高校网络思政育人方法探新

常哲鞠磊

(武汉科技大学, 湖北武汉 430081)

摘要: 思想政治教育与信息技术的高度融合是思想政治教育创新发展的重要途径。国内高校通过互联网突破教育的时间、空间限制, 尝试建构网络思政育人体系, 有利于更好地开展教育、管理和服务工作。本文旨在分析当前网络思政育人现状和发展趋势, 树牢理念、强化设计、建强队伍、依托平台、创新话语, 探索创新完备的网络思政育人方法, 提升网络思政育人的实效性。

关键词: 高校; 网络思政; 育人体系; 话语

随着互联网的勃兴, 网络已经影响着高校学生的学习方式、思想动态, 为高校思想政治教育开拓了新领域, 同时冲击着传统思政教育体系。提升教育质量是高等教育发展之本, 《高校思想政治实施纲要》将网络育人列为十大育人体系第五位。思想政治教育与信息技术的高度融合是思想政治教育创新发展的重要途径。各高校立足学生视角、聚焦学生工作、回应学生关切, 建构了以校园网、QQ、微信、微博、网络课堂、网格化社区等为主阵地的网络思政育人体系, 但网络平台更迭频繁, 网络话语创新周期很短, 网络聚集转移较快, 探索建构完善、齐备的网络思政育人体系已经成为必然。

一、网络思政育人体系探新的意义

(一) 实现思政育人无缝化

第49次《中国互联网络发展状况统计报告》显示, 截至2021年12月, 中国网民规模达10.32亿, 较2020年12月增长4296万, 互联网普及率达73.0%, 我国网民使用手机上网的比例达99.7%, 其中学生的网络使用率最高。学生在哪里, 思政工作就应该覆盖到哪里。新时代, 高校学生学习、生活、工作和休闲, 都已经与互联网紧密连接在一起。互联网的特性和学生群体的网络行为不可预测、不可控, 增大了网络思政工作开展难度。思想政治教育工作, 不能故步自封, 生搬硬套。主动适应网络环境变化, 实现线上线下联动, 教师与学生通过网络联系, 突破教育的时间空间限制, 打造无缝化的网络思政育人体系, 对践行“三全育人”、健全“十大育人体系”, 具备重要的理论意义和现实意义。

(二) 实现价值内化与外化

互联网的开放性和虚拟性, 为大学生了解信息、表达观点、宣泄情绪等提供了便利。大学生在网络上表达出来的精神面貌, 是整个个人精神面貌的重要分支。高校肩负立德树人崇高使命, 要坚持引导青年学生坚定马克思主义信仰, 树立共产主义远大理想, 将社会主义核心价值观内化于心、外化于行, 网络思政育人必须要抓好抓牢。要教育引导青年学生线上线下一致、思想与行动一致, 不断学习进步, 提升网络素养, 增强个人修养。

(三) 树立思政育人共同意识

立德树人, 培养又红又专、德才兼备、全面发展的人是思想政治工作的根本宗旨和中心任务^[1]。网络思政育人不是简单地向学生推送信息, 增加点击率, 而是要跳出传统办网思维, 充分整合资源, 将线上线下、校内校外的力量融合汇聚, 确立学生为互联网的主角, 营造富有时代感、冲击感、震撼感的网络氛围, 塑

造积极、健康、向上向善的青年人。

二、高校网络思政育人现状

(一) 网络思政育人队伍结构单一

高校师生对网络信息的感受、知觉、概念、推理和想象, 影响着大学生的网络素养和行为。当前高校师生的网络素养和网络意识成长空间巨大。一是部分高校师生对互联网信息的认识存在局限性, 尤其是信息的持续时间、影响范围、后续程度的认知, 存在片面化、个别化和模糊化。二是大学生成长过程中, 对公平公正性期望较高, 又涉世不深, 鉴别能力不强, 对网络信息的甄别能力存在差异性, 容易被舆论影响。三是互联网信息传播的特性, 导致不同地域、不同文化程度、不同背景的个人或者群体, 对同一事件的不同观点在互联网上碰撞、传播, 易造成信息失真。四是随着高等教育向普及化发展, 师生数量激增, 师生素养参差不齐, 网络意识差异性明显。

(二) 网络思政育人体系建设缓慢

高校是互联网使用率极高的场所。随着互联网的飞速发展, 高校内平台使用频次、网络聚集群落、思想热点动态等飞速变化, 更新换代此起彼伏, 把握网络热点、开展思政育人的时机稍纵即逝。当前, 高校重视网络思政育人体系建设, 注重传统思政育人体系网络化, 打造校园网络文化, 清朗校园网络空间, 成效突出, 效果显著。但对负面网络舆情的敬畏、恶性网络事件的恐惧等, 致使部分高校望而生畏, 对网络思政育人体系建设持谨慎态度。建设速度迟缓, 平台普及率、覆盖率较低, 创新力度不够, 院系各自为政等问题, 造成力量分散, 难以系统化、体系化, 力量难以凝聚。寻找新的突破口, 形成完备的网络思政育人体系, 必须要抓好思政理论课教师、辅导员和学生党员这些关键, 形成合力, 创造性实现对网络思政育人的认知迭代和认知突围。

(三) 网络思政育人领域防线单薄

移动终端在绝大多数高校实现了全覆盖, 大学生的学习、生活、工作、娱乐等方面都在互联网上加以展示。但是, 由于网络的虚拟性、不可接触性和难以约束性, 网络领域的法律法规制度不够完善, 网络的开放性让防线难以建立, 青年学生人生观、价值观和世界观不成熟等都为网络攻击提供了条件, 诈骗、谣言、舆论攻击等在互联网滋生。敌对势力也借助网络展开意识形态攻击, 历史虚无主义、英雄颠覆现象等, 警醒着网络思政育人领域的防线, 要扎牢筑好。

三、高校网络思政育人体系探新路径

(一) 树牢理念, 深化网络思政育人意识

网络思政育人体系建设, 明确理念是根本。培养什么人, 是教育的首要问题。高校开展网络思政育人, 要紧紧围绕培养什么人, 让网络思政育人彰显当代价值。探新网络思政育人, 要厘清互联网运用与传统思政教育的理论渊源、现实关系和表达方式。一是开展专题研究。包括对网络育人总体布局、网络思政发展现状、网络思政与传统思政的关系、互联网最新发展实况等的深入研究, 进一步深化学生的网络素养和行为的细致研究。二是进行体系化研究。学界需要进一步厘清开展网络思政育人的重

要意义、逻辑起点、思想精髓与核心要义等基本理论问题,思考建构高校网思政育人的科学体系、内在逻辑、基本内容及其当代意义。三是开展原创性研究。进一步发掘传统思政工作和当前网络思政的重要贡献,梳理创新,结合互联网、媒体融合剖析育人环境的嬗变逻辑,实现传统思政优势融入到网络思政育人体系中,已有网络思政亮点传承到新体系中,集中体现新时代通过网络开展思政育人的创新性、合理性和价值性。

(二) 强化设计, 夯实网络思政育人结构

网络思政育人体系建设, 整体设计是基础。要跳出传统思维, 号准时代脉搏, 主动抢占网络阵地。一是高校要把网络思政育人体系建设作为一把手工程, 由党委书记牵头, 高度重视, 提供财力、物力和智力支持。二是要系统推进网络思政育人体系建设, 做好顶层设计。要注重运用互联网思维, 畅通沟通协调渠道, 确保建设机制体制完善无冗余。三是筑牢安全藩篱, 重视网络意识形态工作。提高网络安全意识, 做好安全防护工作, 确保校园网络安全。同时建立舆情监控机制, 对于不正确、不合理、不实际的网络言论, 要主动亮剑, 据理力争, 不让步一寸网络空间, 确保校园网络环境纯净。四是强化内容革新。要讲时代故事, 时刻关注新事物、新变化, 以传播思维, 提供满足学生需求的视频、图片、音乐、文字、动漫等, 将学生吸引过来, 占领学生网络阵地。

(三) 建强队伍, 增强网络思政育人能力

网络思政育人体系建设, 聚焦队伍建设是核心。要培养建设一支具备“四性”的队伍。即政治性、时代性、原则性、战斗性。一是确保政治性。让有信仰的人讲信仰。高校要抓好抓牢思政课教师、辅导员、学生党员, 把他们培养成拥有坚定的马克思主义信仰、认真学习新思想、积极践行社会主义核心价值观的网络思政育人队伍。二是要富有时代性。网络环境下, 教育的主体和客体受到了剧烈冲击, 传统的教师授课、学生受教模式产生了颠覆性变化。教师队伍要主动调节, 及时适应互联网带来的冲击, 创新育人模式, 通过互联网, 了解学生思想动态、学习情况、心理健康、生活困难等, 及时解决学生线上线下的问题, 将网络育人切实开展到学生群体中。三是坚持原则性。网络的特性, 为各种观点的传播提供了便利, 同时也为不正确、不合理、不严谨的言论传播提供了路径。高校的根本任务是“立德树人”, 网络思政育人队伍要主动承担责任, 坚持原则, 对于影响青年学生成长成才的错误言论和观点予以指正, 及时发声, 纠正谬误, 抢占育人制高点。四是永葆战斗性。高校要为网络思政育人队伍找出路。从人才培养、选拔、经济待遇等方面, 建立奖励机制, 提升队伍工作积极性。要经常组织学习, 主动尝试新平台、新内容、新方式, 保障网络思政育人队伍能时刻跟随时代步伐。要鼓励学生党员主动参与到思政工作中来, 发挥好榜样模范作用。

(四) 依托平台, 建好网络思政育人体系

网络思政育人体系建设, 平台建设是关键。平台建设的成败, 对育人实效起着决定性作用。建设饱含吸引力、富有针对性、覆盖面广泛的平台, 是高校开展“三全育人”、健全“十大育人体系”的重要内容。一是要建好特色平台, 增强吸引力。高校要建好自身的网络平台。高校普遍开通了校园网, 微信, 微博, 党建、团建网络平台, 科技创新网络平台, 校园 APP、心理健康网络平台、资助育人网络平台等, 要在此基础上, 摸清学生特点, 掌握学生需求, 把握学生成长规律, 结合媒体融合趋势, 建设成风格独特、富有特点、传承文化的特色平台。二是要把握主流平台, 提升针

对性。要用好主流平台。如学习强国、全国高校思政网等。依托主流平台丰富的资源开展师生思想理论教育。三是要主动适应平台, 确保覆盖面。学生网络行为存在偶然性、差异性和不可控性。贴吧、微信、QQ、微博、抖音等平台, 都可能出现学生群体。互联网技术的革新和平台的创新, 也会随时转移学生群体的网络阵地。平台跟跌速度很快, 但网络育人体系要螺旋形上升。高校要把握主线, 主动应变, 积极适应各类新变化, 主动进驻新平台, 确保思政育人工作覆盖面。

(五) 创新话语, 丰富网络思政育人内容

网络思政育人体系建设, 创新话语是核心。话语是思想大众化的媒介, 话语是价值观传达有效率的集中体现。网络的传播便捷性为话语创新提供了更加广阔的空间, 网络热词、表情包等受青年人追捧, 是网络话语创新的重要体现。大学生思想政治工作, 要通过话语缓冲和催化, 提升网络思政育人实效, 既有创新性, 又有原则性。一是要紧随时代步伐, 坚持话语创新。要把思想政治教育的内容通过网络话语创新, 运用青年人接纳度高的网络语言讲好思政故事, 增强传播性和吸引力。二是要把牢底线, 坚持话语原则。网络思政育人话语体系必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 不能一味迎合需求和趣味性, 而丧失原则。用创新、严谨的话语, 将党的最新理论, 传播到高校网络环境中。

四、结语

总而言之, 处于素质教育不断推进和深化的背景下, 高校不仅要重视思政教育, 还应着重关注网络育人工作, 通过有效措施来实现两者的有机结合, 着重开展思政教育工作、深化校园文化建设内涵、开展第二课堂实践教学、创设良好思政教育氛围, 以此来实现既定的思政教育目标, 促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 曹良翰, 吴春莺. 构建高校思网育育人体系研究 [J]. 知与行, 2018, No.33 (04): 86-90.
- [2] 张智. 思想政治工作从根本上说是做人的工作 [J]. 思想教育研究, 2017 (05): 11-14.
- [3] 彭庆红, 王东红. 牢牢把握住教育的首要问题 [J]. 思想教育研究, 2018, 292 (10): 9-11.
- [4] 齐长利, 赵东方, 毛健萍. 基于迭代思维创新高校网络思想政治教育阵地布局研究 [J]. 济南职业学院学报, 2022 (2): 4.
- [5] 李银乐. 网络背景下大学生榜样认同的培育机制——基于高校网络思想政治教育视角 [J]. 广西青年干部学院学报, 2021, 31 (3): 5.
- [6] 周佳赞, 金明媚, 薛玲伟, 等. 网络思政视域下发挥协同育人作用的路径探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (4): 2.

本文系湖北省教育厅学生工作精品项目《基于“引领力”探究的高校网络思政教育新模式建构》的阶段性研究成果, 项目编号: 2019XGJPG3029。

作者简介:

常哲, 武汉科技大学学生工作部主任科员, 讲师, 主要研究方向高校网络思想政治教育。

鞠磊, 武汉科技大学学生工作部副部长, 讲师, 主要研究方向思想政治教育。