

# 高校辅导员对学校心理辅导的“三层次介入”理论探究

常华 王红建 付小琴

(延安职业技术学院, 陕西 延安 716000)

**摘要:**近年来, 大学生的身心健康和全面发展得到高度重视。要求高校辅导员对学生的心理辅导进行积极的干预, 这样能够使学生在正确的人生道路上顺利发展, 因此, 高校辅导员教育每位学生要有崇高的理想信念, 要有高强的本领, 勤奋学习, 全面发展。高校辅导员对学校心理辅导的“三层次介入”理论探究, 及时对大学生的人格健全培养, 入学迅速适应学校生活, 找到学习心理辅导的方法, 有正确的恋爱观, 提高思想品德以及人际交往发展方面等给予指导和援助。不仅促进高校学生教育管理工作, 而且培养出更多对国家和人民有利、对社会有贡献的高素质大学生。

**关键词:** 高校辅导员; 学校心理辅导; “三层次介入”理论

## 一、高校辅导员对学校心理辅导的目标

学校心理辅导的目标是高校辅导员应用普通心理学、当代教育心理学、教育学、学校管理学, 当代教育学、社会心理学等多种学科的理论的技术。在教育教学中, 对学生进行认知上的集体辅导, 个别交流辅导以及家校合作心理辅导的多种形式。及时培养出更多有理想有本领有担当的时代学生。首先, 高校辅导员积极帮助大学生树立正确的人生观, 实现自己的人生价值, 每个学生选择什么样的人生目的, 走什么样的人生道路, 如何处理好个人与社会的关系, 生与死等一系列人生的重大问题。其次, 让大学生认识自己、接纳自己、对自己能力优缺点做出精确的定位, 做到严格要求自己, 该做什么, 不该做的坚决不做; 再次, 在大学生入学时, 帮助大学生认识掌握学校周围环境、教室、宿舍、社团等保持适应, 积极帮助大学生解决面临的当前问题, 应对学习、家庭、学校各种危机, 找到摆脱困难的办法, 同时增强大学生面对各种困难, 在压力面前, 培养大学生的不怕困难的能力和勇气, 化解生活中各种思想冲突, 情感矛盾; 最后, 在大三和大四最后一学期, 指导大学生如何选择继续升学的优势和择业的未来决策, 帮助大学生制定职业生涯行动计划; 鼓励大学生通过校园生活经历, 利用自己的优势来探索, 寻求未来有意义的生活, 充分发挥大学生内在潜力和资源, 将来过上健康有益幸福美满的人生生活。充分发挥高校辅导员在大学生教育工作的主导作用。

## 二、高校辅导员理论探究第一层次为成长、发展性辅导

成长、发展性辅导, 其实是培养每位学生在思想道德修养方面要有正确的认识。首先, 高校辅导员对于学生探究主要面向全体学生。因为思想道德素质是每位学生的思想观念, 价值取向, 道德情操和行为习惯等方面, 有综合能力的体现, 促进学生健康成长, 社会发展的重要保障。高校辅导员应用学习阿特金森的期望价值理论, 激励每位学生认为有价值的工作, 必须力求取得成功的机会。班杜拉的自我效能感理论, 对自己行为的结果估计, 是否有能力完成一定的任务。主要针对学生入学时遇到的各种适应问题、开展心理辅导的指导方法, 提高每位学生良好的心理素质。同时, 高校辅导员要看到学生的优点, 不断发挥学生的潜能, 使学生具有积极向上乐观的心理品质, 这样才能促进学生人格健全发展。其次, 高校辅导员探究指导班级中每位学生如何成为一个受欢迎的学生。“以学生为本”是教育管理好一个班级的重要

途径。高校辅导员教育的目的就是把所有学生都培养成对国家有利、对人民, 对社会有贡献, 让所有学生能够身心全面和谐发展。为达到此目的, 高校辅导员通过开展各种教育活动以及建立积极的班级组织系统。开展各种积极的班级组织系统有利于学生形成积极的人格, 更好地发挥每位学生的潜能, 增进他们积极情感体验。再次, 高校辅导员对于大一学生入学各种适应问题的探究, 比如, 宿舍同学之间的交往, 新生军训遇到的问题, 良好的学习兴趣和学习习惯, 与代课老师的沟通, 班级助学金, 奖学金的评定, 参加一些大学生社团活动, 如何才能使自己成为大家欢迎的对象。最后, 高校辅导员和代课老师一起帮助学生培养大学生“三创”精神, 鼓励大学生创造性思维和创新精神永远是你们的精神财富。高校辅导员对于学生辅导发挥了更好的的作用。

## 三、高校辅导员理论探究第二层次为预防性辅导

预防性辅导, 高校辅导员探究主要面对的是部分学生考试焦虑、学习动机培养, 早恋与失恋状况可能发生问题或刚出现问题苗头的学生。

### (一) 高校辅导员探究常见学习心理问题辅导

比如一部分学生考试焦虑, 专业课学习困难, 因学习引起的心理失调、睡眠不足等主要症状。主要表现为玩手机游戏, 晚上休息不好, 渐渐地不爱学习不愿意动脑筋, 对于一些专业知识不积极查阅资料, 不和老师沟通, 想学习的时候感觉比较吃力。形成不能独立思考问题, 总想依靠老师和同学帮助投机取巧; 老师不敦促, 不肯及时写作业, 拖沓精神, 对于学习没有热情; 另一部分学生总是认为自己高中没有学好, 基础不好, 尤其是英语和数学偏科, 总觉得自己不如他人的自卑心理, 个别老师上课, 就偷偷玩手机, 上课不集中。不认真听讲, 不完成作业, 对老师讨厌的厌学心理, 盼着老师快点下课, 自己干自己想做的; 还有一部分学生, 对于父母有逆反心理, 认为上学是给父母完成任务, 父母只要批评, 不顾父母的感受, 直接一句不想上学了, 把父母说的无语, 还给父母一个月要更多的生活费, 根本不考虑自己的家庭情况有没有困难, 把学习抛到九霄云外。

### (二) 高校辅导员发现问题, 及时要寻找产生学习问题的根源

比如班级中哪些学生学习成绩为什么会下降, 与代课老师沟通上课情况, 与家长联系了解家庭情况以及学生之间的调查情况, 抽出时间和该生进行谈心谈话, 做好记录, 这样及时预防一些学生的不良行为, 马上进行改正。

### (三) 高校辅导员对学生的心理学习辅导

主要是学生学习动机的培养, 主要表现在外部动机激发, 高校辅导员对自己学生适当地运用奖励与惩罚, 因为老师的口头表扬和微笑, 给学生很大的自信心, 同时适当的批评惩罚也让学生内心理解自己的不足之处, 反省自己。其次是给学生内部动机的激发, 进行有效的归因训练, 主要原因还是次要原因, 一定要清楚。也可以帮助学生角色转换以及榜样学习, 学生的学习成果就是父母辛苦付出的收获。再次, 为他们创设成功的机会, 加强他们的自信心和胜利感, 例如, 国家每年给品学兼优的学生评定国家助

学金,国家励志奖学金,国家奖学金,要求我们每位学生必须考试成绩优秀,荣获系部、院级优秀奖,省级,国家各种大赛奖励。才能获得这些奖励。那么,对于学习兴趣的培养,辅导员和代课老师,学科沟通,切实改进实践教学方法,合理安排教学内容的重点和难点,以及专业课之间知识中的兴趣点,突出特色教学。

#### (四) 高校辅导员对待学生情感要多方面综合考虑

首先,要理解早恋,大学生刚好是青春期,同学之间交往最容易对异性产生情感需要,所以辅导员要客观地看待早恋;其次,要尊重学生,树立正确的恋爱观。再次,结合恋爱学生的兴趣爱好,家庭情况,及时帮助他们树立远大的理想目标,激发他们内心的成长欲望,培养他们要对未来有事业心和责任心,祖国的繁荣昌盛需要他们的进一步努力。高校辅导员对学生耐心的疏导,多数学生都会理解,对他们的恋爱能够做出正确的表现。第五,面对学生失恋的更要积极应对探究,失恋的学生,辅导员经常让学生有一种思想观念,时常让学生懂得,恋爱本来就是有得必有失。在谈恋爱之前就要做好心理准备。首先面对失恋,要冷静思考,寻找失恋的原因,主要从家庭父母方面,校园学习方面,同学之间交往性格等方面,其中一方面不合适,都会导致分手。同时,失恋本身意味着对方又有重新选择真正爱情的机会,没有什么可怕的,正确面对现实。其次,失恋但不能失去方向,前方还有那个适合你的人,懂你的人,正在看着你,陪你度过一生的人。再次,失恋的学生可以向老师,同学,家长吐露一些感情,可以得到心灵的释放。高校辅导员对学生的常见问题预防要及时,帮助学生更好的度过当前不愉快的生活。

#### 四、高校辅导员理论探究第三层次为矫正性辅导

矫正性辅导,高校辅导员主要面对是特定学生,主要包括一些自闭症学生,情绪障碍难沟通,手机网络成瘾、品德不良等心理有问题的学生给予矫正。第一,高校辅导员对于班级中情绪与行为障碍的学生,鼓励其他学生相互照顾,因为我们都生活在一个班集体,大家要有团结精神,只要发现这些学生优点,哪怕是一点也要给予他们值得表扬的地方,对他们有较高的期待,让他们感到老师,同学的温暖,慢慢地润化自己的内心良知,使这些行为异常的学生走出困境,渐渐地养成良好的行为习惯。第二,高校辅导员对于自闭症学生都要沟通,打开他们内心深处不愿表达的感情,鼓励他们参与到班集体中,主动帮助学生提供与人沟通机会,让自闭症学生感受到世界的美好和温暖,同时也要给自闭症学生一定的保密,同学之间语气一定要温和。第三,高校辅导员对于网络成瘾的学生心理矫治理论探究方法,常用的青少年网络成瘾的矫治方法就是行为疗法,主要包括行为塑造法和自我时间管理法,辅导员适当的控制学生的上网时间,比如,上课督促学生要把手机放在手机袋,手机上查询学习资料的习惯,以及每日手机打卡英语学习等。更重要培养学生网络成瘾的认知疗法,包括认知重建,认知辩论,自我警示、自我记录和青少年网络成瘾的家庭疗法以及青少年网络成瘾的团体心理辅导。第四,高校辅导员对品德不良的学生心理矫治措施。首先是辅导员要与每位学生建立良好的师生感情,对有问题的学生不要立即下结论,不断给予学生批评,重要的是辅导员要倾听学生内心的不满,给予学生更多的关心和爱护,用爱来感化学生,学生心中的老师永远是最理解他们的。其次,是培养学生要有正确的道德观念,使他们具有较高的价值观念,进行有效的说服教育,保护学生的自尊心,培养学生集体荣誉感。比如组织学生一起观看每年感动中国十大

人物,这样更好地提高学生内心的认知,自主形成知、情、意、行和谐发展;最后是针对个别学生的差异,采用灵活多样的教育措施。总之,高校辅导员要不断学习理论探究,从而更好地教育学生。

#### 五、高校辅导员对学校心理辅导的“三层次介入”理论探究的联系

学校心理辅导的三个层次之间相互促进,相互联系,相互制约。如果高校辅导员不重视了第一层次发展性的心理辅导,学生入学后,不及时进行班集体的培养,没有形成良好的班风,不对学生进行积极心理辅导,没有确定人生目的,没有对学生进行思想政治教育等,学生就容易失去正确方向。这样会使第二层次预防性的心理辅导部分学生或第三层次的矫治特定学生增加,在后来的教育过程中,学生就慢慢养成不良的行为,难以改正。如果不及时对问题学生预防和矫正,那么会有更多问题学生增加,辅导员很难及时纠正过来,原来好的习惯也会在不良的环境中恶性生长,正如墨子的“素丝说”,环境与教育对于每位学生都是重要的。所以高校辅导员一定要对全体学生采取发展的,预防的,矫治的眼光教育学生。不能忽视任何理论的教育。这样才能培养出更好的优秀学生。

#### 六、总结

提高全体学生的心理素质是学校心理辅导的直接目的要求,高校辅导员不仅要有有良好的心理素质,而且要掌握一定的学生辅导理论和技术,与学生沟通的技巧的方法,更好,更快地给学生解决问题。所以,高校辅导员理论探究有待进一步深入学习和应用,今后在学校教育中的发挥更大的作用。

#### 参考文献:

- [1] 徐光兴. 学校心理学 教育与辅导的心理 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016.
- [2] 张玉堂; 李腾. 中学生心理辅导 [M]. 兰州: 甘肃人民出版社, 2015.
- [3] 刘华山. 学校心理辅导 [C]. 合肥: 安徽人民出版社, 2001.
- [4] 曾令华, 王崎峰. 高校学生辅导研究 [M]. 武汉: 武汉理工大学出版社, 2009.
- [5] 苏成栋. 青春期的好奇与困惑 [M]. 贵阳: 贵州民族出版社, 2013.
- [6] 崔景贵; 王晓萍; 陆芳. 学校心理辅导新论 [M]. 南京: 南京大学出版社, 2014.
- [7] 柳永梅. 如何做好学生心理教育的工作 [M]. 北京: 光明日报出版社, 2017.
- [8] 王文. 优秀教师必备的心理素质 [M]. 天津: 天津教育出版社, 2008.

#### 作者简介:

常华(1985-),女,汉,陕西延安人,延安职业技术学院专职辅导员,科研方向:学生日常管理工作。

王红建(1979-),男,汉,陕西合阳人,延安职业技术学院农林与建筑工程系学生科科长,科研方向:学生日常管理工作

付小琴(1986-):女,汉,陕西榆林人,延安职业技术学院公共教学科专任教师,科研方向:教学与学生日常管理工作。