

中职体育教学中学生学习兴趣提升策略分析

郭吉良

(德惠市中等职业技术学校, 吉林 德惠 130300)

摘要:目前,我国正在积极推进体育教育改革,“快乐体育”的教育理念受到了越来越多人的重视。“快乐体育”以寓教于乐的方式让学生掌握体育知识,符合学生的认知发展规律,在潜移默化中让学生养成团队精神、竞争精神、拼搏精神。本文主要分析了在中职体育教学中提升学生学习兴趣的意义、策略,希望能够满足中职体育教学的实际要求,提高学生的身体素质,促进中职体育教学长足发展。

关键词: 中职体育; 体育兴趣; 教学策略

“兴趣是最好的老师”,兴趣可以引导学生积极地去学习各种知识。在体育教学中,教师有必要关注学生的体育兴趣,从学生的兴趣着手,满足他们的学习要求,让学生在体育课程中真正享受到运动的乐趣。但是,随着人们的物质生活条件逐渐转好,社会给予学生的压力也越来越大。“厌学”的现象层出不穷。学生对体育课的兴趣是影响体育教学效果的前提,是学生全面发展的基础。下文对体育教学如何来培养学生的兴趣展开探究。

一、在体育教学中关注学生学习兴趣的重要意义

(一)能够提升中职学生参与体育活动的兴趣

学校体育教学的内容和教学形式更新较慢,学生对这种教学模式的兴趣相对较低,很多学生在体育课上不够积极,呈现出无所事事的状态。而在课上关注学生的学习兴趣,以兴趣为导向开展体育教学,打造丰富的体育课程内容,采用更灵活的体育教学方法,有助于增强团队合作和对抗,能使学生在体育活动中投入更多精力,提高体育活动的参与欲望。在快乐体育模式下,学生在玩中获得更好的体验,相比传统的教学模式优势明显。

(二)有利于激发学生智力

参与体育锻炼是增强身体素质的重要途径,在素质教育改革背景下,体育活动的形式丰富多样,在体育活动中,学生往往需要开启思维,运用智慧完成体育游戏。教师精心设计体育游戏,融入智力对抗,让游戏更加多样化。学生在完成体育挑战时,思维往往更容易达到活跃状态,这对提高中职学生的智力有很大帮助。

二、在中职学校体育教学中出现的问题

(一)教学内容随意化

虽然教师普遍认为学生的体育兴趣与体育学习质量具有重要关系,但是在体育教学实践中,在体育兴趣培养上仍然存在着问题。中职体育课普遍轻松自在,课程内容也比较单调,或者由学生自由活动,或者由教师带领学生展开高强度锻炼,课程内容单调乏味严重影响了学生的体育兴趣。造成这种现象的主要原因在于教师对新课改的理念理解过于片面,将学生当作教学任务的执行者。此种认知导致教师对学生的实际学习需求不够关注,也影响了学生对体育课程的兴趣。体育课程内容对于学生的体育兴趣的养成具有重要意义,而课程内容的随意化处理,会让体育游戏存在教学过程中的目的丢失,在教学中起不到应具备的效果,流失掉教育的价值。

(二)教学形式单一

在新课改的影响下,一些中职学校把体育游戏融合到课堂中,

增强了体育课程的趣味性,但是在应用游戏过程中存在应用不够充分、游戏过于简单等问题。造成这一问题的原因在于:其一,教师为了应付教学要求,把体育游戏简单地带入课堂中,没有将体育游戏与课程知识有效融合,对教学结果没有认真总结,甚至部分学校存在一学期只做一种体育游戏现象,每节课程的内容重复,难以调动学生学习的主动性。其二,教师只关注学生的体育动作,没有挖掘体育游戏的精神内涵,缺失实质性内容讲述,导致体育学习过于机械,学生对体育课程内容知其然不知其所以然,造成教学结构单一,影响学生未来运动与发展,丢失了新课改中把体育游戏融入体育教学的意义。

三、中职体育教学中提高体育兴趣的策略

(一)以学生为主体,提升学生学习兴趣

中职学校培养的是技能型人才,在素质教育背景下,中职学校既要重视专业技能教学,同时又要关注学生的身体素质的发展。体育课是学生提高身体素质,培养健康生活习惯和良好学习观念的重要阵地,在体育教学过程中,教师要基于学生的学习需求设计多元化的课程内容,让学生在不同的体育项目中展开全面化的体育锻炼。

在以往的体育课程中,教师对学生往往只是简单说教和示范,学生机械性地跟着学、做,长期处于被动学习状态,导致学生的学习兴趣逐渐降低。而从学生的体育运动需求出发,关注学生的体育兴趣,从快乐体育的角度出发,重视学生的主体性,通过引导、创造多样化的学习活动和设置有趣的实践项目,提高学生的学习积极性。例如,在田径项目中,教师可以建设小组竞赛活动,让学生分组比赛,在短跑接力、跳远和跳高三种活动中竞争。教师除了讲解竞赛的基本规则,还要做好对整个竞赛活动的记录和引导。最后,对学生展开相应的教学评价。总之,尊重学生的学习主体性,不仅有助于提高学生主动参与体育锻炼的积极性,同时还能丰富、活跃课堂氛围,拉近师生距离。教师也可以向学生提出一些关键性问题,让学生在联系时思考这些问题。问题让学生明确练习目标,也提高了练习的效率。在问题的引导下,学生对体育动作的发力技巧、注意事项等展开思考,这也有助于增强学生的体育兴趣。

(二)借助体育游戏,优化体育学习氛围

在体育课上,学生需要先做热身运动,让全身各器官和运动神经系统适应运动状态,以免发生抽筋、身体眩晕问题。教师可以从热身运动入手,增强热身运动的趣味性,让学生积极参与到热身运动中,提高热身质量,以免出现受伤问题。

教师可以将体育游戏运用于热身运动中,设计“开火车”“划龙船”等热身运动,使得体育热身更富有趣味性,为学生营造一种新鲜感,使他们更有兴趣参与体育热身运动。此外,教师也可以为学生自主设计一些体育热身活动,让学生活动全身的肌肉、关节和韧带,为后续的体育学习奠定基础。

例如,在“弯道跑技术”这节课中,教师可以设计如下的体育热身活动。首先,在操场中间画一个圆圈,将学生分成两组,进行接力跑。接力跑创设了一个更有竞争性的体育热身环境,提

高学生的积极性,使得学生充分感受体育的魅力。除此以外还有很多有趣的热身游戏,教师要善于发现、善于应用,提升学生们参与体育运动的积极性,培养他们的运动情感。

在体育活动中,学生身体和精神都处于兴奋状态,融入体育游戏有助于学生放松肌肉,放松精神状态。在大量体能锻炼后,教师可以组织学生参加一些体育智力小游戏,比如“你移动,我来猜”游戏,首先将学生划分成若干小组,每个小组有5名成员,其中1名成员面对教师,另外4名则背对教师。教师用肢体动作展示体育运动名词,学生猜体育名词,并表演给下一个人,依次类推,直到最后一名学生给出答案。这种体育游戏新鲜有趣,可以让学生迅速消除疲劳感,使他们放松精神。

(三) 关注体育精神的养成,丰富体育课程内容

体育运动不仅增强了学生的身体素质,还传播了体育精神,让学生学会拼搏、竞争、坚持、合作。在体育课上,教师要重视体育精神的培养,以体育精神丰富体育课程内容,激发学生的竞争意识,使他们兴趣盎然地参与体育活动。在体育运动中,学生除了要遵守体育运动规则,努力突破自我极限,还需要帮助队友,相互协作,共同捍卫集体荣誉。教师要关注体育精神,培养学生的体育精神,让他们感受到体育课堂活动的趣味性,领略体育运动的魅力。

例如,在引体向上等臂力锻炼运动中,教师可以设计一个“拉绳”游戏,并以小组对抗赛的形式展开。两个小组各派一名队员出战,类似拔河比赛,过界算输。哪个小组获胜,则小组不换人,输了的小组换下一个队员继续对抗,最后看哪一组学生能留到最后。这个竞争性的体育游戏体现了体育健身精神与团队合作精神,使得整节体育课程充满乐趣。抗赛形式的引体向上项目的拉力练习,有效达成练习的目标,实现课堂教学效率提升目标,有效助力高效课堂构建。又如,在跑步训练中,教师可以设计一个灵活的比赛活动,让学生比体力、比技巧、比耐力,进而使得学生掌握体育运动的方法与技能,强化学生的体育意识,增强学生的团队意识、竞争意识和进取精神,挖掘学生的潜能。

(四) 因材施教,提升学生的学习兴趣

学生的身体素质存在差异,在体育课上的表现也不同。因此,要充分调动学生的学习兴趣,教师还需要充分考虑学生的个体差异,将教学内容分层,制定个性化的教学方案,因材施教。

例如,对于体育素质较差的学生,重在让他们学习基本的篮球运动技能,如原地运球、中程投篮、传球和接球,然后通过小组合作进行训练。教师可以引导学生比较传球和接球、投篮和个人运球上篮的效率,让学生通过直观的运动形式了解篮球团队合作的重要性。最后,教师可以适当地介绍一些简单的战术技能,让学生通过站立模拟进行练习。对于体育素质好的学生,教师可以组织他们学习篮球战术布局等。从篮球运动的特点来看,这种运动形式不仅测试了学生的基本运动能力,还测试了学生在集体运动中的合作观念、战术合作和团队沟通能力,考验学生的综合能力。在实践教学过程中,教师应结合篮球运动的特点,展开分层教学,让学生可以从更深层面学习到多样化、趣味化的体育知识,从而增强体育学习兴趣。

(五) 拓展体育教学范围,增强学生的运动兴趣

过去由于受教师、家长错误的引导,不少中学生产生了错误的体育运动态度;再加上部分中学生缺乏体育知识和技能,因此体育学习效率低,且在运动中容易发生危险。很多学校对体育事业发展资金的投入不足,缺少体育运动设施,运动场地有限,导

致学生直接对体育锻炼缺少兴趣。由于体育不是必修课,因此体育学习质量得不到家长和学生的重视。大多学生认为反正体育课程不用考试,不会影响自己的总成绩,因此对学习体育知识不会太多重视,这都导致体育教育事业的发展受到影响,导致学生对体育运动的兴趣不高。

而现如今体育教育的重要性越来越被人们认可,学校强化了体育运动设施建设工作,也一直探索体育教学改革,同时家长也转变了教育理念,对于孩子的身体素质更重视。为此,家校可以合作,在平时的生活、学习中向孩子介绍体育知识,如让孩子观看大型的体育赛事,如奥运会、世界杯等,家长还可以抽时间陪孩子参与体育运动,了解孩子对体育的态度,并逐步培养孩子的体育运动兴趣。

学校也应当应该本着以人为本的原则,设计多样化的体育课程,开设系列体育选修课程,如田径、球类、游泳、武术等,结合学生的身体素质、兴趣爱好、时间安排等等因素,规划好课程内容,让学生在多样化的体育课程中收获到锻炼身体素质,同时放松身心。校园要营造一种浓厚的体育氛围,用浓厚的体育文化感染学生,让他们在体育运动中增强体魄。

(六) 注重综合评价,尊重学生差异性

传统的体育教学评价模式对学生采用统一的评价标准,这种评价模式忽视了学生的个性,新课标认为教师要承认并且尊重学生的差异性,为了学生的个性发展要展开差异性评价。在平时的体育教学中教师要能够从学生的实际出发,为学生制定阶段性和总结性的评价,这样才能够真正发挥评价的作用。

心理素质其实也是学生运动能力的一种,在面对困难时保持良好的心态、积极地面对体育运动中出现的疲劳、紧张是学生体育素养的一个重要表现。学生在体育运动中往往在情绪上波动较大,而这些都是需要我们对学生的心理能力的培养来进行调节和改善的。为此,体育课堂评价可多采用激励性的评价,给予学生正向激励,使他们用积极的心态对待体育运动,对体育运动训练保持较强的自信心,这对于提升学生的心理能力有着重要的意义。

四、结语

体育游戏能够增强体育教学的趣味性,对于推动体育教学改革、调动学生的体育学习积极性具有重要意义。在中职体育教学中,教师应当基于体育教学目标和学生的特点,创新体育教学方式利用体育游戏进行有效教育。需要注意的是,教师在应用体育游戏时要把握好“度”,不能为游戏而游戏,也不能让学生沉迷游戏,而应该将教学内容和体育游戏结合起来。因此,在体育课堂上,教师应该选择合适的体育游戏融入其中,以提高体育教学的效率。

参考文献:

- [1] 孙彦凤. 中职体育教学中学生学习兴趣的提升策略研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2021 (17): 96-97.
- [2] 刘志强. 在中职体育教学中激发学生学习兴趣的策略 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2021 (04): 119-120.
- [3] 薛雅虹. 体育信息化教学对中职学生技能培养的效果探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021 (03): 60-61.
- [4] 李涛. 中职体育教学中学生学习兴趣提升策略探析 [J]. 现代职业教育, 2020 (46): 90-91.
- [5] 杨德永. 中职体育教学中增强学生学习兴趣的方法研究 [J]. 山西青年, 2020 (18): 191-192.