

高职院校《经济法基础》课程思政教学改革探索

柏雪

(湖南信息职业技术学院, 湖南 长沙 410000)

摘要:为了贯彻落实全国高校思想政治工作会议上作出的“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”的重要指示,全国各大院校都在探索如何在专业课中融入思想政治教育。目前,高职院校在“课程思政”的教学实践中仍然存在诸多问题。本文以高职院校《经济法基础》这门课程为例,在对“课程思政”教学改革项目进行总结的基础上,探讨“课程思政”改革的基本思路,深入挖掘思政融入点与具体实施方案以及预期成效,为同类院校“课程思政”教育提供参考。

关键词:课程思政;经济法基础;教学改革

一、经济法基础课程介绍

(一) 课程专业目标

《经济法基础》是财经商贸类专业学生的必修课程之一,也是会计初级职业资格考试的考试科目之一,是培养学生职业能力的基础环节。本课程的专业目标是使学生全面和较深入地了解、理解和掌握会计规范,支付结算法律制度、增值税和消费税法律制度、企业所得税和个人所得税法律制度以及跟以后工作岗位相关的劳动合同与社会保险法律制度的基本规定和要求,为适应以后工作岗位做铺垫。该课程旨在为学生在以后的财经类工作岗位提供了必备的相关经济法专业知识,让学生掌握重要的经济法律和法律并且能利用课堂所学的经济法知识解决工作中和生活中实际遇到的问题。

(二) 课程德育目标

在《经济法基础》课程的教学过程中,通过使用多种教学方法,包括案例分析、小组讨论、模拟法庭、翻转课堂等活动,提高学生课堂参与度、激发学生学习兴趣、培养学生的逻辑思维能力、团队沟通与协作能力,增强学生对专业知识的理解、掌握和拓展。同时,将思政元素融入到《经济法基础》课堂教学中,旨在培养学生形成法治意识,让学生在今后的生活中和工作中能够做到知法守法,提高职业道德素养。

本课程在教学过程中应将“育人”目标放在首位,将立德树人这一任务贯穿于教育教学全过程,旨在培育学生践行社会主义核心价值观、弘扬民族精神和时代精神,坚持社会主义文化自信、具备家国情怀;培养学生具有健康向上的职业素养,包括社会道德、个人道德和职业道德,塑造学生正确的人生观、价值观和世界观。

二、经济法基础课程思政教学改革的基本思路

(一) 在教学设计中明确思政目标

为了贯彻落实全国高校思想政治工作会议上作出的“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”的重要指示,将“课程思政”教育融入《经济法基础》课堂教学的改革具有十分重要的意义。在经济法基础课程教学改革中,在教学目标里除了明确知识目标和能力目标外,在课程教学的顶层设计上要加入课程思政目标,不断挖掘专业课堂中的思政教育元素,将其润物细无声地融入到专业知识中,使其具有严谨的逻辑思维能力、诚实守信的职业道德、正确的人生观、价值观和世界观,成为德法兼备的社会主义接班人。

(二) 改革教学方法,突出学生在教学中的主体地位

高职院校的学生对比于本科学生来说,就学习能力、学习方法、学习自觉性和自主性方面都有一定的不足,而《经济法基础》这门课程内容大多是偏法律条文、知识点多且杂,学起来较枯燥并且要记忆的内容很多,对于大多数学生来说学起来具有一定的难度。因此,教师在教学过程中要打破传统的“填鸭式”教学方法,探索个性化教学方法,来激发学生学习的积极性,提到课堂有效度。教师在教学过程中应体现“以学生为主体,以教师为主导”的教学组织形式。教学中采用线上线下混合模式教学,充分利用信息化手段,通过课前发布课堂任务、课中讲解重点、课后布置作业复习巩固三个环节环环相扣,层层递进,确保学生课前有抓手,课中有目标,课后有任务。在课堂教学中,教师可采用不同的教学方法来提高学生在课堂中的参与度,例如翻转课堂法、案例讨论法、角色扮演法等等,以此来培养学生的爱国主义情怀、法制意识和社会责任感。

(三) 建立与时俱进的思政教学案例库

高职院校推动课程思政的目的就是要将“立德树人”的根本任务贯彻到底,建立思政教学案例库能够很好地推动课程思政教学改革的进程。建立思政教学案例库能够让专业课教师和思政课教师增强沟通,加快高质量的思政教学案例库的建设,形成专业课和思政课达到协同育人的效应。思政教育并不只是思政课教师的任务,专业课教师要加强立德树人的意识,在教好专业知识的同时将思政教育融入到专业课程,充分挖掘课程思政教学资源,增强专业课对学生的育人力度。例如,在经济法基础教学中,在讲会计法律制度的章节时,教师在传授会计法律知识的同时,可以加入违反会计法律和会计职业道德的案例,让学生明白为什么会计人员要遵守会计职业道德以及违反法律的后果,从而起到警示作用及达到教育意义。

(四) 创建多元化教学团队

在经济法基础课堂教学中加入思政教育无疑对教师提出了挑战,如果仅仅是由专职教师组成的教师团队可能无法很好地达到教学目标,因此教师团队的建设应实现多元化。在组建教师团队时,可汇聚专职教师、思政教师、律政专家和辅导员教师,在加强学生的专业知识的同时,结合马克思主义的世界论和观点论以及真实的法制案例,形成一支跨领域、多学科合作的高质量的教学团队,实现学科互补、专业互补、教学资源共享、团队协作,积极推进经济法基础课程思政改革,将专业知识和思政教育深度融合,贯穿教学全过程,达到“立德树人”的根本目标。

三、《经济法基础》课程思政融入点探索与具体实施方案

《经济法基础》属于财经商贸类课程,同时又具有很多法律知识,其特征之一是政策性强。经济法基础的课程内容涉及多方面的法律问题,包括《民法典》的部分内容、会计法律制度、支付结算法律制度、税法和劳动法相关内容,很多内容都是高职财经类毕业生在工作中和生活中可能会遇到的问题并且能够运用经济法的相关知识来解决的。因此教学团队在教学时应将经济法知识与思想政治教育相结合,并且融入生活中的案例让抽象的法律

条文更贴近学生的生活,提高学生对《经济法基础》这门课程的学习兴趣,培养学生的法律意识、逻辑思考能力和解决问题的能力。

(一)《诚实守信,不做假账》——会计法律制度

本章节主要学习的是会计法律制度和会计职业道德。教师在课前将学生分好小组,以小组为单位收集近年来公司财务造假的案例,每组收集一个,并做好ppt准备小组汇报。在课堂上,每组选择一位代表上台讲解案例,并表达本组成员的观点,其他组成员可以针对不同意见提出自己的看法,每位表达自己看法的同学均可获得奖励加分,最后教师进行点评与总结。课后邀请学生参与学习通主题为“从这些案例中你学到了什么”的线上讨论,观察学生对“课程思政”目标的掌握情况。

通过案例分析、小组讨论让学生切身置于会计岗位上,使学生了解会计岗位职责,让学生清楚地认识会计专业大学生的职业定位,培养了学生对学习会计的信心与自豪感;同时培养学生“诚信为本、操守为重、遵循准则、不做假账”的会计职业道德,引导学生树立责任意识、爱岗敬业的精神,同时,作为财会工作者要客观公正地记录经济业务的发生,做到廉洁自律,遵守会计职业道德,为祖国实现“中国梦”贡献自己的一份力量。

(二)《减税降费,为国为民》——增值税法律制度

通过介绍增值税、消费税的改革背景:2019年国家继续推动增值税改革、消费型增值税进一步推进,继续扩大抵扣范围、生活服务业允许加计10%抵扣,以及自2020年以来国家实行了大量减税降费的优惠政策,让企业释放更多利润空间的同时提振市场消费热情,迅速恢复市场经济。让学生了解国家减税降费的政策、懂得国家以人为本的执政理念、倡导学生树立正确的消费观念和保护环境意识,培养学生的家国情怀。

教师在课前布置任务,让学生调研国家自2020年以来至今有哪些减税降费的优惠政策以及在我们国家垃圾是怎么分类的。课中教师在讲增值税法律制度时,由学生分小组汇报本组找到的优惠政策,然后由教师讲解增值税改革背景,让学生了解减税降费后的真正含义,培养学生家国情怀;在讲消费税法律制度时,由教师讲解国家征收消费税的目的,完成垃圾分类知识抢答,倡导学生爱护环境、勤俭节约。课后完成学习通线上主题为“从国家减税降费政策的角度来看,你学到了什么”的专题讨论。

通过调研、知识抢答、专题讨论等教学方法,让学生了解国家税收政策,明白税收的重要性,认识到税收是取之于民用之于民,充分体会到社会主义制度的优越性,增强学生“四个自信”,提升大学生的爱国热情。

(三)《劳动光荣,遵守合同》——劳动合同与社会保险法律制度

通过学习劳动合同的订立、劳动合同的履行等,让学生了解劳动合同订立的双方是平等的,同时签订合同后要有契约精神,在工作中要做到爱岗敬业、团队合作、独立思考与解决问题,培养学生家国共担、手脑并用的校训精神与工匠精神。

教师在课前布置小组任务,让学生分别扮演劳资双方的形式进行微视频拍摄,内容可模拟劳动者和用人单位在真实工作环境下发生的一些具体情况进行展开,例如双方在签劳动合同时的权利和义务及注意事项,发生劳动争议时的解决方法等等。在课堂上,教师展示学生视频完成情况,通过视频观看,让学生了解以下几点:1.在签订劳动合同时,劳动者和用人单位的地位是平等的;2.要具备契约精神,双方都要依据劳动合同内容依法履行义务;3.要树立劳动光荣,爱岗敬业的精神,靠自己的努力造就美好的未来。

课后,学生在“学习通”课后作业栏目提交本次“课程思政”学习的心得体会。教师根据学生作业完成情况,了解学生对“课程思政”目标的掌握情况并给予考核评价。

四、预期成效

(一)丰富课程资源,提升育人能力。

通过实施“课程思政”课堂教学改革,《经济法基础》课程将形成一套完整的教学资源。包括:修订体现“课程思政”的课程标准、电子教案、教学设计、课程实施方案、“思政育人”典型教学案例库、课程思政教学情况记录表等相关教学文件,形成一套实际可用的教学资源,并将该教学资源不断完善,来改善专业课教师对“思政教育”认识不足的情况,为财经类专业其他教师创建丰富资源,实现思政教学内容的稳定。

(二)推进教学方法手段改革,创新育人能力。

在实施《经济法基础》课堂课程思政改革的过程中,传统的上课方式以及教学方法难以实现课程思政目标,“灌输式”的教学很难让学生参与到课堂中,因此这就促使教师不断创新教学方法和教学手段。在教学过程中,教师注重专业知识、技能与价值观的有机结合,在进行案例分析时结合当今社会热点话题,与学生共同探讨案例发生的原因及可能承担的后果,强化学生的法制意识,培养学生诚实守信、廉洁自律的精神。同时,在实施教学时,要突出学生主体地位和教师主导作用,加强实时互动交流,注重言传身教。另外,在课堂结束之后,教师在学习通上发布“课程思政”课堂调查问卷,了解学生对《经济法基础》课程思政的反馈意见,教师根据反馈意见进行总结、反思与提升。

(三)进一步加强教学团队建设,提高育人能力。

整合专业课骨干教师与思政课教师队伍,建设多学科背景互相支持、良性互动的课程思政教学团队,形成协同育人。利用专题研讨、集体备课等措施,提高教学团队成员组的课程育人能力与水平。通过实施《经济法基础》“课程思政”教学改革,增强专业课教师与思政课教师之间的相互交流,集体备课,形成头脑风暴,让课堂内容以及教学案例更加丰富多彩,让学生不仅学到专业知识,还能实时关注社会问题、政治问题和经济问题等多方面的知识,提高学生的眼界,培育学生践行社会主义核心价值观,做到知法守法,成为一名合格的社会主义接班人。同时,实施课程思政教学改革对教师也是一项挑战,对教师提出了更高的要求。教师在备课过程中不仅需要不断地学习专业知识,还要不断挖掘思政元素、创新教学方法,提高自身的德育水平。在课堂教学中,课前通过发布小组讨论、社会调研、拍摄视频等形式布置课前任务,课中针对相关知识点进行讲解,并加入一些社会热点话题,融入思政教育,让学生分析问题和解决问题,课后再通过小组讨论和总结让学生巩固所学过的知识点。通过“课前——课中——课后”的教学组织形式,让学生层层深入学习,增强课堂的趣味性,帮助学生在掌握专业知识的同时,提升政治素养。

参考文献:

- [1] 聂玉州.“课程思政”理念融入《经济法基础》的教学实践[J].武汉工程职业技术学院学报,2020(2):102-105.
- [2] 邱娟.“课程思政”视角下“税费计算与申报”课程改革探析[J].国际商务财会,2020(9):49-51.
- [3] 宗楠.高职院校经济法“课程思政”教学改革实践与反思[J].林区教学,2020(6):9-11.
- [4] 朱丽霞,吴棒.高校课程思政教学案例库建设研究[J].黄冈师范学院学报,2021(10):92-96.