

核心素养视域下的高校体育教师专业发展路径探究

唐文权

(广东海洋大学体育与休闲学院, 广东 湛江 524088)

摘要: 随着教育改革的持续推进, 立德树人成为教育工作的根本任务, 这也为高校体育教师的专业能力发展提出了更深层次的要求。高校应当定期开展教师培训工作, 鼓励教师形成良好的教育意识。基于此, 文章对核心素养视域下高校体育教师专业发展路径展开分析和探究, 阐明了核心素养下高校体育教师专业发展的背景, 提出核心素养下高校体育教师专业发展的相关概念, 分析研究核心素养下高校体育教师专业发展的困境, 在此基础上提出核心素养视域下高校体育教师专业发展路径, 以供参考。

关键词: 核心素养; 高校; 体育教师

若要建设人力资源强国, 落实立德树人的教育任务, 教师就需要从源头抓起。其中, 学生的核心素养发展是较为重要的一部分。在实际的教学工作中, 教师应当转变教育教学思想, 将学生作为教学阶段的主体, 培养学生形成良好的学习能力, 提升学生的素质能力。对此, 教师要加强理论学习, 从而提升实践教学能力, 促进自身的专业化发展。

一、核心素养下高校体育教师专业发展的背景

(一) 高校体育课程改革创新与发展

在社会进步与发展的背景下, 我国高校体育课程教学现阶段已经落后于社会体育发展的趋势, 教育教学出现了一系列的弊端, 学校体育与社会体育并没有得到较好的衔接。我国高校大学生的身体素质不断降低, 身心的抗挫折能力也普遍较差, 严重影响了学生的学习和发展, 这也使高校体育课程教学改革成为必然。高校只有不断革新课程设置, 才能与社会形成有效衔接, 发挥出育人的功能和属性, 满足学生的运动需求。

(二) 提升高校体育课程教学质量

高等学校体育教学的质量问题是所有人聚焦的重点问题。自 20 世纪提出核心素养的观念后, 到 21 世纪的素质教育被提出, 都体现了高等学校体育课程教学改革, 有助于高校体育课程质量的提升。然而, 在职称评定等主观客观因素的影响下, 我国高校仍然注重科学研究, 出现轻视课堂教学的现象, 这不利于我国高校体育课程的改革, 甚至会出现体育课程质量差的问题。对此, 做好体育课程教学改革, 提升课程教学质量, 有助于保障高校大学生落实核心素养, 促进学生的综合实践能力发展。

(三) 引领高校体育教师专业化发展

教师是高校生命力的表现。高校教师作为教师队伍的重要组成部分, 为高校教师队伍的建设注入了新的力量。随着教育改革的深入推进, 学校的竞争力逐渐提升, 学校对于体育教师的专业发展注入了更多的关注力, 这也为教师的教育素质、师德素养提出了更高的要求。受传统教育观念的影响, 高校体育学科并不受重视, 这也不利于体育教师的专业能力发展。对此, 学校应当加强对体育学科的重视, 为体育教师的发展提供更多的资源, 促进教师的专业化发展。

二、核心素养下高校体育教师专业发展的相关概念

(一) 核心素养

核心素养是党和国家教育方针的具体化, 它连接宏观的教育理念、教育目标和具体的教育教学实践的环节。教育方针通过核心素养这一桥梁, 可以转化为教育教学实践可用的、教育工作者

易于理解的要求, 明确学生应预备的品质和素养, 从中深层次分析立德树人的根本问题, 实现课程的整体改革。在体育学科中, 核心素养主要是相对于学生而言的内容, 它主要指的是培养学生健康行为, 树立学生体育学习兴趣, 促进学生全面发展的理念。

(二) 体育教师专业发展

体育教师专业发展是指体育教师个体内在与外在和群体性提升的过程, 包括专业知识、专业技能的培养, 情感、态度、动机、意识的进步。除此之外, 体育教师的专业发展也包括教师个人体育学术研究水平的提升, 职业社会地位的提升, 它是一种演进变化和发展的过程。但是, 这种发展的过程并不是短时间内就会直线上升的, 它需要体育教师在学习新知的过程中, 不断付出实践和努力。

体育教师专业化主要包括知识、技能、科学研究、情感态度这四个方面的。其中, 知识层面是体育教师不仅要具备扎实的基础理论知识, 还要具备更新知识的方法; 技能层面是指体育教师必须掌握体育学科教学所具备的技能, 还应当熟练掌握向学生传输知识的技能; 科学研究层面指的是体育教师应具备一定的科学研究技能, 在研究的过程中不断提升自我水平和专业素养。态度层面是指教师对本职工作的态度以及职业道德素养。

三、核心素养下高校体育教师专业发展的困境

(一) 理想信念不坚定

部分高校教师在自身的专业发展方面存在价值认识偏差的现象。青年教师的专业发展理想信念不够坚定的因素为: 面对繁重的教学任务, 教师容易出现负面的心理, 从而影响到教学工作的开展。高校教师除了承担日常的教学和科研工作之外, 还承担了运动训练等其他任务, 具有较强的工作压力。在这种情况下, 教师容易出现理想信念不坚定的问题。另外, 在大数据媒体的时代背景下, 教师容易受到媒体的影响, 从而出现消极倦怠的思想。

(二) 专业知识结构失衡

教师的专业知识结构是学科教学的基础, 知识结构的不均衡与不全面, 不仅会影响课堂教学的目标, 并且也不利于青年体育教师的职业发展。一方面, 他们的实践性知识相对欠缺, 虽然具备丰富的体育教学知识, 但是大多数教师的实践教学能力不足, 没有处理问题的经验。另一方面, 他们研究专业知识理论并不深入, 部分体育教师对学科前沿动态和发展方向不够了解, 并没有深入分析学科发展的动态, 学生专业发展规律的融合教学能力不强, 容易出现教学模式化的现象。

(三) 专业素养相对薄弱

专业素养是高校体育教师是否具备体育教学所需具备的专业知识、理论以及组织管理能力, 是完成体育教学任务的基本前提。高校青年体育教师专业素养的形成并不是在短期时间内就能形成的, 需要通过一个长时间的学习。当前青年体育教师专业素养薄弱主要体现在: 第一, 原有体育教育体制中, 教师的教学与学生的学习需求不吻合, 学生所学非所用; 第二, 学校与学科建设的要求下, 教师更加注重科研工作, 弱化了学生体育专业素养的全面性。第三, 高校在职培训中的专业培养和专业训练融合不够, 并没有将理论和实践结合起来。

（四）外部环境的困境

专业环境是高校体育教师专业发展水平提升的前提保障。高校拥有良好专业发展环境,有助于提升体育教师的专业发展水平,增强教育教学的总质量。然而,在实际上高校教师专业发展环境有待完善。首先,物质资源的匮乏,部分高校对体育教师的专业化发展投入的资源不足,职业发展的硬件设施相对陈旧,职业发展经费保障不足。其次,软件资源问题。部分高校教师队伍建设相对落后,师资队伍不强,缺乏队伍带头引导的骨干体育教师,教师的师资配置并不合理。最后,教育资源分配不合理。虽然有一少部分高校体育教育资源丰富,但是在资源分配方面,体育教师所能利用的资源十分有限,这不利于教师的专业能力发展。

四、核心素养视域下高校体育教师专业发展路径

（一）形成体育教师专业发展的目标导向

目标导向是为了达到某一目标所表现出来的管理引导理论。为了明确高校青年体育教师专业发展的方向,明确青年体育教师专业发展目标十分关键,具体体现在价值观念的引领、师德建设、建设长效评价机制等方面。

首先,教师要明确正确的价值观念,明辨是非取向。正确的价值观念可以引领高校体育教师树立正确的专业发展观念,并为之进行奋斗。明确高等学校青年体育教师的价值观引领应当从以下的几个方面入手:一方面,确立正确的体育教师专业发展价值观念。学校可以开展多元化的教育组织活动,开展会议、宣传、讲座,积极营造正确的专业发展价值观念。另一方面,制定高等学校体育教师专业发展的价值准则,帮助体育教师从思想的深层次分析问题,正确认识自己,树立正确的信念和态度。

其次,学校应当加强师德建设。师德师风教师具备最基本职业道德修养。对此,教师应当加强对教育法规的学习,规范自身的教育教学行为。高校应当定期组织青年体育教师学习《教育法》等有关内容,丰富教师的知识文化素养。不仅如此,教师还应当树立师德典范,发挥领导带头的作用,从而产生积极的联动效应。高校应当建立奖惩制度,提高整体的师德水平,建立明确的规定,让教师了解哪些行为是值得学习的,哪些行为有违师德标准,这样有助于促进教师的专业化发展。

最后,构建长效的教育评价机制。长效合理的评价机制是保障教师专业能力发展的制度。构建一个健全的长效机制,有助于促进高校青年体育教师的专业化发展。建设长效的评价机制,应当以总结性评价和发展性评价相结合,建立健全完备的教育评价体系。

（二）构建青年体育教师专业发展的知识体系

知识体系的构建有利于对高等学校青年体育教师专业发展的范围进行限制,指引高校青年体育教师的专业发展方向,对教师的专业化发展发挥指导性意义。随着社会的发展,学校对体育教师的专业发展水平提出了更深层次的要求,学校应当注重划分体育教师的类型,结合教师的特点展开分层教学,促进体育教师个性化的发展。在分类的过程中,学校应当考虑所有教师的专业短板、专业发展需求和动机,从而科学定位,合理划分培训梯队,设计出更具针对性的培养方案。

与此同时,学校应当建立校本教育研究院,丰富青年体育教师的实践知识。校本体育教师教育研究院指的是在体育学科带头人的带领下,组织开展交流研讨工作,培养学生专业能力发展,构建完善的交流互动机制的方法。首先,加强体育教师教育研究制度建设,建立以院长带头、教研处为核心的组织体系,明确不同部门的职责,确保职责落实到个人,从而帮助体育教师提升专

业能力。其次,研究院应定期开展教研活动,帮助青年体育教师的快速成长和发展。体育教师教育研究院要坚持每周至少一次的教研活动,针对教育教学过程中所遇到的问题展开交流和探讨,从而帮助青年教师提高自身的专业能力。最后,体育教师要轮流开展讲座或教学公开课,检验教师的专业素质能力。这种形式有助于丰富体育教师的实践经验,提升教育教学能力。

（三）构建互联网+教育共同体,促进教师专业能力发展

高校体育教师专业发展总体情况并不乐观,主要是外界条件环境与主观发展能动性方面的因素。对此,要想促进青年体育教师的专业能力发展,就需要加强协同性的发展,构建一个学习共同体,加强青年体育教师的自我反思,找准专业教育的突破口。

为了提升个人的素质能力,教师可以构建一个青年教师学习队伍,组织内部成员之间进行相互学习。其中,学校可以构建“互联网+体育教师教育”共同体,以互联网为依托,构建一个学习组织,组织内部成员共同参与到问题解决之中。互联网具有海量的教育资源,它有助于教师的专业性学习和发展。学校应当搭建教师多变学习共同体,提升教育教学的质量,创设一个完善的教育交流平台,构建一个“老带新”的教师发展模式。只有利用好“互联网+”这一学习平台,打破时间和空间的限制,将热爱学习的青年教师汇聚到一起,从而展开多方面的交流互动活动,促进青年教师的发展。

（四）构建高校体育教师专业发展的生态环境

一个好的外部环境,有助于教师的专业化学习和发展。首先,学校应当构建专业共同体,让体育教师共同学习和发展。与其他组织不同的是,专业共同体是以解决实际困难为目标的组织,这就需要促进体育教师群体的专业发展,构建一个完善的机制。在集体培训方面,学校应重视培训的内容、培训的形式,针对重点问题展开分析和探讨,从而发现问题。其次,学校应当构建教师文化,形成良好的教师发展环境。高校应当关注体育教师的发展,关注教师的身心发展情况、教师的学习需求,注重教师的个人能力发展。高校应当制定完善的教师工作机制,使教师有更多的时间和精力参与到教育工作之中。高校应出台合适教师发展的实践制度,激励青年教师的专业发展和转型。最后,学校要注重教育资源的投入,改善当前的教育教学条件,从而为教师的发展奠定基础。

五、结语

综上所述,核心素养的背景下,高校体育教师应当转变传统的教育观点,注重教学的改革,定期进行专业知识教学,引导学生形成规律的作息。与此同时,体育教师应当在日常的教学工作中总结自我的经验,做好总结反思工作,思考日常教学的问题,才能提高自身的专业教学能力。

参考文献:

- [1] 刘月. 新时代高校体育教师核心素养的发展路径探析[J]. 体育世界(学术版), 2020(03): 79-76.
- [2] 孟东明. 应用型人才培养模式下高校体育教师专业发展路径探究[J]. 人力资源开发, 2017(12): 142-143.
- [3] 王珊珊. 高校体育教师专业发展的基本要求与达成路径[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2021, 38(03): 27-30.
- [4] 赖荣亮. 核心素养视域下的高校体育教师专业发展路径探究[J]. 体育科技文献通报, 2020, 28(03): 70-73.

基金项目: 2022年广东海洋大学人文社科项目课题, 课题项目名称: 结合核心素养研究当前高校青年体育教师专业发展的困境及其突破。