片或视频,帮助学而思理解文章大意,在此基础上,我们还可借助微课技术展示“中国梦”,让学生能够在学习英语的同时,感受到“中国梦”的无处不在和伟大之处,在他们内心播种希望和理想的种子,激励他们将自身的成长和发展与国家的繁荣复兴相结合,在未来努力拼搏,实现“个人梦”与“中国梦”。

(三) 创新教育路径,开辟第二课堂

首先,要重视运用互联网技术来搭建英语课程思政教育平台,有效提升教育育人效果。互联网有着很强的便捷性和实用性特点,它能够拉近人与人之间的距离,促进我们教育训练的有效落实。对此,在教学实践中,为了进一步推动课程思政建设,我们有必要注重互联网手段的引入,在此基础上,打造网络化的英语课程思政育人平台,让课程思政教育实践效果能够更上层楼。具体来说,我们一方面应当在教育实践中重视网络软件,尤其是教育、交流软件的应用,搭建英语教学群,将一些数字化的英语学习资料传递给学生,以供他们随时随地地学习以及复习。另一方面可借助网络教育平台积极开展关于课程思政方面的教育,如打造英语教学公众号、抖音号,定期上传一些关于思政教育方面的文章,引导学生价值观、理想信念以及政治意识的正向化发展;又如借助网络平台来与学生及时展开交流,了解他们的所思所想,把握他们的现实难题,然后对其进行有效的引导和辅导,摆正他们的思想观念,使他们能够更好地学习、成长和发展。

其次,要注重通过校园活动来推进英语课程思政建设,让思政教育能够走进学生的生活与心田。众所周知,校园是高校推进思政教育以及落实“立德树人”根本任务的主阵地。这也要求我们在推进课程思政建设时,一定要从校园角度出发,积极开展一些具有思政教育意义的活动,为学生思政素养的发展提供引导。具体来说,可从以下几个方面着手:第一,要积极组织具有思政特色的英语类竞赛,营造良好的思政教育氛围。结合现实情况来看,当前大学英语竞赛在各个学校得到了广泛的开展,这些竞赛的举办不但能够为学生提供良好的英语实践和能力发展平台,展现他们的风采与活力,而且也能够成为我们落实课程思政教育的有效途径。所以,在教学实践中,我们也要立足这一现实情况,设计一些有思政教育意义的英语竞赛,引领学生的思政学习热潮,例如,我们可以围绕“放飞梦想”“激扬中国梦”“理想信心”“青年强,国家强”等主题在校内广泛开展英语写作、英语演讲比赛,潜移默化中激发学生的英语学习热情,培养他们良好的思政素养。第二,要注重从文化角度着手,积极开展一些具有思政教育的实践活动,营造全校思政育人的新局面。例如,在教学实践中,我们可结合具体传统节日来开展课程思政实践活动,如在端午节前后,我们可组织开展“端午文化我来说”联欢活动,指引学生在课后广泛

搜集关于端午节的资料,然后通过英语演讲、英语情景剧表演等方式来向我们展示端午故事,以此来充分创新英语教学的实践路径,同时强化学生们的传统文化传承意识,提升他们的文化自信和民族自信。同时,结合这一思路,我们开课组织学生开展主题为“中外传统文化对比”等一系列具有跨文化教育意义的英语写作、英语演讲活动,让学生能够在探索中外文化的同时,逐步树立良好的跨文化意识,进一步提高他们的文化素养和爱国情怀,充分提高思政教育的有效性。

(四) 强化教师素养,保障教育效果

经师易得,人师难求。教师作为高校英语课程思政建设中的主要引领者,其自身素养的高低直接关系到课程思政的实践效果。所以,为了更好地保证课程思政实践之路,我们也要从自身方向着手,转变自身的思想理念,不断提升自身的专业素养以及思政素养,从而以更好的姿态来面向学生,有效落实课程思政教育工作。具体来说,首先,我们要从根本上提升对于课程思政的重视度,把握其具体的实践意义,时刻本着“立德树人”以及“以生为本”的理念来进行专业教学,积极尝试各种途径来进行思政教育的渗透,为学生更好地学习和成长带来有效引导。其次,我们要关注自身思想品质、道德素养以及政治意识的提升,在教学中要时刻告诫自己注重言行举止,发挥自身在教育学生方面的模范作用,逐步引领学生良好品质的生成。在此基础上,我们还要有目的、有意识和有方法地去提升自身的思政素养,在课余时间积极通过图书馆、网络平台等突进来学习一些传统文化、思想道德以及政治意识等方面的教育技能或教育理念,不断提高自身在践行课程思政建设方面的能力。与此同时,我们也要积极与其他教师或者专家展开研究学习工作,如可以与校内其他教师组成“课程思政科研小组”,结合具体的课程思政实践过程不断反思问题,思考对策,完善自身理念认知,汲取他人优秀经验,以此来不断提升自身的专业教育和思政教育能力,有效推动课程思政的全面落实。

总之,在新时期,课程思政理念的渗透已经成为高校英语教学改革与发展的重中之重。我们有必要在做好英语专业知识和技能教学的同时,正视课程思政的内涵以及实践意义,不断运用新思路、新方法去架构基于课程思政的英语教学新常态,从而在提高英语教学有效性的同时,更好地彰显本学科在落实“立德树人”根本任务中的抓手作用,彰显本学科的育人优势,为学生思政素养的培养以及更好地成长和发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 徐剑波. 新时代背景下高校英语教学“课程思政”教学体系的构建与实践研究[J]. 海外英语, 2021(22): 167-168.
- [2] 白亚鹂. 课程思政背景下民办高校英语教学改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(05): 88-89.
- [3] 任瑞娜. 课程思政背景下高校英语教学有效性研究[J]. 教育观察, 2021, 10(06): 95-97.
- [4] 梁清. 融合课程思政的民办高校大学英语教学改革探索与实践——以三江学院为例[J]. 教育教学论坛, 2020(45): 58-59.

基金项目: 1. 黑龙江省新文科研究与改革实践项目, 编号 2021HLJXWY033

2. 黑龙江省经济社会发展重点研究课题(外语学科专项), 编号 WY20211021-B