

多元化教学策略在计算机专业教学中的有效应用

张英鹏

(通化高等职业技术学院, 吉林 通化 134000)

摘要: 随着我国信息技术的蓬勃发展, 在人们的工作学习生活等方面都已经离不开信息技术, 信息技术已经成为社会发展中必不可少的重要因素, 当前社会对于掌握计算机技能的人才也极为重视。在这个基础上, 在开展计算机专业的教学过程中, 教师就需要通过多元化教学手段来进行高质量教学, 转变以往的教学理念, 遵循以生为本的教学策略, 以此来满足学生自身的计算机专业学习需求。通过多元化教学方式, 能够将计算机专业课程的教学过程变得更丰富, 创建一个满足学生实际学习需求的教学策略。

关键词: 多元化; 教学策略; 计算机专业

在过去的计算机专业教学中, 教师往往更注重学生的学习成绩, 用成绩来判断学生的综合学习能力, 有相当一部分教师在教学中十分重视学生的考试成绩, 将其作为评价学生整体表现的凭据。而随着教育事业的不断发展, 以生为本的教学理念逐渐成为教育主流, 教师应该充分尊重学生的主体地位, 吸引学生积极主动地参与到学习活动中, 以此来保障教学质量。通过多元化的教学策略来提升学生的学习兴趣, 提高学生的学习参与性。文章主要针对多元化教学策略在计算机专业教学中的有效应用进行分析。

一、高职计算机专业的教学特点

高职院校的计算机专业主要引导学生掌握应用计算机的基本和相关的科技知识, 具有较强的前瞻性和发展性, 可以成为学生个人发展中的一项技能, 有利于他们在计算机领域实现自我价值。在传统的教学模式, 高职计算机专业的教学内容偏于理论, 并且采用的教学方式比较单一, 难以激发学生的学习兴趣, 导致他们难以提高实际的操作能力, 在一定程度上影响学生的学习计算机知识的兴趣。因此, 在过去的时期里, 高职计算机专业的教学活动呈现教学效果欠佳的特点, 需要教师进行教学改革。在新课改的实施下, 新教学方法的广泛应用和新教学思想的深入渗透, 逐渐改革了高职计算机专业的教学情况, 对提高学生学习的积极性、教学质量以及人才培养质量有极为重要的影响。特别是多元化教学策略的应用, 对高职计算机专业进行教学改革, 产生了无可取代的作用, 并且激发了高职学生探究信息技术的兴趣, 让计算机专业的课堂教学焕然一新。

二、多元化教学策略理念简析

(一) 多元化教学策略理念的发展历程

随着社会的发展过程中对信息技术的充分应用, 当前计算机专业人才受到了较高的重视。我们知道, 社会经济的发展如今已经无法离开计算机技术, 人们已经步入了信息化时代, 在社会中的人才或多或少都需要一定的信息技术基础与互联网知识, 这样才能更好地满足社会需求。我国近年来的发展速度有了明显的增长, 整体国家实力与国际地位有了显著的提升。在这个发展中计算机专业教学有着自身独特的作用与价值, 人们对于计算机教学的重

视程度越来越高。在教学中人们更加在意其中的科技价值, 转变传统的教学理念, 用多元化的教学策略提升教学价值, 让不同学习潜力的学生充分发挥自身的优势, 这是多元化教学策略理念的整体发展历程。

(二) 多元化教学策略理念的形成经过

在当前计算机专业的教学过程中, 学生由于不同的成长历程与受教育背景, 所呈现的学习能力是有所不同的, 再加上来自学校与家庭的压力, 会使得学生在实际学习中出现较大的差异性。上述原因都会使学生的学习特点与学习习惯出现一定差距。而在实际教学中, 教师所关注的重点往往是怎样设计出一个切实有效的教学策略, 通过这个教学策略能够帮助不同学习层次的学习掌握相应的知识内容, 满足所有学生的学习需求。而并不是遵循传统的教学理念进行知识灌输式的教学。对于不同学习特点的学生, 教师所开展的教学方式也需要多元化, 能够面向所有学生的学习层次进行针对性教学, 发挥学生的学习潜力, 让学生的综合能力得到切实提升, 用这种因材施教的方式来满足学生的实际需求。当然, 通过根据学生的差异性开展的多元化教学策略, 能够契合当前社会的发展背景, 通过这种方式让教学变得更加灵活, 更具效率。

三、多元化教学策略在计算机专业教学中的必要性

应用多元化教学策略有利于计算机专业的教师构建多种师生交流的渠道, 改革传统的教学模式, 达到转变师生角色、丰富教学内容、优化教学流程、创新评价模式以及改善教学环境的目的, 以此提升高职计算机专业的教学效果, 更好地完成高职院校培养社会紧缺人才的愿望。因此, 将多元化教学策略应用在高职计算机专业的教学中, 具有较强的必要性。

(一) 学生基础存在差异性

高职院校的学生来源较为广泛, 有从高中、中职参加高考考入的学生, 也有通过扩招等政策入学的社会学生, 这就导致学生自身的计算机专业能力存在一定的差异性, 每个高职学生对计算机技术的掌握程度都是不同的, 这使得在实际教学中就不能利用同一种方式进行统一教学, 需要根据学生学习基础的差异性来进行分层次教学, 通过多元化的教学策略来满足不同学生的计算机专业知识的学习需求, 让每位学生都能够获得符合自己能力的提升, 这对于今后的学习与发展有着较大的促进作用与现实意义。

(二) 学习能力存在差异性

在实际教学中, 教师往往会发现学生的不同学习特点, 学生由于一直以来的学习习惯导致在学习上存在不同的学习方式。部分学生擅长自己对计算机知识进行独立分析探索, 通过教师的理论教学来不断巩固自己的学习能力。而有的学生则更习惯于一边接受教师的引导一边进行学习, 不论是学习质量还是学习效率都能够达到较高的水平上。还有一部分学生更喜欢与其他同学进行交流讨论, 针对计算机知识或者问题交换自己的意见与看法, 在这个过程中来拓展自己思考问题的视角。通过对这些学习特

点进行分析,教师为此设计了多元化的教学策略,以此来满足学生不同的学习习惯与学习需求,让学生学习计算机知识的过程中事半功倍。

(三)情感态度存在差异性

在高职院校中的计算机专业中,课程内容相比其他教育阶段的理论知识教学,更注重的是动手实践能力。在教学过程中,教师常常会发现,学生性格秉性的不同,在开展实践时所表现出来的积极性也是不同的。一些平时较为活跃的学生,在进行动手实践时,往往更加积极主动,敢于直面问题。而一些平时较为内向的学生,在实践的过程中表现的不够积极,在面对实践中的问题时,也大多选择逃避态度,并不会及时请教老师。从这方面来看,学生自身不同的情感态度让他们在实际学习的过程中形成了较大的差异。

(四)学生缺乏社会职业技能

计算机技术的发展为人们提供了大量的就业机会,促使高职院校不断扩大招生数量。在这样的发展背景下,高职院校的人才培养成果就成为人们重点关注的内容。结合实际的培养效果来看,大部分高职院校都没有充分体现人才培养工作的实践性,同时,学校提供的校外实践机会十分有限,已经无法满足计算机技术高速发展的现状,也无法使学生更有力地增添学生与社会岗位需求的贴近。学生的学习积极性和动手操作能力较差,对职业技能的培养不足,学生的职业性依旧缺乏,这增添了高职院校实践教学工作的困难,需要借助多元化教学策略提升人才培养效果。

(五)高职院校课程质量评价存在问题

随着高职院校人才培养工作地发展,教学质量也需要同步提升。但是,在传统的课程评价体系下,教师很难突破教学限制,满足提高教学质量的要求。这就需要高职院校建立多元化的课程评价体系,充分体现高职教育的特点,以科学的方式和评价指标,督促教师创新计算机专业的教学方式,有效解决现阶段计算机专业教学中存在的问题。所以说,高职院校需要在计算机教学中建立多元化教学策略,重视学生的个性素质发展和行为的改进,诊断和预警质量问题,对高等教学监控和评价。

四、高职计算机专业进行“多元化”发展需求

(一)是培养“多元化”计算机人才的需求

在社会发展的推动下,培养应用型人才成为当前高职院校的重要任务。在这一人才培养需求下,高职院校需要结合学生的潜力把他们培养成“多元化”的人才。而高职学生正处于个人成长和发展的关键时期,对个人发展以及社会需求的了解程度不高,需要教师给予适当的引导。同时,计算机专业的面向的就业岗位种类繁多,比如计算机设计、数据库建设、系统设计等,为学生提供了广阔的发展空间。但是,要想更好的体现个人价值,高职计算机专业的学生需要让自己成为全面型、应用型的“多元化”计算机人才。因此,结合社会以及学生发展的需求,高职计算机专业需要进行“多元化”教学改革,为社会输送不同特长的计算机专业人才,帮助他们在计算机领域展示自己的个性和优势。

(二)学校“多元化”发展的需求

作为培养应用型人才的重要教育基地,高职院校需要充分适应新时代的发展要求,结合自身的办学理念,结合社会各领域的发展需求,针对不同地区、不同类型的学生进行有效教学,

争取在有限的四年时间里,帮助学生掌握计算机领域的相关技能,并且该领域展示自身的魅力。因此,高职院校需要在高一年级便做好教学改革工作,尝试“多元化”教学模式,紧紧结合学生的实际情况,最大化地提高教学质量和效果。因此,高职院校开展多元化教学改革,是其自身发展的需求,有利于推动其自身的发展。

(三)是教师“多元化”发展的需求

在社会信息化发展的推动下,高职计算机专业的教师需要向着“多元化”方向发展,不仅需要及时更新专业知识,更需要创新教学方式,打破传统教学模式的局限性。可以说,当前的社会环境对教师提出了更好的要求,需要他们结合社会的发展以及教育事业的改革需求,掌握更多教学技能,积极应用多元化教学模式,更好地展现计算机领域的理论知识,为学生提供丰富的实践学习模式。这样,高职计算机专业的教师才能让自己的人才培养工作与实际情况挂钩,才能达到院校的教学要求,让自己成为具备较强教学能力的多元化教育人才。

五、多元化教学策略在计算机专业教学中的有效应用

(一)立足学生学情差异,进行内容多元教学

计算机技术所引领的信息技术已经完全融入到了社会发展中,因此在这个情况下,高职院校中的计算机专业成为了人们所重视的对象,这个专业学科主要为社会培养输送专业的计算机人才,让学生能够更好地适应社会与时代的发展,通过提升高职学生的计算机技术与素养来保障整体的教学效果。当然在实际教学过程中我们必须立足学生的学习情况差异,进行内容上的多元化教学,根据学生的实际学习需求来制定相应的教学策略,契合学生存在的差异性。

例如在实际教学中,高职学生对计算机的操作能力代表了自身的计算机学习基础,有的学生能够熟练应用PS软件,能够妥善处理表格,但是有的学生连基本的文档格式都调整不明白,这使得他们之间存在较大的学习差异性。教师在教学时应该充分考虑到这一点,满足每位学生不同的实际学习需求,利用他们对计算机知识的兴趣与爱好来进行多元化教学,通过这种方式来提升整体的计算机教学效果,这对于高职学生的计算机应用能力有着极大的提升作用。

(二)立足学生能力差异,进行方法多元教学

教师在开展教学的同时,需要立足学生学习能力上的差异性,高职学生由于来源较为广泛,因此个体之间有着极大的差异性,学习基础与学习能力的不同使得最终的教学结果也是不同的。因此教师必须要设计多元化的教学策略,通过为不同学生制定不同的教学策略来发掘每位学生的学习潜力,通过这种方式来达到最终的教学目标。利用这种多元化教学手段,为每一位高职学生设计符合自身学习能力与学习基础的学习方式,尊重每一位学生的学习特点,让不同学习能力的学生和谐的学习计算机专业知识,掌握计算机专业技术。

例如教师在教学如何处理文档与表格的格式与内容时,所教学的知识内容较为繁杂,需要对教学内容进行一个预处理,将知识内容按照难度性进行分类,通过这种方式能够让不同能力的学生一目了然的了解学习内容。在对学习能力较强的学生进行教学时,教师可以注重学生处理表格与文档的熟练性,以及对快捷键的应用。而对于学习能力较为薄弱的学生进行教学时,教师可以

更多的考察基础性的知识内容,例如如何切换页面,制作目录等等。当然,在这个过程中对不同学习能力的学生要一视同仁,及时的对学生进行引导,帮助学生及时解决遇到的问题,通过这种方式来针对性地进行多元教学,满足学生的实际学习需求。

(三) 开展多元化教学, 强化学生的情感体验

针对学生在教学中积极性不高的问题,计算机教师可以通过设计学生参与度较高的教学模式,为学生提供展示自我的机会,避免讲解大量的理论性内容,让学生产生思维疲倦。为此,高职计算机专业的教师充分利用教学情境以及知识迁移等教学方法,使他们在参与中掌握计算机的相关知识,并且借助知识迁移教学法加以利用,灵活掌握计算机知识。在这样的模式下,教师可以使枯燥、单调的教学内容,变得生动、有趣。同时,学生在参与中,可以成为探究者,在发散思维和探究思考中,逐渐具备创新精神,从学习中获得乐趣。

例如,在教学Flash和Flash动画时,教师可以准备一段动画视频,将其作为课堂的导入内容,利用其生动、有趣性,吸引学生的注意力,让学生看到学习这节内容之后自己可以具备的技能。以此,借助具体的应用情景,带动学生学习的积极性,以此活跃教学氛围,开展接下来的教学内容。在之后的教学中,计算机专业的教师可以继续已经用这一视频内容,为学生创设具体的应用情境,使他们在创设的情境中练习各种专业知识。

通过创设生动形象的教学情境,高职计算机教师可以将抽象的计算机理论知识,转化为通俗易懂的内容,帮助学生快速掌握计算机的相关操作。这样有利于高职学生接触计算机,降低他们的理解难度,并且帮助他们将课堂上的理论知识转化为实际的应用技能。

(四) 注重学生的实践能力培养, 加强校企合作力度

高职院校的人才培养工作更加注重实用性,需要教师结合学生的发展以及人才市场的需求,开展实践教学。充分利用实践环节,帮助学生理解该专业的实际应用意义。在传统的教学模式,高职计算机专业的实践教学和理论教学彼此分开,并且逐渐形成各自的课程体系,难以对学生进行针对性的指导。为此,在多元化教学发展的需求下,高职计算机专业的教师需要在教学中,更多地设计实践教学内容,并将实践和理论进行有效结合,全程跟踪学生的学情,及时调整教学方案,完善教学体系。在众多实践教学模式下,校企合作是高职院校普遍适用的方式之一,极大地满足了高职院校提高学生专业技能的现实需求。为此,在实施多元化教学策略的过程中,高职院校需要加强校企合作力度,充分发挥这一育人渠道的作用,为多元化教学注入新的活力。

为此,高职院校需要结合计算机人才市场的实际需求,针对计算机岗位的人才需求,聘请有丰富经验的计算机教师,并邀请企业顾问和社会专家来学校进行一定工作的指导和讲解,为学生提供有指导意义的计算机教学内容。同时,高职院校可以成立教学改革指导委员会,定期召开会议,商议如何在计算机专业应用多元化教学策略,并且充分发挥其在教学上的优势,提高计算机专业的教学质量。此外,高职院校还需要将多元化教学方案融入学校日常管理的方方面面,并且深入到校企合作模式中。在具体的应用中,高职院校需要密切关注学校与企业之间的联系,与企业共同规划和设计多元化教学策略,重点培养学生的实际操作能

力,建立合作共赢的关系,充分考虑社会和企业的发展需要,这也可以为学生提供更多的校外实践基地,实现校内、校外实践的结合,促进学生的职业能力得到极大的提高。

总之,在开展多元化教学的背景下,高职院校需要将其应用到整个教学过程中,充分发挥其在教学中的优势,提升高职人才培养工作的整体质量。

(六) 立足学生全面发展, 落实多元评价策略

学生是学习活动中的主体,对于计算机学习内容有着直观的认知与了解,因此学生在学习的过程中,倘若掌握了相应的知识内容,就会产生一定的学习积极性。但是倘若在学习中遇到问题所困扰,并一直无法妥善解决时,就会产生消极的学习情绪。针对这种情况,教师在教学过程中应该立足学生的全面发展,对他学生实行多元化的评价策略,让学生在评价的过程中对学习内容的理解地更加深刻,帮助学生进一步提升自身的学习效率与学习质量。

例如在学习图像处理相关的课程时,学生需要通过利用不同的软件对图片进行修改,在这个过程中多数学生都能够对操作内容有相应的认知与理解,同时根据自己遇到的问题来判断自己那部分学习知识掌握得不够牢固。在这个基础上,教师开展学生互评与自我评价活动,让学生互相评论图像处理的最终效果与质量,让学生对自己的学习成果做出评论,用这种方式来让学生明白自己存在的优势与不足,这对于今后的高职计算机教学质量有着极大的提升作用。

六、结语

总而言之,在计算机专业教学的过程中,教师通过多元化的教学策略能够帮助学生提升自身的学习效果,加强对问题的理解与认知。此外,还能够加强学生对学习内容的理解与体验,用多元化的学习方式与学习途径来增强计算机专业知识的学习效果。当然,在未来的计算机专业教学中,教师需要重视学生的实践能力,在不断的探索与发展中探索多元化的计算机专业教学策略,让学生获得优质的学习体验,将计算机专业教学质量进一步增强,这对于学生未来的学习与发展来说是极具现实意义的。

参考文献:

- [1] 刘心, 崔金荣. 基于“乐-学-思-创”理念的计算机专业多元化教学方法研究与实践[J]. 教育教学论坛, 2020(06): 177-178.
- [2] 徐静. 校企共建多元化课程教学资源——以计算机应用专业为例[J]. 数码世界, 2019(12): 179.
- [3] 彭晏飞, 张全贵. 新工科背景下计算机类专业多元化实践教学体系改革研究[J]. 实验技术与管理, 2019, 36(11): 222-224+233
- [4] 王义轩. 远程教育计算机专业多元化教学模式的探索[J]. 信息与电脑(理论版), 2019, 31(21): 255-256.
- [5] 龙敏敏. 远程教育计算机专业多元化教学模式探索[J]. 湖州职业技术学院学报, 2019, 17(04): 47-49+77.