

基于“双高”背景的高职院校国际化发展探究

洪英

(江苏工程职业技术学院, 江苏南通 226007)

摘要:“双高”计划是推动高职院校发展的关键,也是实现国际化建设的核心。在这一背景下,高职院校应加强与国外沟通交流频率,并借鉴其优秀办学经验,提升高职院校的国际影响力。本文通过对“双高”背景的高职院校国际化发展进行研究,了解其发展特征和要求,分析其国际化发展中存在的问题,并结合实际情况,提出合理发展对策,推动高职院校国际化发展步伐,构建国际化特色学校,同时也为其他相关研究者提供一定的参考。

关键词:“双高”;高职院校;国际化;发展

自改革开放以来,我国经济、科技、教育等领域不断发展与进步,在激烈的国际竞争中逐渐占据领先地位。尤其是我国进出口贸易的发展,使得各种商品、技术和服务与世界交流更加频繁,同时也让社会各界对国际化高新技术人才的需求量不断增加。国务院和教育部门为了更好地满足国际化发展需求,颁布了《国家职业教育改革实施方案》,其中明确表示要进一步加强高等院校的国际化发展,提升其人才培养质量,同时启动实施中国特色高水平高职院校和专业建设计划,即“双高计划”。在这一背景下,高职院校国际化发展步伐逐渐加快,培养了许多高素质专业技术人才。然而,当前高职院校国际化发展中仍然存在一些问题,如国际交流较少,缺少特色办学经验,导致高职院校国际品牌建设动力不足,不利于高职教育国际化水平提升。因此,高职院校应在“双高计划”指引下,改革传统办学观念,加强国际交流频率,有效推动高职院校国际化发展步伐。

一、“双高”背景下高职院校国际化发展特征和要求

(一)“双高”背景下高职院校国际化发展特征

1. 国际化发展过程阶段化

在“双高”背景下,高职院校国际化发展具有一定的阶段性。因为高职院校在发展过程中,其教育形式、内容、目标,以及国际化发展策略都会有一定的差异,所以高职院校应该跟对国际发展步伐开展教育,为学校国际化发展奠定基础保障。我国高职院校共经历了四个发展阶段,即教育起步、地位确定、快速发展和高水平阶段。由于早期高职院校教育水平有限,导致其国际化发展程度较低,主要是进行简单的对外交流和访问形式。然而经过教育改革不断深入,当前高职院校国际化发展趋势非常好,教育内容日益丰富,国际化教育形式也更加多元化。这也说明,在“双高”政策指引下,高职院校国际化发展初见成效。

2. 高职院校办学模式特色化

高职院校的办学模式很大程度上决定了国际化发展特点。在传统的高职院校教学中,比较注重人才的理论知识掌握情况和实际应用情况。也就是说,高职院校主要是以培养高新应用型人才为办学目标。然而,在“双高”背景下,高职院校已经进入内涵式发展阶段,其办学模式逐渐国际化,培养了更多具有国际化特色高素质应用型人才。不仅如此,在这一背景下,高职院校应处理好国际化与本土化的关系,突出本土高职教育特色,让学生能够更好地跟随国际化发展步伐。这说明,高职院校要结合本土发展情况,以及阶段性特征,并结合国外先进教育理念和技术,让高职院校办学模式特色化,从而形成具有中国特色的高职院校

国际教育品牌。

3. 发展策略逐渐层次化

高职院校需要结合“双高计划”,将国际化发展策略逐渐层次化,这样既能够符合教育发展特征,又能够推动国际化发展步伐。根据不同地区高职院校发展来看,其国际化发展有一定的地区差异性,不同地区有不同的教育特点。高职院校国际化发展可以结合不同区域特点,整合区域特色教育资源,同时也要根据当地经济、教育发展情况,按照不同层次、类别实施国际化发展。这样既能够提升学校的发展水平,还能够提升其国际化发展进程。这也说明,高职院校应充分考虑实际情况,根据层次化发展特征制定多元化教育内容。即在双高背景下,整体呈现出以高水平院校为引领,高水平专业群为支撑,广泛参与的层次化发展特征。

(二)“双高”背景下高职院校国际化发展要求

1. 提高国际合作层次

就目前而言,我国高职院校教育水平与发达国家相比还有一定的差距,整体国际化发展比较缓慢。尽管高职院校已经与国际开展交流、合作,但整体不够深入,交流浮于表面。所以为了更好地推动高职院校国际化发展步伐,应加强与国际的交流与合作,提高整体教育水平和层次,为高职院校国际化发展奠定基础。同时,高职院校应结合“双高”政策,建立高水平国际化教育目标,并结合区域特点和经济发展趋势主动与国际交流,探寻更多的国家合作机会,加快高职院校国际化发展步伐。比如,高职院校可以与国外高水平学校建立合作关系,加强双方之间的沟通与交流,学习其先进办学理念,培养更多国际化高素质专业技术人才。或者派遣本校教师去国外学校进行学习,参加相关学术会议和培训,这样既能够提升高职院校教育水平,还能推动高职院校国际化发展步伐。

2. 建设高水平专业群

在“双高”背景下,专业建设是高职院校国际化发展的核心内容。这要求高职院校能够参与和制定职业教育国际标准,并开发国际通用的专业标准课程,从而推出一批具有国际影响力的高质量教育资源。专业群建设涉及多个方面,高职院校应结合“双高”政策,及时更新国际化教育理念,通过与国外高水平学校合作,学习先进的教育经验和方式,同时也要创新人才培养模式,建立属于中国特色的高职院校教育国际品牌。这不仅有助于高职院校培养更多高素质专业人才,还能让他们服务于社会,适应新时期国际化发展变化。

3. 增强教育服务质量

“双高”建设中最重要任务就是提升教育服务质量和水平,培养更多满足企业要求的高素质技术应用型人才,让他们带领中国产业走向世界,有效提升我国的国际市场竞争能力。在此背景下,要求高职院校主动与国外高端产业或者企业进行沟通,引入其先进的教育内容,以及工艺和技术,培养更多符合国际化发展的专业技术人才,有效提升我国的教育服务质量。另外,还要求高职院校积极参与“一带一路”建设和国际产能合作,构建特色国际化高职教育模式。同时,有条件和资源的高职院校应该充分利用其优势,助力国家发展,援助企业进步,并开展相关服

务与培训,从而提升高职院校的国际认可度和影响力。

二、“双高”背景下高职院校国际化发展中存在的问题

(一) 缺少国际化办学经验,与国际交流对接不足

当前,我国高职院校教育资源虽然能满足基础教育需求,但是想要实现国际化发展,还存在一定的不足,如高职院校与国外交流较少,整体对接不流畅,导致高职院校国际化发展受到阻碍,影响其构建特色办学模式。分析主要原因,一方面是由于教育部门没有形成引导高职院校开展跨国交流的机制,缺乏一定的组织性和系统性,导致整体国际化发展步伐缓慢。另外一方面,高职院校主要是根据区域经济发展要求开展人才培养工作,其办学经验较不丰富,缺少与国际院校的交流 and 互动,不利于高职院校构建特色国际教育品牌。即使有部分院校已经实施国际化办学模式,但实际与国外学校的交流合作较少,导致高职院校国际化发展的教育作用不明显。

(二) 优质资源引进较少,缺乏国际格局意识

就目前而言,虽然部分高职院校在国际化发展过程中,已经借鉴了国外先进的教育理念,但是还是有大部分高校安于现状,教育观念没有革新,导致高职院校国际化发展受阻,不利于高职院校提升国际影响力。不仅如此,当前高职院校主要是教师或者学生与国外院校进行交换学习,而对于国外深层次的人才培养模式学习较少,相关优质教育资源引进也不是很多,导致高职院校无法培养出更多适应国际化发展的优秀技术人才。分析造成以上问题的原因,主要是由于高职院校缺乏国际格局意识,没有及时创新教育观念,导致其国际化发展进程缓慢。另一方面,由于在“双高”背景下,相关部门之间职能划分不明确,致使国外教育资源引进较为烦琐,这样虽然能够杜绝劣质教育资源,同样也限制了优质教育资源的引进。

(三) 国际标准体系建设不完善,发展动力不足

实际上,高职院校教育标准体系建设依然处于学习阶段,在国际教育中的影响力还不是很大,导致国际高职教育标准体系制定参与力度较小,制约我国高职院校国际化发展步伐。究其原因,主要是高职院校缺乏对国际标准体系制定的重视程度,导致整体国际化发展动力不足,不利于提升国际高职教育影响力。因为高职教育标准是人才培养的基础,也是提升我国教育水平的保障,所以高职院校应将重点放在国际教育标准体系建设中,提升自身的参与主动性,加快高职院校国际化发展步伐。另外,由于高职院校特色教育标准体系构建比较落后,没有主动进行国际化探索,导致国外的教育经验无法完全适用于高职教育,不利于打造国际化特色教育品牌。

(四) 师资队伍不够强大,国际化发展受阻

高职院校在国际化发展过程中,不仅要树立先进的教育理念,还需要具备强大的国际化教师队伍,为实现国际化教育提供保障。实际上,高职院校缺少国际化教师,相关的教师培养机制还不是完善,能够提供教师出国学习的机会较少,影响高职院校国际化发展进程。即使有部分高职院校提供教师出国学习的机会,但主要是以学术交流为主,无法让教师学习到更多先进教育理念。而且外国的薪资待遇与我国不同,教师自身的职业规划不同,导致教师不愿意外出进行学习,影响其国际化能力提升。另外,由于高职院校教师思维观念尚未国际化,认为开设英语课程或者聘请外语教师即可,这种传统的教育观念无法推动高职院校的国际化发展,不利于专业教学的开展,同时也不利于构建属于中国特色的国际教育品牌。

三、“双高”背景下高职国际化发展的对策

(一) 借鉴其他高职院校优秀办学经验,促进跨国交流学习

在“双高”背景下,高职院校想要加快国际化发展步伐,提升国际教育影响力,应进一步学习国外高职院校的办学经验,加强国际交流、合作,培养更多国际化专业技术人才。首先,高职院校要结合实际情况,建设完善的国外交流机制,让高职院校学习更多新颖的教育理念,满足国际全球化的发展需求。例如,高职院校结合国际形势,建立院校、政府与国外机构的三方协调联动机制,让高职院校优化资源配置,建设属于本土特色的高水平专业群,有效推动高职院校国际化发展进程。其次,高职院校应及时转变传统教育观念,建立完善的组织管理构架。例如,高职院校要摒弃传统思想,建立专门的国际化发展接洽部门,构建国际化发展规则与职能机构,专职负责校内国际教育资源的统筹配置、中外合作办学事务的处理等,有效实现高职院校国际化发展。

(二) 改革传统思想观念,推进全球化资源共享

针对上述高职院校缺乏国际格局意识,引进教育资源较少的问题,学校应跟随“双高”政策要求,革新传统思想教育观念,学习国外先进的教育思维,推进全球化资源共享。同时高职院校应建立一体化办学模式,搭建促进国际沟通交流的教育平台,丰富我国高职教育资源。例如,高职院校可以将“一带一路”作为发展契机,搭建校园文化交流路径,拓宽高职教育视野,有效加快国际化发展步伐。

(三) 进一步提升国际影响力,促进一体化体系创建

在“双高”背景下,高职院校应重视国际教育标准构建,借鉴国外优秀教育模式,明确专业建设和国际化发展方向,进一步提升国际影响力。同时,高职院校应积极参与国际教育竞争,不断集中高职院校优秀教育资源,促进国际化发展步伐。另外,高职院校要结合“一带一路”倡议,提升参与国际教育标准构建的主动性,合理制定特色高职教育标准体系。最重要的是,高职院校应加快国际化教育标准一体化建设,逐渐在国际交流中掌握主动权,构建属于我国特点的高职教育国际品牌。

(四) 加大国际化教师队伍建设力度,引进更多国际化教研人才

高职院校应加大国际化教师队伍建设力度,引进更多国际化教研人才,提升整体国际化教育教学水平,推动高职院校国际化发展步伐。例如,高职院校可以提供教师多元化的出国交流与学习机会,并给予优秀教师职业上升绿色通道和优厚的薪资待遇,从根本上提升高职院校教师的国际化动能。另外,高职院校要加大国际化教师人才的引进,形成中外教师共同育人机制,建立全面的国际化发展路径,有效提升我国高职教师专业实力,同时也为国际化技术人才培养奠定扎实的基础保障。

四、结论

在“双高”背景下,高职院校国际化发展是当下的首要任务,也是实现“双高计划”的必经之路。高职院校应及时革新教育理念,借鉴国外优秀教学模式,并结合自身发展情况,构建属于本土特色的教育品牌,提升我国高职教育国际化水平的同时,也提高我国高职教育的国际影响力和话语权。

参考文献:

- [1] 郭飞. 双高建设视域下高职院校教育的国际化发展分析 [J]. 陕西教育(高教), 2022(03): 48-49.
- [2] 田涛涛. “双高计划”背景下高职院校国际化工作思路探究——以江苏农牧科技职业学院为例 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(06): 106-107.