

# 新媒体在高校辅导员思政教育中的应用方法探讨

季 蓉

(南京传媒学院, 江苏南京 210000)

**摘要:** 对学生开展思政教育是高校辅导非常重要的工作内容之一, 以互联网以及网络为基础的新媒体日渐成为思政教育不可多得的重要工具。然而, 由于部分辅导员并没有充分认识到新媒体的重要性以及优势, 使得新媒体与思政教育的融合依旧停留于表面, 不深入, 也不彻底。在此背景下, 怎样充分发挥出新媒体的强大优势, 使其与思政教育深度融合并且整体提升教育的有效性与实效性是本文将要重点探讨的课题, 以期能够借助新媒体的强大力量培养出越来越多高素质的社会主义建设者与未来接班人。

**关键词:** 新媒体; 高校; 辅导员; 思政教育; 应用方法

新媒体, 最突出的特征就是开放性、个性化以及时代性, 新媒体时代的快速发展, 不仅给高校各个辅导员的思政教育工作带来了全新的宣传手段与机遇, 同时不可避免地也会带来相应的挑战。尤其高校大学生他们思想先进、思维活跃, 面对这样一个群体, 高校辅导员开展思政教育工作可谓难上加难。结合当前新媒体的应用情况来看, 它确实有着独特的传播平台优势以及内容优势, 如果辅导员能够灵活合理应用的话, 一定会给辅导员思政教育工作提供重要帮助。

## 一、新媒体的内涵与新媒体时代的特点

### (一) 新媒体的内涵

我们可以将新媒体看作是一个立体化且开放性虚拟的传播平台, 它必须依赖于互联网信息技术、大数据技术以及移动通信技术等, 通过搭载数据进而达到信息高效、有效且快速传播的目的。新媒体相较于传统媒体最显著的优势就是便捷、即时以及丰富。自新媒体诞生以及快速发展以来, 便得到了人们的青睐与喜爱。

在新媒体时代, 每个人都是信息的传播者以及接受者, 完全实现了传播主体以及客体之间的相互交融。新媒体凭借其多样化的信息传播平台以及海量的信息资源, 逐渐影响着人类的生活、学习以及工作。由此看来, 我们可以这样理解新媒体, 它主要以互联网为信息传播的载体, 使得用户通过电视、电脑以及移动终端了解信息, 并且可以实现用户其他信息交互需求的媒介总称。由于新媒体时代还会涉及一系列数字以及网络技术, 因此我们还可以将其称之为数字媒体时代。

### (二) 新媒体时代的特点

首先, 内容丰富, 传播便捷。在新时代背景下, 以微博、微信、QQ、抖音为主的传播媒体得到了快速发展以及广泛应用, 学生想要获得信息只需要轻轻点击平台相关按钮即可, 大大提升了信息的价值。丰富多样的信息内容使得人们的生活、工作以及学习的质量与效率都有了明显提升。此外, 新媒体在网络技术以及信息技术的双重保障下完全打破了时间与空间的限制, 能够大大提升信息传播的效率与流转化率, 最终最大限度地节约了信息成本与时间成本。然而, 新媒体不可避免地也会带来一部分虚假以及负面信息, 这时候势必需要引起信息接收者的格外关注。

其次, 共享信息, 虚拟化语境。基于新技术的新媒体具有明显的虚拟性, 主要在于其完全突破了传统信息传播的局限性。经过新技术加工后传播的信息具有高度隐秘性, 只要你拥有新媒体

设备, 就能置身于相应的语境中, 慢慢地, 人们的生活行为方式以及习惯发生着改变。此外, 正因为新媒体具有明显的开放性特征, 它正在逐渐改变着人们认识世界的观念, 尤其是不会受到传统媒体的限制, 进而为人民群众营造出来一个极其虚拟且自由的空间。总而言之, 基于新媒体的信息共享一方面促进了社会的快速发展, 另一方面也更好地实现了传播者的“去中心化”目的。

最后, 多样化互动, 多变的媒介。人工智能技术的飞速发展推动着新媒体的功能性以及交互性越来越明显。在多样化图片、视频以及文字的作用下, 使得媒介传播的多变性越来越凸显。此外, 新媒体平台还能实现对信息高效分析以及处理的目的, 从某种程度上讲, 更强化了在信息传播过程中受众的沟通交流体验。

## 二、新媒体时代背景下高校辅导员开展思政教育工作的机遇与挑战

### (一) 面临的机遇

首先, 强化大学生思政教育的主体。在传统媒体时代, 大学生思政教育的主体是辅导员以及教师, 教育的形式大多以会议、课堂以及活动为主, 学生始终处于被动接受教育的位置上。新媒体的出现使得这种思政教育形式被完全打破, 大学生在整个教育过程中的位置凸显, 更重要的是, 学生接受教育的形式也向着多元化的方向发展。无论是教育内容还是教育形式, 都更主张的是全民参与。

其次, 拓宽大学生思想政治教育的平台。基于新媒体的思政教育, 信息资源得以有效整合与优化。基于新媒体的大学生思政教育更倡导的是全过程、全员共同参与, 且教育阵地也不再仅仅局限于课堂上, 而将教育重心慢慢转向了日常生活中的思政教育。考虑到学生的差异性, 新媒体时代下的思政教育更注重促进学生的个性化发展, 并且进一步巩固高校全面育人的主要成果。

最后, 改进大学生思想政治教育的方式。在传统教育理念下的思政教育, 其教育形式主要集中于讲座、讨论以及会议, 学生也是在有限的空间内被动接受教育。随着新媒体的快速发展, 新媒体时代为拓宽思政教育形式提供了丰富多彩且多样化的手段与方法。新媒体蕴含着更多优质的教育资源, 进而为先进科学文化的传播以及促进学生全面成长创造了有利条件, 也提供了更多可能。

### (二) 面临的挑战

辅导员新媒体应用能力有待提升。新时代的大学生, 他们几乎具备了利用新媒体分析与解决问题的能力, 但是基于新媒体传播的信息良莠不齐、真假难辨, 如果大学生通盘接受的话, 很可能会对他们的思想行为产生负面影响。此时, 需要辅导员熟练运用新媒体加强与学生的沟通交流, 如此才能指引学生向着正确的方向前行。反之, 则会大大制约新媒体与思政教育的深度融合, 同时也不利于思政教育整体质量的全面提升。由此看来, 怎样规避新媒体带来的负面信息影响是当前辅导员应重点思考的问题。

## 三、新媒体在高校辅导员思政教育中的应用方法

### (一) 主动占领新媒体主阵地

新媒体不仅仅是思政教育的辅助工具, 更为学生营造了开放

以及自由的学习环境。在辅导员开展思政教育工作与活动的时候,要积极借助新媒体的作用并且将其作为师生互动的重要平台,充分拓展教育工作阵地,为工作的有序开展提供广阔的舞台,在潜移默化中将学生吸引参与到其中,鼓励他们积极发表对事物的看法,师生之间、生生之间共同交流感情与思想,进而凝聚情感支持与包容的力量。

新媒体为辅导员开展思政教育工作提供了丰富多彩的途径以及参考,同时也为师生交互提供了便利的平台。现如今,不管是高校还是辅导员抑或是学生,他们都有自己专属的微博账号、微信账号以及视频账号,有的学校也建立了自己的订阅号、公众号甚至客户端。这些新媒体不仅为辅导员开展思政教育工作提供了极大的便利,同时也增强了教育的感染力与契合力,更重要的是充分凸显了辅导员在整个教育过程中的独特作用,是整体提升思政教育效果的有效途径。

例如,在开展主题班会之前,教师可以通过新媒体将班会主题告知学生,并且以主题为中心,鼓励学生广泛收集资料,让学生自行准备。教师尤其要广泛收集学生的思想困惑以及问题,以便在班会进行过程中针对性地解决。当然班会除了可以在班级内进行之外,还可以通过微信群或者QQ群进行,在辅导员抛出班会主题之后,学生可以在群中自由发表意见与想法,辅导员及时回答学生的问题,帮助学生解决困惑。当然,辅导员也可以借助新媒体向学生征集班会主题意见,进一步增强班级凝聚力以及学生的归属感。此外,辅导员可以通过微信公众号以及订阅号定期发布话题,通过类似学生更喜闻乐见的形式向学生分享辅导员的观念、心得体会以及真实态度等,在无形中影响学生的思想与行为,以便展开隐性思政教育。

## (二) 研究掌握网络语言规则

随着新媒体的盛行,在网络世界,日渐形成其独特的网络用语与语言规则。大学生如今已经成为网民的重要组成部分,网络语言不仅能快速拉近师生间的距离,同时网络语言因其趣味性、间接性等特征,也更便于学生接受。如果辅导员开展思政教育工作的時候能够合理且灵活的应用网络语言,那么可能会获得意想不到的育人效果。要想实现这一教育目的,需要辅导员提前研究并且扎实掌握网络语言规则,在此基础上,最好形成辅导员独特的话语体系以及说理结构。辅导员应在详细分析大学生个性与特点的基础上能够通过新媒体向学生传递新思想以及新观点,并且学会灵活应用网络语言,提升沟通交流的实效性与有效性。如此一方面可以让学生对辅导员改观,感觉到自己与辅导员之间是没有代沟的,另一方面网络用语能够促使单一的教学过程瞬间变得灵活且充满趣味。一旦辅导员扎实掌握了网络语言的规则与内涵并且学会灵活应用,那么思政教育工作开展起来就容易多了。

首先,辅导员需要对当下非常热门的网络用词,如“逆行者”“秋天的第一杯奶茶”“奥利给”等广泛收集并且格外关注。将这些词语穿插于思政教育工作中更容易被学生接受,如若将他们与官方的理论性教育内容紧密融合,一方面能够更生动地体现出思政教育内容的内涵与精神,大大降低思政教育的难度,另一方面还能显著增强思政教育内容的趣味性 with 形象性,在不经意间将学生愿意并且乐于学习的大门打开,更有利于思政教育工作的有序开展。

其次,辅导员可以将某些晦涩的、抽象的且难以理解的思政教育内容通过新媒体和数字化技术将其以思维导图、视频或者图像的形式展示出来,并且配以幽默的旁白语言。通过类似的方法

一方面使得教育内容更易被理解与传播,另一方面还能强化学生对内容的理解,有利于为真正实现知行合一的教育效果奠定坚实的基础。

## (三) 丰富载体思政教育功能

首先,耦合教育载体的育人功能。当前,随着新媒体技术的飞速发展,在市场上出现了各种各样的新媒体工具与平台,怎样充分发挥出每一种工具与平台的作用,并且将他们有机融合在一起,便是辅导员应着重思考的关键问题。其一,要加强校园网的建设。校园网是辅导员开展思政教育工作的主要阵地,同时也是辅导员为学生提供针对性服务的关键载体。因此,在内容设计方面要尽可能彰显出吸引力与趣味性,并且结合多种多样的表现形式,以便降低接受的难度。其二,要拓展高校官方媒体平台的服务范围,尤其要展开心理健康咨询、学术交流论坛、健康生活服务等相关板块,引导和发展大学生的积极健康心理,进而为他们的成长成才奠定坚实的基础。

其次,有效融合新旧教育媒体。虽然新媒体自身拥有着独特的优势并且功能强大,但是新媒体仍旧不能完全代替传统媒体,只有新旧媒体充分融合,合二为一,互相之间优势互补,才能形成一种非常强大的教育载体合力,以助力思政教育整体质量与效率的全面提升。一方面要充分发挥出新媒体的广泛性与交互性特征,也就是说辅导员在用传统媒体教学的时候要根据教学内容的不同灵活选用多媒体工具,以全面提升课堂教学的层次感以及覆盖力。另一方面借助新媒体在开展思政教育的时候,应充分发挥出传统媒体的权威性与经验丰富性特征,以便新旧媒体合力共同营造出一个良性的网络思想政治教育氛围。

最后,打造线上线下共享空间。辅导员开展思政教育工作不能仅仅依靠线上平台,更应重视线下教育作用的充分发挥。实践证明,只有线上的网络教育与线下的课堂教育二者有机融合在一起,才能真正达到1+1>2的教育效果。因此,传统线下教育不能闭关锁国、故步自封,反而应通过不断总结与反思清晰认识到还有哪些不足之处可以由新媒体弥补。例如,教师在开展完线下思政教育工作之后可以将教育素材、资料以及微视频及时上传到线上共享空间,或者凝练成要点发布于各类型的新媒体平台上,供学生再一次巩固与强化。总之,只有线上与线下合力输出,在形式上优势互补,才能真正构建完整且有序的校园文化宣传体系,助力辅导员思政教育工作的有序开展。

## 四、结语

总而言之,全国思政会议明确指出,要引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观,在这一过程中,辅导员发挥着重要角色。因此,辅导员需要主动站位,积极作为,充分发挥出新媒体工具的辅助引导与教育作用,帮助学生树立正确的历史观,更重要的是帮助学生主动抵制不良思潮的错误影响,最终助力学生的长远发展与健康成长。

## 参考文献:

- [1] 朱河锦. 新媒体时代高校辅导员“微思政”应用能力提升路径探究[J]. 文山学院学报, 2022, 35(1): 5.
- [2] 王超慧. 新媒体语境下辅导员网络思政能力提升探析[J]. 现代教育论坛, 2022, 5(2): 93-95.
- [3] 朱河锦. 新媒体时代高校辅导员“微思政”应用能力提升路径探究[J]. 文山学院学报, 2022, 35(1): 5.
- [4] 杨雪. 新媒体应用于高校思想政治理论课教学实践的研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(9): 4.