

青年教师成长路径的几点思考

白明宇¹ 王华彪²

(1. 河北建筑工程学院, 河北 张家口 075000;

2. 河北省公共政策评估研究中心, 河北 秦皇岛 066000)

摘要:随着教育改革深入,大学青年教师的育人能力应得到进一步发展,我们应进一步优化对青年教师育人能力的培养路径,丰富培养其育人能力的内容,以此不断提升青年教师的综合教学水平,使其更为主动、积极地参与到大学的教育工作中,培养出更多优质人才。鉴于此,本文将针对青年教师的成长路径展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词:大学;青年教师;成长路径

一、大学青年教师育人能力现状分析

(一) 教学经验不足

青年教师由于步入工作岗位不久,其教学经验较为缺乏,这就导致其在处理学生关系、面对成绩较差学生时,存在不知如何入手的情况。此外,当前很少有青年教师能主动与老年教师展开深入沟通,学习他们的教学经验,这就导致青年教师的育人能力提升效率极为缓慢。

(二) 责任感不足

在当前的教育形式下,大学青年教师的工资是由财政部拨发,这就很容易让他们出现“吃皇粮”的心态,在工作中部分青年教师会存在安于现状、不思进取的情况。此外,在实际工作中我们可以发现,部分青年教师存在出工不出力、爱岗不敬业、工作不扎实的情况,这样其育人能力将很难得到提升,还会在一定程度上影响大学的教学环境,不利于营造一个良好的师德师风氛围,对学生健康成长、教师和谐发展极为不利。

(三) 表率意识不强

为人师者,应行为世范,尤其是大学青年教师更应对自身言行重点关注。事实上,大学生正处在人生的关键成长时期,这个阶段的学生具有较强自主性,他们会在日常学习中对青年教师的言行在内心做出评判,这对教师后续育人工作的开展有很大影响。但在实际工作中我们常会发现这样一些情况,部分大学青年教师太过放浪形骸、不修边幅,少数女教师的衣着较为不妥、妆容较为浓重,不利于大学生养成健康的审美情趣。此外,部分男青年教师会当着大学生的面抽烟,在课堂接听手机等现象屡见不鲜。基于此,青年教师要从细节入手,从小事做起,这样方可养大学青年教师的一身浩然之气。

(四) 信息技术应用不足

随着互联网技术不断发展,很多大学生都开始借助手机、电脑等设备学习知识,在这样的背景下,大学青年教师要不断提升自身对信息技术的应用水平,这样方可更好地满足学生对知识的学习需求。但是,当前部分青年教师对信息技术知识的掌握较为片面,他们虽能熟练应用各类软件,但是难以将信息技术与教学内容进行充分融合,这会在很大程度上影响他们信息化育人能力的发展。为此,大学应重视对青年教师信息化教学的专业培训,让他们将自身优势发挥出来,为其育人能力提升打下坚实基础。

二、大学青年教师育人能力发展意义

(一) 有利于满足教学需求

若想提升大学教育效果,必须要重视对青年教师育人能力的发展,他们是大学师资力量的新鲜血液,青年教师育人水平的高低在很大程度上会影响大学的发展效率。同时,发展大学青年教师的育人能力,也是构建学习型、智慧型教学环境的重要路径。在新时代背景下,大学要重视对青年教师各项能力的发展,使其能够对现有教学资源展开更为充分的利用,拓展他们的育人手段,增强其对各类知识、技术的辨析能力,从而为其后续开展更高层次的育人工作奠基。通过发展大学青年教师育人能力,能够满足当前大学的育人需求,从而为社会培养出更多优质人才。

(二) 有利于教师能力发展

青年教师大多是从学校刚毕业,其知识体系未能与教学需求相契合。通过发展其育人能力,可以帮助他们及时发现自身知识不足,从而激励他们主动更新自身知识体系,助力其专业水平得到进一步发展。此外,青年教师育人能力的提升也会促使大学综合实力增强,为学生的成长保驾护航。通过发展教师专业素养,他们可以更为主动地投身到知识探究中,从各个渠道获得最新的教学理念、授课案例,从而进一步完善自身知识体系,为后续开展更具深度、广度的教学工作提供充足助力。

(三) 有利于提升教学质量

通过发展青年教师的育人能力,能够让教师的授课工作与学生的学习需求变得更为契合,这对提升大学教学质量有重要意义。对于大学来说,青年教师是学生接触知识、理解知识、传承知识的重要载体,因此,青年教师必须不断提升自身的综合教学水平,掌握更为先进、符合时代特点的教学手段,合理应用现有的教学资源,以此大幅提升教学效率和质量。实际上,青年教师若能保证自身综合教学素养和时代发展趋势契合,方可更为高效地将所学知识、技术、理念应用到教学过程中,增加知识的传播速度,帮助学生获得更全面发展。

三、大学青年教师育人能力成长路径

(一) 坚定理想信念,改革教学观念

若想发展大学青年教师的育人能力,首先要帮助他们形成坚定的理想信念,这样方可不断提升其道德情操和教育责任感,进而实现对其教学观念的转变,提升其育人能力。为此,我们可以定期举办师德师风座谈会,让青年教师将工作中遇到的问题分享出来,通过大家的力量将相应的教学问题解决。在教学空余时间,青年教师要不断学习国家相应的教育法规、教育思想,明确自身的岗位职责和行业精神,这样方可确保青年教师以更为向上、健康的心态面对生活、工作中的各类问题。

例如,当遇到学生上课说话时,很多青年教师可能会抱有打压心态,甚至会简单地让学生罚站,这样不仅无益于解决实际问题,甚至会让学生对青年教师心生畏惧,从而影响他们之后学习本青年教师课程的积极性和主动性。事实上,沟通是大学生深化知识理

解的重要路径,青年教师应对此提起正确认识,我们可以尝试将学生的这一特点进行利用,通过开展小组合作讨论的方式教学,这样既能解决学生说话问题,又能避免学生对青年教师产生畏惧心理,这对拉近师生距离,促进青年教师育人能力提升有重要意义。

此外,大学可引导青年教师主动规划自身的教学计划,尽可能详细到每周、每天的教学内容,这样可以使其更为深入地明确自身教育职责,提升自身责任感。对于教授体育、艺术、音乐等科目的青年教师来说,制定明确的教学目标、完善教学体系是非常重要的。受应试教育思想影响,很多青年教师并未对体育、音乐等学科提起重视,部分大学的专业课教师甚至会明目张胆地“借用”体育、音乐等科目的授课时间,而部分被“借课”的青年教师甚至会感觉非常庆幸,这是一种非常不负责任的心态。针对这种情况,大学青年教师要明确自己身为青年教师的职责,这样方可让自己在教学工作中发挥出应有的价值,从而在不觉间树立正确、积极的教学工作观念。

(二) 组织互助小组,培养良好习惯

育人能力的提升并非一朝一夕,需要青年教师不断努力方可有所成效,这就需要他们养成一个良好的教学、生活习惯。基于此,青年教师可通过组建互帮互助小组的方式优化自身师德师风。在分组前,青年教师要深入了解自身的三状态,即教学状态、身体状态和心理状态,这样方可更好地组成互助小组,不断改变自身不良习惯。

一般来说,组建互助小组最好由一名教龄较长的老教师和一名青年教师组成。老教师可结合自身经验对青年教师的为人处世进行指导,帮助青年教师更好地和学生相处。青年教师则可分享给老教师一些新兴的授课模式,帮助老教师改进授课方式,加强他们授课课堂的吸引力。除了教学方面,在生活中青年教师也要注意自身言行举止,青年教师就像是大学生心中的标杆,青年教师良好的行为习惯会对学生未来的学习、成长产生很大影响。通过不断提升自身的育人能力,青年教师能大幅提升育人质量,从而为学生成长提供充足助力。另外,我们还应抱有一颗终身学习的心,不断提升自身学识,丰富专业知识体系,以此为后续开展更为高效、趣味的教学活动打下坚实基础。

(三) 更新知识结构,强化专业融通性

大学青年教师若想进一步提升自身的育人能力,必须要重视对自身知识结构的更新,他们除了要精通自身专业领域的相关知识,还应积极探寻本专业和其他专业领域的联系,强化专业的融通性,通过将本专业与其他专业的融合,能更好地培养“一专多能”的人才。另外,青年教师要充分认识到专业融合的重要性,并能做到结合社会发展、产业转型等对本专业授课内容实施优化,满足学生的实际需求。在发展学生本专业综合能力的基础上,要重视对其思想品德、职业素养等层面的培养,结合不同学生的需求为其打造更具针对性的授课内容,帮助他们实现对专业知识的活学活用。同时,在授课中突出学生专业能力的培养,将教、学、用实施有力整合,在原有授课任务的基础上,更新自身知识结构,为后续工作开展打下坚实基础。

(四) 完善规章制度,强化自身约束力

国无法不立,校无规不行。为进一步发展大学青年教师的育人能力,我们可结合实际情况,构建相应的规章制度,通过绩效考核等方式对青年教师的教学工作提出要求,并结合定期检查、

学生问卷的方式,对青年教师的育人能力、教学方式、教学内容等展开了解。此外,大学还可定期开展育人能力大比拼的互动,以此增强青年教师的荣誉感,督促其不断提升自身教学水平。此外,学校还可开通微信公众号等辅助平台,让学生、企业参与到大学青年教师的育人能力提升工作中来。学校还可结合实际情况,设立奖惩制度,合理、学科地利用育人能力、教学质量的考察结果,并将青年教师的育人能力与评优、提干相结合,以此督促青年教师更主动地参与到育人能力自我提升工作中。

四、总结

综上所述,若想提升大学青年教师的育人能力,我们可以从坚定理想信念,改革教学观念;组织互助小组,培养良好习惯;更新知识结构,强化专业融通性;完善规章制度,强化自身约束力等层面入手分析,以此在无形中促使大学青年教师育人能力提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 严卫东. 新时代青年教师的成长路径解析[J]. 新课程教学(电子版), 2022(01): 147-149.
- [2] 仝泽民. 大学工会促进青年教师成长成才的路径探析[J]. 北京市工会干部学院学报, 2022, 37(01): 38-42.
- [3] 孙凯. 青年数学教师专业成长路径探析[J]. 江苏教育, 2022(03): 65-67.
- [4] 张丹. 青年教师成长路径探索[J]. 新课程教学(电子版), 2021(24): 174-175.
- [5] 张国桂, 魏吉平. 青年教师成长及水平提升路径探讨[J]. 速读(上旬), 2017(009): 211.
- [6] 严卫东. 新时代青年教师的成长路径解析[J]. 新课程教学: 电子版, 2022(02): 3.
- [7] 王凡, 蔡阅. 新形势下高校青年教师发展路径探析[J]. 中国成人教育, 2018(13): 4.

本文是2022年河北建筑工程学院基本科研业务费项目“政企校社”“四螺旋”推进绿色建筑创新人才培养研究(2022CXTD06)和河北省2021年新文科研究改革实践项目“政企校社”四轮驱动产学研合作培养人才模式与机制研究(2021GJXWK035)的部分成果的部分成果。

作者简介:

白明宇(1992-),男,河北建筑工程学院马克思主义学院讲师,研究方向:思想政治工作。

王华彪(1973-),男,湖北汉川人,河北省公共政策评估研究中心教授,研究方向:思想政治教育。

