

高职教育课堂教学模式的思考和实践

杨芳

(陕西艺术职业学院, 陕西 西安 710061)

摘要: 高职教育的课堂教学以学生就业为导向, 坚持以提高学生综合素质和基本技能为根本, 以效能为核心, 课程体系坚持实用性和基础性为特点, 课堂教学中以学生为主体, 加强学生综合实践能力, 探索知行合一的实践教学, 注重学生应用能力的发展, 促进学生综合职业素质的提高, 强化学生的自主学习意识, 提高课堂效率。

关键词: 课堂教学; 实践; 教学模式

学校教育的主要途径是课堂教学, 课堂教学方法和模式直接关系到教学质量的提升, 关系到学校生存和发展的生命线。所以, 课堂教学研究是学校提高教学质量的关键环节。以高职教育为例, 其显著的特点是学制短, 课程结构多元化, 这就要求高职教师在课堂教学模式改革中, 如何继承传统, 创新思路, 适应不断变化发展的教学实践, 从而提升课堂教学效率。

一、高职教育课堂教学模式改革的思维导向

传统的讲授式是高职教育课堂教学的主要模式, 教师是课堂的主导部分, 学生被动接受知识的传播。这种讲授式是以苏联教育家凯洛夫的理论为指导, 基本遵循“课前备课—导入新课—讲授—复习—作业”五环节教学模式, 在整个教学过程中, 以教师的“教”为主, 学生的“学”为辅, 以“教师、教材、课堂为中心”为主要特征。教师在这种讲授式课堂教学模式中能够充分发挥主导作用, 控制整个教学过程, 能够在固定时间内讲授系统的理论和知识; 学生在课堂上只要集中注意力认真听讲, 就可以在短时间内吸收课堂知识, 掌握较多的信息。师生在教学过程中加强互动, 信息反馈及时准确, 有利于课程内容和所学知识及时巩固提高, 有利于提高课堂教学效率。所以, 讲授式课堂教学的长处就在于在单位时间内系统地传授知识理论, 效率高、效果好。

进入新时代, 信息革命正以前所未有的速度进行着变化升级, 知识的传播速度和更新力度加快, 知识的获取渠道多元化, 不再局限于书本, 教师的权威越来越被不断变化发展的知识信息所消解, 学生的视野也更加开阔, 不再局限于教师的说教。这些因素使得学生的情商、智商、生理、心理都在不断调整适应环境的发展, 评判学生的标准也不再唯分数、唯成绩, 学生的核心素养和综合素质越来越成为个体成长发展中所不可或缺的因素。因此, 改变高职教育课堂教学理念、改变课堂教学模式也就成为高职院校教学改革的重要任务。

二、高职教育对课堂教学模式的实践与探索

针对高职教育课堂教学的实际情况, 需要进行课堂教学自我革命, 改变传统灌输式的课堂教学, 注重高效务实的课堂教学实践, 凸显学生能力培养和动手实践能力。不断丰富学生的学习方式, 打造学生学习实践基地和相关平台, 整合课程资源, 多元化开展教学发展。在此基础上, 融入不同学科、不同教师、不同层次班级、着力学生个性培养和创造能力的提升。

(一) 小组合作式课堂教学模式

小组合作学习遵循“组间同质, 组内异质”的分组原则将学生编成若干小组, 小组成员分工合作, 互相配合, 查漏补缺, 资源共享, 凝聚小组所有成员的智慧和经验, 在有效组合学习中发挥集体的力量, 从而促进每个成员的共同进步。小组学习遵循开放性、动态性、主动性、平等性、发展性、合作性的原则, 以共

享知识为基础, 互通有无, 凝聚力量, 在互相帮助中提高学生的学习成绩, 增强学生之间的沟通能力和包容能力, 培养学生的团队精神和合作意识, 为高职教育培养学生具有“工匠精神”的人才培养目标奠定基础。

教师根据小组学习中遇到的不同问题, 可以将小组的同学按照两两对讲模式、和六人集体交流进行适当的组织, 具体如下:

1. 两两对讲模式

两两对讲模式针以简单性、记忆性、两人一问一答的方式进行, 具体来讲, 有以下情形:

①在复习回顾时, 可以让一位同学给另一位同学讲述所学的知识, 主要内容和重难点, 特别是学习中不懂的地方, 然后两人一起讨论, 查阅资料, 举一反三反复验证以达到消化知识、熟练应用、复习巩固的目的。

②在学生独立思考、提出疑难问题后, 可以让旁边同学互说解题思路、对话、交流, 相互启发思维, 相互借鉴成功经验, 开阔视野, 遇到困难可以在小组内及时解决。

③在作业修正、试卷分析时, 可以让相邻同学互指明错误原因、分析解题思路和方法, 在相互不能达到理解题意和错误的情形下, 可以寻求小组的帮助。

2. 六人集体交流

六人集体交流一般是针对开放性和难度较大、较难的问题或题组而设定的, 具体有以下几种情形:

①对于开放性较大的问题, 学生需要有丰富的知识储备和阅历, 才能根据问题的特征给出一些自己的观点或看法, 大家在集思广益中学习交流, 学习效果强于自己死记硬背。

②给出题组后由学生先进行独立思考、求解, 在广泛查阅资料的基础上安排小组的六位同学进行集体交流、研讨。这种题组一般要进行前期准备, 引导学生对问题进行归纳总结, 求同存异。

开展小组合作课堂教学模式关键抓好四个环节: 一是在小组成员搭配上要趣味相投; 二是在能力的培养上需要提前打好基础; 三是问题的设计需要针对性和现实意义; 四是小组合作的评价要客观、积极, 注重激励。

所以, 在问题的设计中把握关键因素, 凸显问题核心。如果提出的问题缺乏现实意义或调动不起大家的积极性, 就不利于开展小组的合作学习。小组学习教学模式在专业性较强的教学中, 使用比较普遍, 在各类专业竞赛中通过开展小组合作式的教学模式对于培养学生的探索钻研能力有很大的积极作用。

(二) 情境设置式课堂教学模式

情景式教学模式是使学生进入与学习内容相关的情境中, 亲身体验场景中知识信息, 帮助学生理解、获取知识和技能, 克服了“纸上谈兵”说教为主的缺陷。

情景式课堂教学模式可以分为以下三种类型。

1. “连串式”教学情境

“连串式”教学情境就是将不同的教学情境以一条主线串联组合成一堂完整的教学情境进行教学。通过一条主线下的“情境串”引出“问题串”, 使学生在真实的情境中发现问题、解决问题。

“串烧型”情境的创设是将教学内容划分为多个板块, 根据板块内容选取恰当素材, 创设容易, 教学中应用普遍, 更适更合适合低年级教学和知识相对零散的教学内容。

2. “连锁反应式”教学情境

“连锁反应式”教学情境是指由一个情境引发了问题，在解决问题的过程中导致了新情境的出现，继而又引发了新的问题，在“情境→问题→情境→问题”的递进式循环中把教学过程推向深入。

3. “一点多面式”教学情境

“一点多面式”教学情境是指一个情境点辐射出几乎包含了整节课或一个板块的知识点和能力点。对“点”的深入分析和研究过程就是完成教学的全过程。

“一点多面式”教学情境的创设尽量突出重点；问题要围绕中心点全面辐射，通过以点带面，层层深入，探究知识体系的构建和内在逻辑关系，帮助学生形成新的认知和技能。

（三）案例分析式课堂教学模式

案例分析式是在教学活动过程中，以实际生活中的一些典型案例为教学点，通过剖析案例，引导学生思考、讨论、分析和总结。案例教学能够激发学生的兴趣，促使他们加强知识储备，做好课前的准备，提出案例中的疑难点进行课堂讨论和课后分析总结，进而锻炼了学生分析和解决问题的能力。在案例分析式的课堂教学中，教师积极引导学生的兴趣，督促他们动手操作，动脑思考，模拟案例中的情景，虚拟还原案例发生，让学生学会用所学知识来解决案例中的实际问题。

（三）问题导向式课堂教学模式

“问题导向式”教学模式是指教师根据教学需要，以问题为导向，师生在问题讨论中引向深入，启发学生逆向思维，坚持“真理越辩越明”的原则，使师生在民主、平等、对话的语境中促进课堂教学高效完成的一种教学模式。问题必须恰当，能够激发学生探究欲和求知欲，在信息反馈，改变观念，建构新的认知，同化知识结构，加深对所学知识的理解，培养学生思维、表达和自我展现能力。课堂教学中，教师在有限的时间内以“问”与“答”方式灵活处理教学中的知识点和重难点，引导学生举一反三，触类旁通。学生的学习过程由被动接受转变为主动思考和回答问题，以兴趣点激发探究欲，活跃思维，积极应答，极大提高课堂效率，因此问题导向式课堂教学模式实效性、高效性特征在课堂教学中实践中得到广泛运用。

三、高职教育课堂教学改革的启发

（一）构建优质高效的课堂教学模式

课堂教学效率关系到教育教学质量的提高、课程改革成果、课程实施的实效性。高效课堂教学主要指的是教学内容和教学方式以极少的时间转化为学生的学习成果，实现学习目标。通过成立教学合作体，定期组织现场观摩课，以同课异构的方式，开展观摩课，课后同行进行现场分析讨论，然后由专家点评，打磨精品课，实现高效课堂的基本构建。这种方式使得观摩课成为多学科、全员式的打磨课，有利于教师专业的发展，使教师在日常教学中严格按照有效教学的标准审视自己的课堂教学效果。通过对高效课堂的持续打磨，教师在汲取传统教学精华的基础上，不断开阔视野，更新理念，注重教学过程的实践性、过程性和学生的性特长、能力差异等要素。高效课堂以非线性思维为指导，抛弃课堂教学课前预设、课堂预设、按部就班的简单教学，立足于教学的整体性、综合性，整体规划教育的全过程，以动态性、开放性、生成性、多样性的教学过程和培养方式，凸显教学成果的优质性，克服了传统教学机械性、工具性、同质化、一课多讲，按部就班的弊端，增加了课程内容和结构方面的关联度和系统性，把课堂教学置于符合学生个体心理健康发展的情景中，教师面对的是性格差异完全不同的个体，所以不能用整齐划一的教学要求强迫学生接受，

而是创设适应每个学生个性发展的有效性教学情景。

（二）创建特色鲜明的课程资源

课堂教学应注重发挥教研组的集体力量，把集体智慧转化为课堂教学的现实生产力，优化教学效果，提升教学质量，以打造精品课程为途径，逐渐积累教学资源。“精品课程”建设工程指的是打造各科几乎涵盖各阶段，所有节次的优质高效课程，通过教学设计、习题训练、知识拓展、教学点评、课后反思等环节，并把课堂教学过程进行录像。以网络资源的形式实现共享。精品课程的实施重在过程，打造一节精品课需要经过反复打磨，经过同行和专家的点评，最后形成完整的教学资源。精品课实施程序主要有以下过程：学科组选报课题→认真备课→学科组研讨→形成教学设计→学科组内试讲（教研组长参与）→录制（教研组听课）→教研组课堂评议→课后反思→专家验收点评。精品课程建设突出了集体备课的重要性，凝聚力学科组集体的智慧，在精品课程建设的过程中，引导广大教师注重对课堂教学的研究，进一步提升了课堂的有效性。

（三）实行实验教学

实验教学是以若干学生组成能力互补的实验小组，依靠实验室，要求学生动手操作，利用实验原理反复进行实验操作，探究知识，发现事物发展变化的本质。这是一种注重动手操作的探索式学习，这对学生的知识储备有很高要求，学生在实验前需要通过查阅资料，学习实验原理，勇于尝试失败，善于总结规律，在实验中提高自学能力、分析能力和表达能力。所以，很多高职院校建立了电子控制技术、智能工程等专用实验室，建设了各类实践探索的专业实验室，目的在于为学生创造适合实践探索的教学实验环境，为实验教学的有效实施提供硬件基础和实验平台。

实验教学强调实验环境下数据分析的客观性和规律性，实验课目涵盖各个学科、各个领域，教师要引导学生积极开展自主实验，广泛渗透学科内容，使学生所学知识逐渐融入已有认知结构。这就摆脱了教师教学不停留在语言层面，而是充分发挥学生的主动性，在实验中体验感悟知识的内涵特征，一方面激发了学生的学习兴趣，开辟自己的学习空间；另一方面学生可以在自由空间里发挥自己的主观能动性，提高动手操作能力，增长才干、陶冶情操、快乐学习。实验教学的教材使用应符合学生实际，以校本教材为主，避免普通教材内容过于严格的限定、过于规范的抽象、过程式化的证明，对传统线性的、封闭的、隔离的、条块化的教学方法进行解构，引导学生广泛而深刻地涉足实际问题和感兴趣的领域，拓宽了学生知识面，也为学生主动学习提供了多样化的选择。

四、总结

实验教学的关键一环是以学生为教育活动的主体，充分发挥学生学习的积极性和创造性，让学生尽可能在实验中开拓思维，积累经验，通过特色化社团建设，在培养学生一技之长的基础上，更加注重学生核心素养的养成。

参考文献：

- [1] 赵菲. 高职院校思政实践教学模式的创新思考[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022(1): 3.
- [2] 王鹏辉. 高职院校思政实践教学效率提升思考[J]. 知识经济, 2022(3): 2.
- [3] 韩子华, 王福红, 李志杰. “互联网+教育”背景下高职院校在线课堂教学质量的思考[J]. 中国新通信, 2022, 24(4): 3.