

朋辈教育在发展型资助育人工作中的思考

杨叶 朱平

(江苏工程职业技术学院, 江苏南通 226000)

摘要: 朋辈教育是一种高校大学生自我教育管理模式, 树立朋辈典型榜样、遴选朋辈导师、组建励志社团对家庭经济困难生的成长成才具有重要补益作用。本文从朋辈教育的含义和特征出发, 挖掘朋辈教育对发展型资助育人工作的作用, 提出新时代下朋辈教育促进发展型资助育人的路径, 助推高校资助育人长效体系构建。

关键词: 朋辈教育; 家庭经济困难生; 发展型资助; 资助育人

朋辈群体是大学生成长成才过程中的重要影响因素, 而朋辈教育是潜存于高校思政育人载体中的一种隐性教育资源。高校家庭经济困难生群体具有敏感、孤独、自卑、脆弱等心理特点, 朋辈群体能够为贫困学子带来生活温暖、情感慰藉、思想领航、人生榜样的力量, 从而促进扶贫、扶智、扶志的发展, 实现物质帮扶到精神资助的跨越。在高校资助育人工作中, 充分发挥朋辈主体的教育引领、榜样示范功能, 在解决家庭经济困难生物质困难的同时, 能够体系化地引导学生从单纯的受益者升级为助学理念的实践者和传承者, 实现“受助、自助、助人”的发展性跨越。

一、朋辈教育的含义及其对贫困生群体的特征

(一) 朋辈教育的概念和意义

“朋辈教育 (peer education)”是指具有相同的背景或者因为某种原因使具有共同语言的人在一起分享观念、信息或行为技能, 以实现教育目标的教育方法。在大学校园中, 许多品学兼优、能力出众的学生, 他们身上有很多优秀的品质和助人为乐的精神, 成为了学生骨干、社团负责人、朋辈辅导员, 他们与贫困生群体年龄相仿, 具有相近的专业、年级和职业角色, 能够在学校阶段对贫困生群体给予心理辅导、学业支持、生活帮助、就业指导等等, 起到传帮带作用, 具有自发性、义务性、亲情性、友谊性和简便有效性。

(二) 由点及面, 带动全员发展

朋辈教育从一对一的学业指导、心理辅导, 到一对多的教育感化, 体现在朋辈榜样的先进事迹和榜样力量可以辐射全员, 带动全体学生, 而不仅仅是贫困生群体。通过国家奖学金、国家励志奖学金等优秀贫困学子的事迹宣传, 其励志成长成才的经历不仅使其他贫困生感受到鼓舞和正能量, 还能使得越来越多的学生受到激励和潜移默化的良性影响, 这样可以辐射所有非贫困生, 带动全体学生朝着奋发图强、励志成才的方向去努力。

(三) 扶贫、扶智又扶志, 引领全方位帮扶

精准扶贫不仅在于物质扶贫, 更在于志智双扶, 在于激励贫困学子树立志气和远大理想, 促进自强之心、上进之心, 还要授之以渔, 从学业上、技能上、综合素质提升中给予帮助, 让其不仅满足于被动接受“输血”, 更要增强自我“造血”功能, 从德智体美劳全方位教育引导, 激发贫困学子的创造性, 提升自我效能感。

(四) 阶段性、多样性、综合性, 涵盖教育全过程

朋辈教育的发展型资助作用, 具体表现在通过学业课程、创新创业、科研竞赛、职业规划、升学考试等开展多方位的经验指导,

以及开展社会实践、志愿服务、文化体育等校园资助育人活动, 内容丰富, 形式多样, 涵盖了从大一新生入校的适应期到在校学习期、毕业求职期乃至职场发展期的全阶段, 甚至可以让贫困学子受益终身。

二、朋辈教育的对于发展型资助育人的作用

(一) 先进个体的榜样示范作用

榜样教育是以榜样的行为、做法、思想、品质、成就影响他人, 使之发自内心地效仿、努力地形成与榜样相一致的优良品德以期取得预期成果的一种社会实践活动。朋辈教育的激励功能可以帮助贫困生积极接受朋辈榜样的思想和行为的影响, 从而不断提高自身的能力和素质。另外, 大学生朋辈主体具备相近的利益价值和学习目标, 当发现贫困生在某方面有缺点时, 朋辈榜样会自发地对其纠正和正向激励, 促进其完善和自我提升。一些先进的学生个体可以通过励志演讲、优秀事迹宣传, 给贫困学子激发励志图强的正能量, 比如国家励志奖学金获奖代表的事迹宣传, 家境贫寒却学习成绩佼佼者、无私助人的志愿者、自立自强的自主创业者, 他们身上令人钦佩的精神和意志品质, 可以形成标兵作用激励、感染其他同学, 主动地见贤思齐。

(二) 成长动机和人生目标的引领导航作用

朋辈的榜样力量同样可以感染贫困生, 以自身实际经历激发他们向之靠近, 树立人生目标, 不断成长成才。大学生朋辈教育的基本表现形式主要是自我教育, 以自我成长为目标实现言行观念的有机协调, 可以建立朋辈之间的良好关系, 调动贫困生与朋辈交流的积极性。朋辈教育的主客体之间通过建立互帮互助关系, 开展无障碍的交流, 达到完善自身不断发展的效果, 互相促进, 取长补短。尤其是大一刚入校的新生, 在优秀小班、助理班主任、学长学姐的传帮带下, 能够快速适应大学生活, 解决生活中遇到的实际问题, 制定学习成长计划, 合理规划职业发展, 认清自己与优秀学生之间的差距, 找到志同道合的学姐学长, 在其升学考试、考证、求职等切身经历中汲取经验, 全面发展, 不断向人生目标努力靠近。

(三) 朋辈辅导员的心理健康教育作用

大学生在校阶段除了教室, 更多时间都是在宿舍里, 宿舍成员的关系直接影响着贫困生的人际交往能力, 要维护贫困生的心理状况, 就需要帮助他们建立科学健康的人际关系。在朋辈教育模式下, 由不平等的师生关系变成平等互助的同学关系, 贫困生更容易打开心扉, 诉说心事。比如朋辈教育可以参与到班级贫困生认定的具体工作中, 一些贫困生的个人隐私不愿与老师和班级同学们公开, 可以与朋辈辅导员沟通, 触碰到老师无法触及的角落, 使得贫困生在同龄人面前得到关心、包容和理解, 帮助他们重拾自信, 建立友情。朋辈教育可以在价值观、生活方式和兴趣爱好相近的情况下建立良好的心理辅导机制, 使得贫困生感觉自己被接纳、受尊重, 收获真正的自我价值感。朋辈辅导员在开展大学生心理健康教育工作时, 还可以形成有效干预机制, 因为朋辈辅导员与大学生所处环境相同, 在群体发生突发状况时, 可以第一时间主动了解情况, 安抚现场, 及时疏导, 并第一时间上报辅导员, 为辅导员赢得处理突发状况的宝贵时间, 避免了危机

事件的发生,起到有效的预防和干预作用。

(四) 理想信念和价值观确立的思想教育作用

大学生处在社会转型期,面临价值观的多元化选择,家庭经济困难生因为从小家庭环境和成长路径的影响,性格内心较为脆弱,人际交往存在一定的困难。价值观导向是指根据社会经济发展需要和我国实际国情,确定国家发展的统一目标,引导个人发展与社会发展相统一,使个人思想价值观与社会行为保持一致,对我国社会主义核心价值观保持思想认同和行为一致,因此,正确的价值观引导是思想政治教育成功的关键,也是朋辈教育的重要组成部分。优秀的朋辈力量在贫困学生成长阶段可以发挥思想领航的作用,将坚定的理想信念和正确的三观融入具体的言行举止中,在一些社会问题的看待和日常道德规范中提供正向指引,学生之间相处时间比师生更久,优秀朋辈可以更有效地促进价值引领作用。

三、新时代下朋辈教育促进发展型资助育人的路径

(一) 遴选和培育先进的朋辈榜样

朋辈榜样可以正向激发贫困学子的上进心,树立模范典型,需要在学生群体中遴选和挖掘优秀的朋辈主体,通过建立选拔机制、组织考核队伍、师生合力挖掘优秀的苗子,以综合测评、技能竞赛、答辩演讲等形式优中择优。遴选的过程也是竞争与考核的过程,更能激发其他的贫困学生上进的意识和目标。同时,遴选出的优秀苗子应有健全的培育机制,通过确定指导老师、定期培训、分类培养等方式,定点关注与帮扶,将优秀的朋辈辅导基因持续传递,共建取长补短、良性互助的友好校园氛围。比如,在发展学生党员的同时可以同步遴选朋辈榜样,学生党员是学生群体中的积极分子,是朋辈教育的主力军,是贫困学子在校阶段成长成才的效仿者和榜样力量,要发挥学生党员的先进模范作用,就要落实到朋辈教育的方方面面,建立朋辈教育团体,在党员培训教育的过程中,贯穿思想教育和朋辈教育的知识体系,促进朋辈力量的有效培育。

(二) 发挥励志社团在校园文化建设中的朋辈作用

励志学社是在校家庭经济困难生依据共同或相近的兴趣特长、爱好或自身需求,以培养综合素质为宗旨,以自主开展励志教育活动为主要形式的社团,社团主要活动为志愿服务、社会实践等,可以吸纳那些因为家境原因导致心理自卑、内向、人际交往困难的家庭经济困难生,搭建一个朋辈交流平台,拓展贫困生的校园人脉,形成友好互助的朋辈团体,在形式多样的社团活动中开展学业经验探讨、理想信念交流等。社团可以定期组织大学生校园安全朋辈教育主题会议、励志读书分享会、英语知识角、升学教育主题沙龙、宿舍文化周等形式多样、格调高雅的校园活动。这些活动丰富了贫困生的校园文化生活,增强贫困生对校园的归属感,有助于贫困生的人际交往能力和综合素质的提高,对他们成长、成人、成才、成功有正向作用。

(三) 拓展朋辈教育的平台和渠道,多方位宣传先进事迹

朋辈榜样的道德情操、思想品质、学习能力、综合素养对贫困生有正向激励作用,在遴选和培育朋辈榜样基础上,更应该搭建更为丰富的创新平台将榜样的事迹加以宣传,辐射全员。发挥网络媒体的宣传作用,通过微信公众号、微博、抖音等大学生喜闻乐见的形式,图文并茂地将优秀朋辈力量多层次展现出来,通过印发励志学社风采录、国家奖学金获得者事迹展览海报传播榜样力量;也可以采用贫困生谈心谈话座谈会、励志事迹报告会、成长故事研讨会等朋辈影响力彰显方式,有益于发挥朋辈影响力

的积极作用;通过举办励志演讲比赛、校园话剧、微电影比赛等活动使优秀朋辈事迹深入人心,激励贫困学子向其靠近,形成互帮互促的校园文化氛围;让朋辈主体深入社区或街道担任志愿者,通过志愿服务、社会公益活动培养朋辈的公益精神,同时将公益服务故事进行宣传,搭建朋辈主体的先锋模范形象,提升其公信力、传播力和影响力;还可以让朋辈榜样定期给贫困生群体开展多维度的朋辈培训,比如开展党史理论教育培训,帮助贫困学子增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,培养爱国主义、民族精神和时代精神,唱响红色主旋律,号召贫困学子励志图强、奋发向上,为新时代中国特色社会主义建设而奋斗终生。

(四) 联动校内外朋辈力量,发挥优秀校友帮扶作用

除了在校中遴选朋辈主体,还可以定期联动优秀毕业校友返校开展经验分享故事会等活动,为在校生提供针对性的职业指导和事业成功的宝贵经验,通过校友推荐提供更多岗位信息给在校生,拓宽求职渠道;还可以结合校企合作搭建产教融合专业实践平台,联动专业校友,拓展企业资源,系统设计贫困学子的专业素质拓展和技能培养方案,定期组织一些贫困生到校友所在企业去实习实践,填补实习指导老师的空缺,一定程度上增补了师资力量。通过校外朋辈教育将内在精神品质外化为实践活动,在工作实践、生产劳动和服务社会中培养贫困学子的专业实践能力和求职能力,增强才干,创建朋辈教育的积极联动和良性循环氛围,助推贫困学子快速适应社会,成长成才。

四、总结

通过朋辈教育在家庭经济困难生群体中的思考,认识到其在高校发展型资助育人工作中有着举足轻重的作用,可以有效增补高校学生管理和资助育人工作,提高贫困生管理的有效性,缓解学工队伍的紧张问题。在高校学生管理中要注重组建朋辈主体队伍,注重遴选和培育,实施全程朋辈指导,发挥社团教育在发展型资助中的作用,拓展朋辈教育的平台和维度,联动校企合作发挥校外朋辈主体力量,以朋辈力量来践行社会主义核心价值观与资助育人工作理念,助推构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。

参考文献:

- [1] 陈圣军,路丙辉.朋辈影响力:隐性思想政治教育的新样态[J].西昌学院学报(社会科学版),2021,33(02):24-27+34
- [2] 宋小建,陈丽影.发挥学生社团的朋辈功能促进校园安全文化育人——同济大学学生社团工作案例[J].教育教学论坛,2020(37):4-6.
- [3] 管倩.朋辈教育视角下贫困大学生心理健康教育研究[J].才智,2021(35):75-78.
- [4] 李冰瑶.大学生朋辈榜样促进高校思想政治教育实践路径研究[J].牡丹江教育学院学报,2021(05):51-53.
- [5] 王晗,赵俊辉.高校家庭经济困难学生社团的功能研究[J].教育现代化,2019,6(88):176-177
- [6] 李权,叶萍.朋辈教育对大学生思想政治教育的促进作用研究[J].黑河学刊,2021(05):47-54.

基金项目:本文系江苏省教育科学规划课题《高校发展型资助育人模式理论与实践研究JS/2021/ZX0305-09111》阶段性成果。

作者简介:杨叶(1992-),女,汉族,江苏南京人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。