

# 浅析一体化教学的研究与实践

韩青松<sup>1</sup> 韩鹏飞<sup>2</sup>

(1. 内蒙古交通职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024005;

2. 呼和浩特市公路勘察设计院有限公司 内蒙古呼和浩特 010010)

**摘要:**一体化教学是践行现代职业教育体系理念, 树立正确的人才培养观, 为地方经济社会发展助力、为实体经济转型升级赋能, 为国家建设添砖加瓦, 为时代发展输送人才, 今后高等职业院校改革的方向, 一个好的教学模式的贯彻, 始终和教师的教学组织实施、教材的开发与运用、资源库的建设、教学设备的使用、教学环境等场所是分不开。现结合实际积累的实践经验, 对理实交替融合一体化教学组织实施过程中的要点进行阐述。

**关键词:**理实交替; 现代职业教育; 理实交替一体化教学标准; 一体化教材; 一体化教师; 一体化教室

## 一、理实交替融合一体化教学的目的性

随着社会经济与工业化信息化的迅猛发展以及当今是知识数字化经济时代, 在人才激烈竞争的时代对人才培养标准要求越来越严格, 市场对人才的选拔标准也越来越高, 对其理论知识运用能力、工作工程中各环节的实操技术技能、创新能力以及弘扬工匠精神的培养要求越来越高, 现代职业教育对所培养人才规格标准要满足目前社会对高素质技能型人才的需求标准, 坚持修德励能, 知行合一教学模式, 使培养出的学生毕业即就业, 就业即上岗, 上岗能对胜任所分配的工作任务为培养目标, 全过程实践人才高素质教育, 使培养出的人才具有综合素质高和职业能力强的综合素质技能型应用人才。

目前高职院校中, 传统教学模式是理论教学过程与实践教学过程相脱节, 教学过程分别进行, 导致理论教学内容与实践教学内容很难让学生融合在一起进行掌握。理论教师侧重传授专业理论知识, 实习实训教师侧重实操操作环节指导, 由于理论和实践授课程进度衔接不上, 导致理论教学与实践教学严重脱节, 教学过程也没有按照工作过程进行, 导致学生对所学了理论知识和专业技能很难运用到工作实际中, 不但使学生接受知识和理解知识点比较慢, 同时对工作过程具体做什么也比较模糊, 造成学生学习效果不佳, 也造成了教学内容出现重复问题, 导致教学质量很难提高和对高素质应用型技能人才的培养达不到标准要求。

为满足目前市场对人才需求的标准要求, 现代职业教育不断深化改革教学方式方法以适应人才培养需求的的教学模式, “理实交替融合一体化”的教学模式要不断完善和创新。这种教学模式, 是基于工作过程以项目为载体, 以完成典型工作任务工作过程中的技能训练为主线, 将专业理论教学和实操技能训练教学紧密融合在一起, 以突出培养学生的实操动技能为重点, 能较好地解决在工作过程中学习, 在学习过程中工作, 使专业理论教学与实操技能教学的脱节问题得到了解决, 专业理论课与实操技能课之间知识点的重复问题得到了减少, 增强教学的直观和认知性, 以及对所学的专业理论知识在实操过程中的运用, 也为学生学习创造了良好的学习氛围, 充分体现了以学生为主体的作用, 加强专业理论知识和实操技能相融合的效果, 提升了学生操作过程中的实战能力和对理论知识的运用能力, 提升了学生团结协作、分析问题与解决问题的能力, 同时也把“工匠精神”培育贯穿于整个学习和工作过程中, 有助于教学质量的提高和高素质技能型人才的

培养, 为提升学生们的职业素养全面助力更适合现代职业教育发展理念。

为了满足理实相融合一体化教学需要将有关专业理论教学设备和实训操作设以及相关的教学资源配备要科学合理按照工位同置一室, 教学环节是将典型工作任务的工作实施过程所涉及到的专业理论知识、实操操作技能知识按照任务的实施环节进行重新分解、整合, 安排在理实交替融合一体化专业教室中按照工作页设计的工作过程进行理实交替一体教学。专业教师和学生共同在理实一体化教室里按照典型工作页所设计的工作过程进行在教的过程中学、在学的过程中做、在做的过程中运用理论知识和研究理论知识来完成某一项教学工作任务。这种理实交替融为一体的一体化教学方法使传统的专业理论教学和专业技能实践教学相脱节的的教学形式得到了解决, 使传统的专业理论教学与专业技能教学出现重复性的问题得到了减少, 将工作任务中所涉及到应知应会的专业理论知识和为了完成该项任务需要进行的实操技能紧密结合在一起, 以实操技能训练为主线, 使学生对专业理论知识的运用能力得到提升, 同时锻炼了学生实际操作能力、团队协作能力、分析问题和解决问题能力的培养, 同时把“工匠精神”培养也渗透于整个学习工作过程环节中, 不但增强了学生对专业理论知识学习的兴趣, 同时也促进了学生在工作过程中对专业理论知识的理解与运用能力。

理实交替相融合的一体化教学, 就是将专业理论知识和相对应的专业实操操作技能知识相互衔接, 将专业理论教学与相对应的专业实操技能教学交替融为一体。为了满足上述教学条件要求首先, 要具备理实交替融合一体化教师, 理实交替融合一体化教材, 理实交替融合一体化教室, 理实交替融合一体化课程标准、理实交替融合一体化考核评价标准、理实交替融合一体化教学资源库。其次, 理实交替融合一体化教学对实操技能要求比较高, 所以理实一体化教学要把专业理论课堂和专业实操技能场地要设置在同一教学区域范围内, 按照工作过程进行讲授专业理论知识时, 对所涉及到的实操技能进行演练或者训练, 在进行实操技能演练或者训练时可以检验学生对专业理论知识掌握情况和运用能力, 故理实交替融合一体化教学在检验学生对专业理论知识运用能力以及对提高学生实操技能方面均有较高的实效性。再次, 理实交替融合一体化教学综合性比较强, 由于将专业理论知识授课课堂搬和实操技能场所同设置在一个教学区域, 为理实交替一体化教学提供了教学环境, 将书本上枯燥无味的专业理论知识点可以结合工作任务实施过程按部就班的融入到实操技能各个环节中, 把专业理论知识和实操技能进行了有效的结合, 通过工作过程中的实操技能训练来检验学生对其专业理论知识掌握的程度上和对专业理论知识的运用能力, 要达到这一教学目的, 理实交替融合一体化教学要采用多种教学法相结合的形式才能完成教学目标任务。

## 二、理实交替融合一体化教学组织实施要点

(一) 制定理实交替融合一体化教学标准、课程标准和在工作页, 由课程组成员合作完成

理实交替融合一体化教学标准制定主要根据教育部提供的国

家职业标准大纲,结合院校学生实际情况,以学生为主体,整合专业理论知识和专业实践技能知识以“必须”和“够用”为度,以满足市场行业企业生产对高素质技能型人才标准需求为主线,制定专业人才培养教学标准和课程标准。按照工作过程将专业基础课和专业核心课程进行综合分析有机整合,组成工作过程模块,每个模块与工作过程相对应,依据工作过程中的任务点将模块中的专业理论知识点实操技能知识点进行分解和整合,根据不同教学任务执行情况采用不同的教学考核和评价方法,并制定每个任务具体的工作页涉及教学目标、工作要求、技能要求、工作流程以及考核环节等。理实交替融合一体化课程标准应依据专业教学标准,制定每个典型工作任务必须掌握的专业基本理论知识、专业基本实操技能知识。根据理实交替融合一体化课程标准中对人才培养标准的要求,把每个典型工作任务所涉及的专业理论知识和相对应的实操技能知识按照工作过程系统化进行合理组合,由浅入深,逐步完成工作任务中的每个环节所涉及到的内容提出了解、知道、理解、掌握等四个层次具体要求。

## (二) 理实交替融合一体化教材的开发与编写

根据理实交替融合一体化教学标准、课程标准、国家技能鉴定标准和相关规范规程,按照每一个项目进行典型工作任务分解,对分解的任务所设计的专业理论知识和相应的实践技能知识以按照工作环节,本着教材内容与岗位要求标准对接进行科学、合理、实用、精品化的原则编写理实交替融合一体化教材编制,遵循“从实操技能到专业理论,再从专业理论到实操技能”的发展基本规律,按照理实交替融合一体化的教学形式,设计工作页技能训练模块,加强专业理论与实操技能相结合设置,充分体现“学以致用、能力为本”的现代职业教育理念,确切做到在教的过程中学、在学的过程中做、在做的过程中运用相衔接。以人才培养标准为依据,在专业知识内容上,要与课程培养标准具体培养目标相结合,以必须、适用为主、够用为度的原则,根据职业院校的生源实际状况,在专业理论知识点和实操技能知识相融合结构设置上,根据典型工作任务实施工作环节由浅入深,循序渐进,强调学生自主学习和师生互动,并通过大量实际案例和数字化资源例如,以图形和文字相结合的形式,以二维码形式提供实景工作过程演示,使学生能够较容易掌握所学专业专业知识,加大技能训练的力度。这就需设计一种理实交替融合教材,将教学要求、技能目标、素质目标、工匠精神等与基础理论知识和专业实践操作技能按照典型工作任务中各工作环节所涉及的专业理论知识和专业实操技能有机地结合,筛选出与培养现代职业能力直接有关并且满足行业企业新技术、新工艺、新岗位的同步发展要求的专业基础理论知识、专业实操技能知识内容。

## (三) 理实交替融合一体化教师队伍建设

培养与时俱进,立德树人具有全职职业素质和职业能力的“双师型”素质教师队伍是实施理实交替融合一体化教学的关键。“双师型”素质教师是指教师既懂专业理论知识,又有高超精湛的操作技能,具有所教专业相关的社会职业岗位经历、高级职业资格或能力;能依据一体化教学标准和课程标准、设计学习任务、典型工作任务工作页、理实交替融合一体化教学活动策划书等教学资源,编制理实交替融合一体化课程授课进度计划并编写课程设置。既能讲授专业理论知识,又能指导学生根据工作页完成典型工作任务中的生产实习实训。

## (四) 教学过程理实交替融合一体化

教学过程的理实交替融合一体化是实现教学目标的主要途径。

它是以理论教学与实操技能教学相融合的原则为指导,以实操技能为主干,通过典型工作任务书或者工作页,由学生完成任务所涉及的工作环节和实际操作动手行为引出一系列相关活动和所涉及的专业理论知识来支撑,来鼓励和引导学生学习专业理论知识、分析问题和研究理论知识、运用专业理论知识的主动性和积极性。而且培养了学生完成典型工作任务每个环节都具有了认知和实践经验,有助于学生对所学专业理论知识深入理解及其运用,并能对所学的专业理论知识真正运用到典型工作任务实践中。通过“实践—专业理论知识理解运用—再实践—再运用—总结”的学习过程中,使学生“理论与实践相结合”,从而培养学生实际分析问题和解决问题的能力。

## (五) 理实交替融合一体化教学区建设

理实交替融合一体化教学场所是实施理实交替融合一体化教学的重要保障,该场所既能满足专业理论知识教学,又能满足实操技能演练教学的重要场所。所以教学场所既是学生学习理论知识的教室又是学生完成典型工作任务的工作场所,同时根据典型性工作任务实践环节还设有相关的实验实训室以及配备相应的实验实训设备和资源。

## (六) 理实交替融合一体化教学与课岗证赛融合

“课岗证赛”全过程人才培养模式对所培养出的人才,为满足市场对人才需求标准服务,其最终目标就是要提升学生走向工作岗位后能胜任工作的能力。打破传统人才培养模式将校内教学过程与典型工作岗位、行业企业需要的持证上岗的相关职业资格和技能竞赛教学过程融为一体,根据典型工作任务工作页进行学习,将典型工作任务在实施过程中实践、在考试过程中理实融合、在竞赛过程理实融合,创设学习情景将岗位实际工作与学习过程相结合、将职业资格等级鉴定融入到教学中、将技能竞赛标准和要求融入到教学全过程中,让学生在学习过程训练、在训练过程中考试、竞赛过程中训练,可全面提升学生的实践操作技能和理论知识的运用等综合素质。

## (七) 一体化教学评价方式

采用过程考核(课堂考核、大赛模拟)+综合测试(理论考核、职业资格素质鉴定)相结合的2+2考核方式。即理实交替融合一体化课程考核的最终成绩等于过程考核成绩与综合测试成绩组成。

## 三、总结

理实交替融合一体化教学改革中最主要的就是决策计划组织与实施,比较理想的理实交替融合一体化教学模式,最终是要以教师为主导,来引领学生的。只有教师做到活动组织,理实无缝衔接,逻辑清晰,层次分明,知识架构全面,操作准确规范。将专业理论知识、专业实操技能和学生综合职业能力培养有机地结合在一起,才能为社会培养出更多的符合现代化要求的该技能人才。

## 参考文献:

- [1] 张雪松,邓飞.需求导向,校企共育——高职院校动漫人才“工作室”培养模式实践[J].文学少年,2021(022):1.
- [2] 周书来,吴丽.高职院校教学实训基地与《食品加工技术》课程理实一体化教学的结合与应用[J].中国食品,2021(11):2.
- [3] 范文丽.高校护理专业“课岗证赛”四位一体人才培养模式的研究[J].科技视界,2019(31):2.