

商务英语专业中高职一体化教育有效衔接探究

——以绍兴越秀外国语学校商务英语专业为例

吴小忠

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要:我国五年制的职业教育经历了“五年一贯制”“3+2”和“中高职一体化”三个阶段。自中高职一体化教育提出以来,各中高职院校和教育研究者作了深入探讨和研究。绍兴越秀外国语学校与浙江工商职业技术学院在高职一体化教育的有效衔接方式进行了大胆的创新与探索。提出了中高职院校在课程设置、实习实训、语言技能、教研、甚至预科学制方面进行有机衔接。

关键词:商务英语;衔接;实践;探讨

进入 21 世纪,我国社会经济取得了日新月异的发展和进步,正在从制造大国向制造强国和智造强国转型,原有的中等职业教育已经无法满足转型升级后的产业和市场需求。经济发展了,人民的生活水平日益提升,家长和社会也不再满足于以就业为导向、无法继续升学的“断头式”中职教育,希望有更长远的发展。

自国家 2000 年放开了中职、技工和职高学生的升学禁制,中职学生不仅可以参加单独考试(又称高职考),还可通过“3+2”五年一贯制(现为:“中高职一体化教育”)渠道升入高职院校。中高职一体化五年制教育已逐渐成为职业教育长学制人才培养、高层次技能人才主要培养路径,贯通学生成长、成才路上的关键一环。加强中高职一体化教育研究,解决其中存在的问题,提升中高职衔接效能,将助力职业教育更好地服务区域经济社会,为把我国建设成为工业强国添砖加瓦。

一、中高职一体化五年制职业教育简述

自改革开放以来,我国中高职相衔接的职业教育先后经历了高职承办的传统五年一贯制和中高职学校分段培养的“3+2”两种发展模式。20 世纪 80 年代,高职院校招收初中毕业生,实施五年一贯制的长学制人才培养模式首先出现在江浙一带,实现了低起点、高目标的人才培养创新,成效良好。但缺点也是明显的:学制过长,初中毕业生和高中毕业生同处一个校园,在管理和教育模式上带来了一定的困难。

2000 年,浙江省率先试点“3+2”五年一贯制职业教育,省教育厅向试点高职院校下达指标,招收初中毕业生,高职院校与挂钩中职学校合作,中高职分段联合培养:中职 3 年、高职 2 年。按人才培养方案制定者的不同,细分为:“3+2”和“五年一贯制”两种模式。“3+2”模式的人才培养方案由中高职院校分别制定,而“五年一贯制”的人才培养方案由高职院校主导、中职院校深度参与,共同制定。随着试点工作不断推进,浙江省原有“3+2”和“五年一贯制”两种模式在人才培养方式、招生录取方式等方面渐趋统一,浙江省教育厅将“3+2”和“五年一贯制”两种模式统一整合为中高职一体化五年制教育,统筹培养兼具较高文化素质和专业技术技能的专门人才。

二、应用英语专业中高职一体化实践与探索

(一)绍兴越秀外国语学校-浙江工商职业技术学院应用英语专业五年一贯制合作项目

绍兴越秀外国语学校(下称:越秀外校)与浙江工商职业技术学院(下称:浙江工商职院)于 2016 年签署了应用英语(越秀外校为商务英语)“五年一贯制”合作项目(下称:“合作项目”),

招收初中毕业生,实施五年一贯长学制模式培养高等应用英语专业人才。自 2016 年以来,共招收四届初中毕业生。以浙江工商职院为主导,两校深度合作,制定中高职一体化的人才培养方案,实施五年长学制教学计划。

1. 一体化的模块课程设置,合理衔接

经科学调研,充分考虑合作双方的优势,根据浙江工商职院人才培养目标,对越秀外校商务英语专业和浙江工商职院应用英语专业的课程进行整合和调配。以中职阶段的人才培养方案为例,对原商务英语专业的课程进行了模块化的拆分和重组:文化基础课、专业基础、中高职衔接模块。文化基础模块包括语文、数学、文体、劳动等基本人文素养课程,专业基础课程包括英语精读、听力、口语、读写、外贸等专业基础课程,中高职衔接课程包括英语翻译、写作、大学综合英语、大学英语初级口语、大学英语初级听力等。

重组后的模块化课程设置体现了中高职一体化的课程设置思路,有利于缓解高职阶段、学段压缩后带来的课程密集设置的压力,最大可能地规避了中高职课程设置上重复的弊病,对于中高职院校和学生都是有利的。

2. 一体化的实习实训,统筹衔接

考虑到高职阶段教育时长由 3 年压缩至 2 年,部分基础性课程必须提前到中职阶段完成,中职阶段不再安排毕业实习。把五年作为一个完整的教育周期来看待,中职阶段只安排识岗和普通的社会实践,且安排在寒暑假完成,跟岗和顶岗留待高职阶段完成。

3. 一体化的技能培养,梯度衔接

技能证书是衡量职业院校学生职业技能的一项重要指标。浙江工商职院应用英语专业的语言技能证书的基本要求是通过大学英语四、六级考试。越秀外校的学生是中职学生,不能参加大学英语等级考试,但可以参加全国公共英语等级考试(PETS)。因此,越秀外校把 PETS 等级证书列入了人才培养方案,要求学生在中职阶段至少考出 PETS2 级或 3 级证书。PETS3 级证书与 CET3 级难度基本相当,这在语言技能证书上实现了梯度衔接。

4. 一体化教研,互补衔接

除了共同制定人才培养方案外,越秀外校和浙江工商职院的管理人员和师资还进行经常性的、定期互访教研。就前一阶段教育教学中出现的问题进行探讨教研,及时修正。浙江工商职院还特地指派专业课教师到越秀外校给学生授课、做学业规划指导,从而增进了合作项目的学生对浙江工商职院的认同感,进一步巩固专业思想。

5. 一体化学制,无缝衔接

针对前文所述的学习懈怠问题,越秀外校和浙江工商职院还做了一些有益的尝试。越秀外校 2016 级不折不扣按照人才培养方案在中职阶段完成了 6 个学期的理论教学,2017 级第 6 学安排了实习,2018 和 2019 级在中职阶段完成 5 个学期的理论学习,第 6 学期进入浙江工商职院进行事实上的预科学学习。

预科学学习阶段,学生仍属于中职在校生,接受越秀外校和浙江工商职院双重管理。开设《大学综合英语》《语法与写作》《大学英语初级听力》《大学英语初级口语》和《大学英语四级辅导》

等课程,课程学习纳入高职学分体系。

(二) 中高职一体化教育中职阶段存在的问题

1. 前置课程教学效率需提升

越秀外校在2016级的五年一贯制教育过程中严格执行了既定的人才培养方案和教学计划,配齐配足了师资。绝大多数前置课程都圆满地完成教学计划,达到了预期的效果。但前置的《英语写作》和《英语翻译》等中职高级课程的教学效果欠佳。主要原因在于:其一,中职师资对高职教学大纲不够熟悉;其二,这两门课程在中高职阶段出现了某种程度上的雷同,名称相似,但大纲要求根本不在一个档次上;其三,也最重要的,中职学生的语言水平还未达到开设这两门课的要求。

2. 课时资源利用率有待提高

个别终结性课程如数学挤占了有限的课时资源。数学作为文化素养模块的构成部分,对于外语专业来讲,是一门阶段性、终结性课程。然而,数学又是转段升学考试的必考科目,与语文和外语一样各占150分。为了确保学生能取得良好的成绩,越秀外校数学开设了5个学期,每周4节课,共计360学时。实际上,如不是转段必考科目,第五学期的数学课完全可以让位于其他更急需的专业课。

3. 考后懈怠是道越不过的坎

选拔考试后的学习松懈几乎是中高职一体化模式的通病。转段选拔考安排在中职第五学期,成绩在当学期末公布。一旦揭晓,成绩无论好坏,几乎所有学生都像泄了气的皮球一般,原先积极上进的劲头、努力拼搏的学习精神荡然无存。无论怎么做思想工作,开班会、家长会,效果都不佳。即使学生知道接下来的课程是大学前置的课程,潜意识会告诉他们:“这是大学的课,等上了大学再说吧。”

稍加分析,我们不难发现其背后的原因。其一,上线的学生拿到了高职教育的“入场券”,高枕无忧了,没有必要再那么辛苦学习了;其二,由于后续学习的课程跟大专文凭没有多大关系,是否努力似乎没有什么区别;其三,由于仍旧身处中职学校,没有大学的学习氛围。尽管老师们十分努力,但身在中职学校的事实胜于雄辩,教育引导达不到预期效果,长远来看,势必会影响中高职一体化的人才培养质量。

三、关于应用英语中高职一体化教育的思考

合作项目虽然存在一些问题,但在两校的共同努力下,取得了可喜的成果。其中的成败得失值得思考。

(一) 课程设置深度融合,无缝衔接

中高职一体化五年制教育,虽由中高职挂钩学校共同完成,但属于同一教育周期,所有课程可以按照教育规律统筹安排。如前文所述,高职的部分基础课程可以前置,如应用英语专业的《国际贸易基础》《外贸实务》、大学英语的初级课程。同理,中职阶段的高级课程,如《英语写作》《英汉翻译》和《汉英翻译》等课程,也可以后移至高职阶段或与高职阶段相似课程整合。既避免同质课程的无效重复,提高有限学时的利用率,又实现了中高职课程的深度融合。

当然,我们还需要根据《浙江省教育事业“十四五”规划》(浙发改规划〔2021〕246号)精神,中高职一体化合作院校通力协作,研制出中高职一体化的课程标准,开发出中高职一体化教材,实现中高职学段的完美衔接,真正的一体化教育。

(二) 教研、师资有机衔接

中高职院校的联合教育教研活动需要加强,提高教研频率,扩大教研学科的覆盖面,不仅仅是专业课,基础的文化课也要涵

盖进来。一体化教育高职院校相关专业应有权对中职学校合作专业的教学享有监督权,定期派专家前往,或通过现代通信手段,对合作专业的教学进行听课、教学巡查,以确保一体化教育方案的执行不变形,不走样。

除了加强教研活动衔接外,有条件的高职院校还可以派遣优秀师资参与中职阶段的教学,中职学校也可以派遣优秀任课教师前往合作高职院校客串。通过这种师资交流,可以加深中高职师资对一体化教育模式的理解,提升对教学大纲的理解和把握度。

(三) 实习实训分段实施,有序衔接

基于五年一体化考虑,中职阶段适宜于进行文化和专业基础课理论学习。在打牢基础的同时,安排教学时间之外的识岗实习,有助于学生树立专业思想,理论联系实际。在夯实理论基础之后,高职阶段再安排专门时段进行跟岗和顶岗实习,就水到渠成了,也能提高教育周期内的时间利用率。

(四) 高职“预科”,值得尝试

在学生转段考试落定后,适当地设置某种形式的“预科”学习,不仅可以有效应对学习懈怠的通病,还能强化学生的专业思想和学习动机。在合作项目中,通过安排学生进行转场学习,让学生们切身感受到了大学学习氛围,感受到了前置课程与自身学业的息息相关。预科课程的学分设置让学生清楚地认识到,前置的预科课程就是大学课程的一部分。由于提前适应了大学生活,下一学期正式如雪花,就能跳过适应期,直接进入大学学习状态。由于提前学习部分大学基础课程,该一体化教育学生的教学进度就可以比三年制的平行班快,有效缓解两年制的课程分布密度大的压力。

当然,不是所有高职院校、所有专业都有条件接收中职学生来校进行预科学习的。因此,预科学习不一定要安排在对口高校,也可以安排在中职学校。关键是要将预科学习纳入高职教育的评价和管理体系,以克服学生的懈怠心理,提高教育效能。

四、结语

《浙江省教育事业“十四五”规划》(浙发改规划〔2021〕246号)对中高职一体化教育课程、教学标准、教材、教研等做出了明确的规划。在相关政策的指引下,我们在中高职有效衔接领域进行更为深入的探索与研究,找到更为有效的中高职一体化教育的人才定位、课程、教材、学制的衔接模式。相信,随着研究的深入和成功经验的推广,研究者们会以更高的视角、从更广的视域探讨中高职一体化教育的其他问题,如:大学外语等级考试是否可以开放给中高职一体化教育外语专业的高年级学生?目前,专升本考文科科目仅限于大学语文和英语,能否做适当调整,以便让一体化教育中非英语专业的学生能获得与英语专业学生平等的提升空间?

参考文献:

- [1] 王笙年. 改革开放40年中高职衔接“3+2”学制研究述评[J]. 职业教育研究, 2019(2): 23-29.
- [2] 孙振山. 浙江省试行“3+2”五年一贯制职教模式[J]. 职教论坛, 2000(6): 47.
- [3] 肖梅. 高职院校“3+2”分段培养的问题与对策研究[D]. 扬州大学, 2016.
- [4] 施冰芸. 商务英语专业中高职衔接一体化课程设置之再思维——基于可持续发展的研究视角[J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2014(3): 6.