

校园文化建设与思政教育协同育人的实践路径探索

黄 珊

(成都艺术职业大学, 四川 成都 61000)

摘要: 校园文化建设与思政教育同为高校建设中的重要环节, 具有一定的共同点, 都对强化大学生的思想教育起到了重要的作用。当下, 建设校园文化与思政教育协同育人的机制、提升协同育人的成效是高校教育工作中的重点。基于此, 本文将围绕校园文化建设与思政教育协同育人的实践路径探索展开研究, 分析校园文化的内涵, 探寻校园文化与思政教育协同育人的策略。

关键词: 校园文化; 思政教育; 协同育人; 实践

如何将思政教育与校园文化建设有机结合起来、互相渗透, 发挥出其积极的育人功能, 提升学生的思政素养、促进学生的全面发展, 是高校教师与管理者需要解决的主要问题, 高校教育者要寻找合理化、科学化的策略, 结合学生的实际学习情况, 构建完善的协同育人机制, 提升教育质量。

一、校园文化的内涵分析

校园文化主要指高校在社会的要求与教育目标的指引下, 在师生日常的教育、学习、生活、劳动的基础之上, 经过长期的积累与沉淀形成的关于价值取向、思维模式、行为规范等思想, 是一种较为独立的、具有鲜明特点的文化现象。高校的校园文化能够在高校的校风、校训、教育风格等方面体现出来, 校园文化是一个整体的系统, 包括了精神文化、物质文化、制度文化等内涵。在物质文化内涵中, 包含了硬件设施建设如建筑、景观、设施、教学设备等能辅助教学、校园生活的物质载体; 软件设施如教学、课程资源、教学条件等, 物质文化注重高校校园的外在设施, 能够影响学生的思想发展与学习进程。在精神文化内涵中, 则包含了师生在日常教学生活中创造并遵循的道德观念、思维方式、价值观念以及文化观念等内容, 以校风、纪律、校训、班风等形式呈现, 是校园文化的主要表现形式, 同时也是校园文化的深刻内涵与核心, 体现在学生的学习生活各个方面之中, 影响着师生的思想发展。在制度方面, 其内涵主要包括规范师生行为、维护高校内的纪律与秩序的规章制度及其相关文化, 是校园文化的外在表现形式之一。

二、校园文化建设与思政教育协同育人的实践意义

(一) 协同育人的重要性

高校要将立德树人作为教育教学的中心环节, 将思政工作贯穿于教育的全程, 实现三全育人, 要做到全程育人、全方位育人、全过程育人, 需要协同高校思政教育与校园文化建设, 发挥二者间的合力, 实现对大学生的思想道德观念与价值观念的引领。协同育人主要指在开展思想政治教育与校园文化建设的进程中, 保持对人才培养目标的统一, 在不同的教育主体间实现教育资源的共享、二者互相补足优缺点、共同承担责任, 最终实现协同育人, 合力培育符合社会需要的人才。协同育人符合高校的教育发展理念, 能够改变当前高校政治思想教育建设过程中面对的难题, 改变教学形式单一、内容不易引起学生兴趣等问题, 使教学能更加符合学生的学习需求, 满足学生对教学形式的期待。在校园文化建设方面, 教师也需要将理论实践、德育与价值观教育结合起来,

合理利用线上线下协同教育等形式, 将校园文化与思政教学深度结合。

(二) 提升思政教育效果

高校的思政工作是一项复杂且具有较强系统性的工程, 需要长期的教学过程提升学生的思想政治水平, 思想政治理论课程在其中作为主要教学载体承载着重要的作用, 是主要的教学方式。但只依靠思想政治教育课程还不能有效提升思政教育的教学效果, 需要与校园文化建设、校园活动等教育环节进行合作, 衔接教育工作并相互配合, 提升教育质量。校园文化建设中, 思想道德意识的培养作为校园精神文化建设的重要环节, 能够在协同育人过程中发挥重要的作用, 整体上看能够促进文化建设的效率, 整合教育资源, 进而在校园文化活动高效开展的同时提升学生的思想政治素质与思政水平, 提升了高校的思政教育效果。

(三) 促进学生全面发展

高校校园文化与思政教学的协同发展能推进思政课程的教学改革进程, 巩固思政教育在高校教学中的主导地位, 提升对学生的兴趣的引导, 吸引学生关注思政教育, 将思政教学应用于高校的各个教育环节中, 强化思政教育的影响, 将理论与社会主义核心价值观结合起来, 便于学生的理解与学习。另一方面, 在高校校园文化建设方面, 协同育人能够丰富高校的校园文化活动内容, 使校园文化更加丰富多样, 为学生创建更加良好的学习环境, 在潜移默化中培养学生健康向上的学习心态, 培育拥有良好品质与道德、价值观念的高校学生。在校内形成良好的学风、校风, 能在内侧推动高校的思政教育发展, 为思政教育创造良好的教学环境, 使学生在校园文化与思政教育中获得全面发展, 提升学生的各项能力与素质。

三、校园文化建设与思政教育协同育人的实践路径分析

(一) 加强物质保障, 完善基础设施

物质保障是校园文化活动建设有效开展的基础, 是校园文化建设实现的必要条件。因此, 高校在开展工作的途中需要重视校园文化的物质保障, 完善基础设施的建设。首先, 校方要保障资金的投入力度。高校校园文化涉及范围较广, 需要进行长期的发展, 所以所需的资金较多, 因此, 高校应当重视资金的筹措, 保障资金充足, 设立专门的校园内文化建设活动经费、专项资金等, 做到利用资金扶持, 高效开展校园文化活动。其次, 高校要保障校园文化建设的顺利进行以及长期发展, 需要社会各方面的支持与援助, 争取社会方面的支持, 通过多渠道、多种形式筹备社会方面的资金, 强化对所有资金动向的管理, 明确资金的流向, 高校应当加强对资金的管理, 确保资金的合理应用。在资金的应用方面, 高校要保障资金的应用更加科学化、合理化, 应用于高校的思政建设与校园文化建设之中, 保障物尽其用。再者, 基础设施完善也是重要的文化活动与教育活动开展的前提, 高校要加快建设并完善基础设施建设, 一方面高校要加强教学资源建设, 完善图书、网络教学资源, 为师生提供完整、系统化、充足的教学资源, 提升高校师生的思想道德水平, 保障师生的学习资源获取便利,

在教学过程中收获良好的体验。另一方面,高校要建立信息化、网络化的教学平台,扩充校园文化的发展场地,建设实践平台、加强信息化硬件设施,拓展校园文化建设与思政教学工作的资源与空间。例如,高校要保障无线网络的覆盖率与质量,使网络资源能够被高效、合理的利用,进一步提升教育与文化发展的后勤保障力量,在质量与效率方面做出改革,确保基础设施进一步完善。

(二) 完善管理体制,保障协同育人

校园文化建设与思政教育的管理体制是协同育人机制构建的保障与基础,开展协同育人需要坚实的领导体系与管理制度,才能有效提升教育的实效性,对当下的教育现状作出改变。首先,开展协同育人需要领导机制的构建,高校应当完善领导机制,以校党委为统一领导,党政共同建设,开展对各个职能部门的分工协作管理机制,策划管理的方向与格局,协同开展分工合作。高校要加快建设校园文化建设小组与思政教育领导小组,由领导者作为负责人组建合作的事项,从总体出发考虑当前高校教育的总体形势,统筹各部门进行工作,合理地对各方面的合作进行讨论与探究。其次,在合作开展协同育人的过程中,高校要将思政建设、校园文化建设的总体任务要求、具体任务、具体要求进行整体上的把握,并建立监督机制,辅助校园文化活动的顺利开展,保障决策的有效性、提升工作的效率、确保资金、设施的流转与使用等问题。同时,将思政工作的开展放在重要位置,围绕科研工作、校园文化建设、方案决策等问题,制定通用的规定与行为准则,并建设相关的配套设施,立足实际教学,完善教学规范、教学管理制度,将教材设计、课程实践等完善化、系统化,保障课程思政的实施。再者,高校要完善学生的管理体系,将学生的实际情况作为制定管理体系的依据,开展对学生的生活管理、学习管理,为学生的日常生活提供保障,提升管理制度的针对性,规范学生日常行为,发挥学生管理制度的积极作用。最后,校方还需要在思政教学的科研水平发展方面提升制度的规范与建设,通过鼓励思政教学的质量与水平提升,建设并完善教学管理。完善思政教学管理系统,能强化思政与核心价值观的育人效果,提升对人才培养的引导作用,形成科学研究、理论应用、成果转化等一体化的科研工作流程,使思政科研的成果融入校园文化的建设之中,逐渐提升高校师生的思政理论能力。

(三) 整合教学资源,强化师资力量

首先,高校要在教育方面加强价值引领,发挥校园文化与思政教学的协同育人效果,需要提升学生的思政素养,加强校园文化中的价值观念的引导作用。高校要加强大学生对思政教育理论的深入学习,将思政教育渗透进校园文化建设活动之中,将思政教育贯穿于校园文化教育之中,使校园文化建设向着高效化的方向发展。其次,高校也许创新育人模式,改变以往教学中的传统教育模式,探索协同育人下的新型教学模式,将创新与协同教育结合起来,立足教学实际,结合学生的特点以及高校的文化活动模式,将线上线下教学模式、理论教学实践教学结合起来,实现全方位、全过程、多角度、多层次的校园文化与思政教学结合成果。同时,高校要构建网络平台,收集信息资源、整合教学资源,合理利用网络开展教学活动,实现思政教学的线上资源共享,提升资源利用效率,便利师生的学习与自我提升。为便于师生交流,也需要在平台中建立完善的师生互动交流模式,使师生的交流不受限制,实现师生良性互动、优势互补,提升学生的学习水平。

再者,校方也需要加强师资队伍的建设,校园文化活动开展与思政教学都需要教师的能力达到较高的水平,才能适应协同育人的机制,提升两方向育人的同步推进。为此,教师应当积极参与高校组织的培训活动,将自身的专业水平与教育思想能力提升到更高的程度,实施自身具备优秀的教学理论素养,在实践培训活动中总结经验,进而为学生打造更加舒适、合理的教学环境,促进思想政治教育的开展,提升教学的效率。同时,教师还需要积极参与校园文化活动中,将自身的专业教学水平、思政教学能力在实践活动中应用,使校园文化中渗透教学,促进学生沉浸在思政与校园文化相结合的学习环境中,潜移默化地提升其思政水平。

(四) 丰富文化建设,调动学生积极性

校园文化活动作为文化传播与协同育人的载体,对学生来讲是新型的思政教育建设渠道,在学习中,学生会投入更多的关注,因此,教育者需要针对这一点,加强校园文化活动的建设,实现校园文化活动的多样化、多角度发展,提升文化活动的有效性。首先,高校要在日常工作中对校园文化建设作出更加完善的安排,确保校园文化与思政教育的有机结合,吸引大学生的兴趣与参与,在文化活动中发挥思政教育的影响,提升思政学习的效率,达到育人的目标。其次,教育者需要开展形式更加丰富、内容更加多元化的活动,紧抓校园文化活动这一载体,使文化活动的开展符合学生思政教学的学习要求。例如,鼓励学生参与校园文化活动,制作校园宣传手册、宣传视频等,发挥学生的创造力与积极性,培育师生的凝聚力与认同感,促进育人的实效性。再者,高校还可以借助互联网优势开展校企合作、协同育人,将校园文化与思政教育的协同育人延伸至线上教学之中,获得更加广泛的影响,打破线下课堂的限制。在线上建设中,高校管理者可以借助技术的支持、各方面社会力量的支持,使校园文化与思政教育的范围得到扩大、形式更加多样,为学生提供线上文化教育的便利,使学生的学习兴趣得到调动。同时,在信息化网络化的技术支持下,高校的文化宣传活动开展更具活力与创新性,能够将校园文化与社会发展、思政观念紧密结合,达到协同育人的目标。

总而言之,高校思政教育工作是一项长期的复杂工作,作为主要教育渠道的思政课程需要结合校园文化活动等渠道,建立多种类型的新载体,共同构建校园文化与思政教育共同育人的机制。高校教育者要重视思想政治工作的开展,合理结合校园文化建设,促进两方面的工作思想统一、定位清晰,形成有效的合力。高校教育者要积极探寻有效的协同育人路径,结合现有的情况构建思政教学体系,逐步形成高校思政教育与校园文化协同育人的合理路径。

参考文献:

- [1] 陈卫东,周小雅.大思政视域下校园网络文化育人品牌探索与实践—以广西卫生职业技术学院为例[J].传播与版权,2022(04):118-120+124.
- [2] 徐好芹.“立德树人”视域下高校课程思政与校园文化建设协同育人机制[J].三角洲,2022(01):141-143.
- [3] 刘高岚.大学生思想政治教育与高校校园文化建设的互动关系刍议[J].大学,2021(44):14-16.