

三全育人视角下高职院校课程思政建设探析

张洁玉 孙广萌

(黑龙江农业工程职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150088)

摘要:“三全育人”理念,要求高职院校充分发挥各方面的资源,为学生提供思想政治教育。而课程思政正是众多教育模式中的一种,并且已经逐渐融入到高职院校各个专业的教学中,对提高人才培养质量有积极影响。在构建课程思政教育模式的过程中,高职院校各专业教师需要积极参与、精心设计,还需要灵活变动,保证课程思政的构建效果。这也使得现阶段教师所实施的课程思政教育存在较多的问题,需要教师继续探究更有效的创建方式。基于此,本文就三全育人视角下高职院校课程思政的建设路径展开探究,旨在进一步落实“三全育人”理念,促进课程思政的高效发展,仅供参考。

关键词:三全育人;高职院校;课程思政;建设路径

在信息技术不断发展的时代背景下,高职院校的思政教育工作面临着前所未有的严峻形势,需要其结合新时代的特点,构建全方位的育人模式。鉴于此,高职院校可以结合“三全育人”理念,打造高质量的课程思政教育模式,积极研究培养怎样的人才、怎样培养好这些人才等,从实际情况出发,解决人才培养工作中的根本问题。在实际教学中,高职院校所构建的课程思政教育模式还存在一些不足,影响思政育人工作质量。在这样的时代背景和教育情况下,探究三全育人视角下高职院校课程思政的建设路径有着十分重要的现实意义,有利于高职院校开创全面育人的新局面。

一、三全育人背景下高职课程思政建设的必要性

(一) 全面落实立德树人理念

在“三全育人”背景下,高职院校可以借助课程思政的建设工作,全面落实立德树人理念,以此体现立身之本,也满足高职学生的成长需求。分析“立德树人”理念,不难发现其与高职人才培养工作之间存在的关联性,比如“立德”可以培养学生的职业素养,使他们具备较高的社会责任意识,进而成为一名优秀的企业员工。而“树人”则是将学生培养成具备高素质、高觉悟的技能型人才,使他们在正确的根基上不断提高专业技能。从这两个方面讲,立德树人也是高职院校一项长期的、复杂的教育工程,需要融合专业知识、职业素养以及思政教育等。而结合课程思政理念,高职院校可以推动立德树人理念的全面落实,在专业课程的教学传递正能量,提高学生的综合素养。

(二) 实现价值引领与知识传授的融合

在社会不断发展进步的过程中,越来越多的企业开始关注应聘人员的思想道德水平,不再以单纯的专业技能作为人才考核的标准,促使各大高职院校反思自己的教育模式。因此,单单讲授刻板的专业知识,而不注重培养学生的思想道德已经难以满足当前社会的发展需求,需要高职院校将思想教育和技能培养融合在一起,关注学生的个人发展,以培养复合型人才为首要任务。而在“三全育人”理念下,高职院校建设课程思政,教师可以在传授专业知识的过程中,渗透价值观的引领,有利于将学生培养成德才兼备的高素质技能型人才,对高职院校教育事业的发展有积极的推动作用。

(三) 促进高职学生全面发展

结合“三全育人”理念,高职院校构建课程思政教育模式,

可以帮助学生实现全面发展,满足学生成为综合型人才的发展需求。高职院校的人才培养工作需要充分结合社会发展的需求,在传授专业技能的同时,培养学生的职业素养,使他们在各个方面都得到引导和教育。比如,挖掘学生的喜好和专业特长、调动他们的主观能动性以及培养其“双创”精神等,而这些都需要学生树立远大的理想和抱负,以积极、正确的价值观念不断学习,进而实现个人的全面发展和提升。

二、高职院校课程思政在“三全育人”格局下存在的问题

(一) 注重技能教学轻思想教育

目前,我国高职院校在开展人才培养工作时,主要以培养学生的专业技能为主,为我国培养大量高素质的技术型人才。因此,大部分高职院校的人才培养工作都以专业课程为主,在理论课与实践课中,更侧重于实践课。受教学理念、评价方式等方面的影响,专业教师会充分利用理论课和实践课讲解与专业知识相关的内容,存在忽视思想教育的问题。而这一问题,在很多高职院校都存在,导致学生除了学习专业理论知识,就是练习专业技能,反而在思想上得不到很好的提升。然而,在“三全育人”理念下,高职院校需要结合课程思政理念,挖掘专业学科中的思政教育元素,促进学生的全面发展。因此,现阶段,高职院校存在重专业教学轻思想教育,是影响构建课程思政的重要因素。

(二) 教学方式较为传统

当代高职院校的学生成长于互联网时代,有着较强的个性、活跃的思维以及开阔的视野,看待问题的观念也比较新颖。因此,他们对传统的教学模式难以产生较强的兴趣,更不喜欢传统教学枯燥的氛围。但是,在实际教学中,大部分高职教师所采用的方式都比较传统,并没有结合学生的学习需求,构建新颖的课程思政教育模式。比如,大部分教师并没有设计系统的思政教育内容,导致教学方式局限于一种,比如直接以说教的形式开展、借助多媒体展示,不仅方式较为单一,内容也受到较大的限制。尽管随着教学改革工作不断深入开展,但是教师所采用的教学方式依然没有得到全面改善,落后于大环境的发展以及学生思想观念的变化。

(三) 专业课教师对课程思政理念认知不足

高职院校的人才培养工作具备较强的特殊性,对教师提出的要求也有着明显的特点。因此,部分师范专业毕业的高才生,在刚开始参与人才培养工作时,会积极结合教育学和心理学及时调整教学理念,结合先进的教育理念,设计教学方案。然而,随着工作年限的增长,大部分教师会更具备高职教师的特点,用较强的理论和时间经验,对学生的个人发展也较为负责。因此,在面对毫无专业技能基础的学生时,会以较强的责任心,加强培养学生专业技能的力度,进而忽视思想教育。而教师作为教学活动的主导者,其具备的教学观念,直接影响人才培养工作的发展方向。因此,在“三全育人”理念下,高职院校师资队伍给予思想教育的重视程度不够,便难以充分理念课程思政理念,进而影响课程思政建设工作的顺利开展。

(四) 课程思政相关规划与保障落实不到位

高职院校在建设课程思政的过程中,需要结合“三全育人”理念,发挥专业课程的教育作用,将思想教育与专业课程进行有

效结合,以此方能应对当前社会发展给学生带来的思想冲击。在此过程中,高职院校需要建立一个切实有效、全面的保障机制,并且完善传统的教学评价体系,为课程思政的建设工作提供充分的保障措施。但是,大部分高职院校在建设之前,并没有做好前期的保障工作,便以极高的热情开展课程思政教育工作。还有部分高职院校并没有将课程思政作为一项硬性指标,没有完善的教学评价体系,影响课程思政的建设效果。

三、三全育人视角下高职院校课程思政的建设策略

(一) 资源整合,构建三全育人环境

高职院校的教育工作不仅需要传授专业知识,还需要培养学生的人格道德,促进他们的全面发展。因此,在“三全育人”理念下,高职院校的思政教育工作需要以一项系统性的工程开展,积极整合各方资源,服务于学生的全面发展。

首先,在师资方面,高职院校需要充分发挥教师队伍的主导作用,认识到教师所具备的职业素养、职业精神以及所储备的知识量都会对学生产生潜移默化的影响,关注各专业教师的成长与发展。为此,在“三全育人”理念下,高职院校需要强化教师的综合能力,积极开展思政教育工作,确保教师对“三全育人”和“课程思政”有较为深刻的认识。为了给教师提供具体开展思政教育的思路,高职院校可以邀请专家学者或者优秀的课程教师为大家提供培训指导,拓宽教师的应用思路。

其次,在建设课程思政的过程中,高职院校需要充分发挥思政教师的作用,为专业课程的教师提供开展课程思政的理论支持,帮助他们逐渐提高自己的思政知识储备,积极创新教学内容和方式。为此,高职院校可以组织思政教师和专业课程教师共同开展教学研究,在相互讨论中,可以帮助思政教师更全面的了解学生的专业方向,进而设计符合学生实际情况的思政教育内容,也可以帮助专业课程教师提高课程思政理念的渗透效果。

最后,高职院校在人才培养的各个方面都需要做到紧跟专业领域的发展,还需要与企业保持密切的合作关系。因此,在构建课程思政时,高职院校需要积极发挥优质企业的育人作用,比如引进企业的文化、培训内容等,作为开展课程思政的重要参考。此外,高职院校还可以充分利用优秀毕业生的成长事迹,对学生进行思想教育,使他们具备较高的职业道德,将企业发展、国家建设放在首要位置。

(二) 元素提取,深入挖掘专业课程

在构建课程思政教学体系时,专业课程教师需要挖掘课程中的思政元素,积极寻找两者之间的切入点,让课程与思政之间的完美融合。但往往大部分专业课程教师在这一方面存在欠缺,会以自己的惯性思维开展教学,导致课堂上多以专业知识和技能为主,而知识技能背后的认知能力、价值判断以及视野格局等内容少有涉及,而这些正是与思政相结合的关键信息。所以,高职院校需要督促各专业教师做好课前准备工作,提取和开发专业课程中的思政元素。除此之外,各专业课程的教师需要在教学中注重观察和了解学生的实际情况,通过与之进行交谈,了解他们的德育情况,并进行总结和分析。借鉴这些信息,教师可以立足于学生实际,将职业素养、工匠精神、法律意识以及民族情怀等思政内容融入到教学中,提高专业课程与思政之间的融合效果,解决不知道“讲什么思政内容”和“不知道怎么讲”的问题,同时也让“三全育人”工作具有丰富的内涵。

(三) 环境渗透,构建校园思政环境

“三全育人”下的思政教育具备长期性和系统性特点,需要融入到学生生活的方方面面,从生活细节中引导学生。这就需要

高职院校从了解当代大学生的个性开始,站在更高的维度关注学生的成长,充分利用学校这一教学环境,为学生提供全方位的思想教育。比如,高职院校可以结合专业课程的方向,积极构建思政校园文化、组织思政主题的讲座活动,为学生提供专业的、系统的思政教育内容。同时,为了拉近学生与思政之间的距离,高职院校还可以在各个专业的学生中寻找合适的案例,以他们成长的实际经历为素材,发挥学生自身的影响力,引导他们、唤醒他们、激励他们,帮助他们树立坚定的理想和信念。此外,高职院校需要充分发挥校园环境的作用,围绕“三全育人”理念和课程思政理念将学校打造成可以影响学生的良好环境,为教师在专业教学中融入思政教育提供良好的校园环境,在潜移默化中影响学生,让思政透过校园环境深入到学生生活中,达到“润物无声”的效果。以此,“三全育人”理念下的课程思政才更具全面性,其教育作用才能更好地发挥出来。

(四) 完善相关工作,确保课程思政落实质量

首先,改进教学方式,紧跟三全育人脚步。结合当代大学生的成长环境,高职院校各专业课的教师需要积极创新教学方式,发挥信息技术的优势,将思政内容以生动的案例融入到专业课程中,并借助实践教学环境,让课程思政根据指导意义。比如,教师可以利用智慧课题等信息化教学平台,优化教学过程、分析教学效果等,以学生喜欢的方式讲解专业内容。同时,在这一信息化教学方式下,教师可以与学生之间建立更多互动渠道,提高学生的存在感和参与感,提高课程思政的落实效果。

其次,完善考核机制,确保课程思政质量。考核机制是开展课程思政工作的重要参考,关系到教师的教学方向。为此,在贯彻课程思政理念的背景下,高职院校需要改革考核评价机制,围绕专业知识、实际操作以及思想教育,制定三合一的考核评价模式,为教师提供正确的教学指引。比如,在期末考核中,高职院校可以适当增加实操部分的考核,并且在设计开放性的题目,让学生阐述自己的观点,以此了解他们的思想道德情况。此外,高职院校还可以适当增加实践环境的分数占比,将学生的日常表现、实践活动中的表现以及课堂上的表现,作为考核项目,对学生进行综合评价。通过这些方式,高职院校可以为后续开展思政教育工作提供有利条件。

四、结语

总之,高职院校的课程思政建设工作,是贯彻“三全育人”理念的重要渠道,需要高职院校注重整合教育资源,最大化的发挥学校的教育作用,创新高职院校思政育人的理想路径。在实施的过程中,高职院校可以从整合多方资源、挖掘专业课程思政元素、构建思政教育环境以及完善管理机制入手,全面提升课程思政的建设质量。

参考文献:

[1] 韩松.三全育人视域下高职院校课程思政建设现状调查与对策分析[J].常州信息职业技术学院学报,2022,21(03):43-47.

基金项目:本文系黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目“高职院校‘三全育人’新格局研究”(项目编号: SJGZY2021330)的成果。

作者简介:

张洁玉(1965-),女,四川人,黑龙江农业工程职业学院研究员,组宣部长。

孙广萌(1983-),女,黑龙江人,黑龙江农业工程职业学院助理研究员。