

大学体育教学中数字技术应用的困境与超越

张志超

(黑龙江工商学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要: 在信息化和数字化的时代背景下, 数字化技术的发展在为人们带来便利的同时, 也为教学带来了便利。而我国当前的体育教学数字化技术仍然处在起步阶段, 在高校体育教学以及训练方面, 我国和发达国家相比仍然有比较大的差距, 相应地, 人们在日常生活当中对与数字化相关的技术的认识与关注程度也不够。本文运用文献资料和分析法等研究方法研究了大学体育中数字技术应用的困境, 通过阐述数字化体育在教学中的应用, 归纳出大学体育教学中数字技术应用的困境, 进而研究了如何优化大学体育教学中数字技术应用的策略。本文研究目的是在信息化和数字化的时代背景下, 对数字化的体育教学概念进行辨析, 同时对其在国内外的发展趋势进行分析, 探讨采用数字化进行体育教学的优势以及价值, 并且分析当前制约我国数字化体育教学不断深入发展的因素, 从而提出能够对我国数字化体育教学进行优化的方法和策略, 提升学生对体育学习的爱好和兴趣, 并且能够满足学生对体育学习的多元化需求, 从而提升体育教学的成果和质量, 并且不断推进我国高校体育教学的发展和改革, 最终达到素质体育教育的目标。

关键词: 数字技术; 大学; 体育教学

目前, 数字技术与大学体育课程的整合研究, 大学教师与管理者有着较强的热忱和理性取向。但却不禁在思索: 大学体育中数字技术应用中数字技术应用于大学体育课程中应遵循什么标准, 以体育课程还是数字应用为标准? 大学体育教学中数字技术的应用不应该只考虑到理性思维, 还要考虑到数字技术的应用。尤其是在信息化和数字化的时代背景下, 数字化技术的发展在为人们带来便利的同时, 也为教学带来了便利。而我国当前的体育教学数字化技术仍然处在起步阶段, 在高校体育教学以及训练方面, 我国和发达国家相比仍然有比较大的差距, 相应地, 人们在日常生活当中对与数字化相关的技术的认识与关注程度也不够, 因而在对数字化技术进行实践和运用方面的能力也还比较弱, 而这些原因都对体育教学向数字化发展造成了限制。因此, 审视与反思大学体育教学中数字技术整合的现状、应用与策略, 是体现出大学体育教学生命力的应然需求。

一、数字技术对体育教学的影响

数字化教学源于美国的麻省理工学院最早提出的。所谓的“数字化”, 指的是将复杂的信息转化成能够进行衡量的数据或者数字, 再通过这些数据或者数字, 搭建起合理的数字模型, 进而转化成一系列二进制的代码, 导入计算机的内部, 或者将连续变化的声音以及图像输入到这个数字模型当中, 然后采用 AD 转换器转化成 0 和 1 表示的转化过程。该理论表明现代社会的发展离不开各类数字化模型的应用。随着时代的发展, 数字化技术逐步应用到体育教学领域, 多媒体技术、软件技术、智能技术等, 能够有效推动体育教学体系的革新。20 世纪中后期我国数字化体育教

学才开始得到发展, 越来越多的体育教师开始利用计算机技术、网络技术、多媒体技术等技术展开模拟及计算, 结合结果对一些体育技能展开练习, 这种做法有利于学生及时掌握相关体育知识, 并有效提高学生的体育应用素质。

大学体育教学改革不断发展, 数字技术应用大学体育教学中已成为了教学改革趋势。数字技术对体育教学的影响主要体现在以下几方面:

(一) 数字技术资源对体育教学资源的影响

数字技术在工具资源层面对体育教学产生了较大的影响。从工具方面来看, 数字技术为大学体育教学提供了更丰富的资源和网络教育的平台。研究者可以分析数字媒体技术在体育课程中的应用, 展现出数字技术的工具优势。数字技术应用于大学体育教学可以整合教学内容, 把课堂和课外的课程相结合, 通过数字化的方式, 呈现出可视化的教学特征。一线体育教师在介绍体育课程时可以引入数字化技术进行体育辅助教学。

(二) 数字技术资源对体育教学理论的影响

数字技术资源可以整合大学体育教学理论的研究。相关的研究才发现, 数字信息技术可以改变大学体育教学内容的呈现方式, 不但可以包括体育课程的学科体系, 还可以对教学手段、方法、内容等方面产生影响, 从而加强数字信息技术资源的整合。数字技术资源对于大学体育课程整合的范围在不断地扩大, 这也对大学体育教师的观念产生一定的影响, 而教师的观念所产生的影响中, 教师的技术论识观也是不可忽视的。

(三) 数字技术资源对体育教师认识观念的影响

大学体育教师对数字技术资源的认识观念主要有以下三种: 第一种是自然科学的教学技术整合观念。持这种认识观的大学体育教师较多的看重媒体对体育教学的促进作用, 不断的把各数字技术应用于体育教学中。第二种观点是以社会为主要视角的技术观念。持有这种观点的更加关注技术和媒体的运用, 看重数字技术, 新媒体在教学中的应会, 更加看重技术与体育课程的协调发展。近年来, 大学体育课程的数字化教学设计得到了广大教师的认可并运用于体育教学中来, 学科的教学资源和平台对体育教学提供了更多的可能, 提高了学生的学习兴趣。第三种观点是以人类学为背景的技术整合观。大学体育教师在运用数字技术的同时也在被数字技术所左右。数字技术的应用逐本溯源也是为了促进教学的发展, 但却出现教学主体异化的情况。数字技术在大学体育教学中的误区也慢慢成为了焦点, 从而忽视了学生为主体的地位。

(四) 数字技术资源对体育教学效果的影响

数字技术在体育教学中呈现出科学化、精确化、智能化、个性化的美好教育图景。将数字化技术和高校的体育教育融合, 是信息时代实现高校体育教育改革的必然需求, 可以改变高校传统的体育教育模式, 转变高校体育课堂的教育理念。在数字化

技术的辅助下,和高校体育教学相关的图像、声音、视频、动画、文字等资料可实现网络化、智能化,促进师生之间、生生之间的互动交流,为学生创造趣味性强、互动性强的体育学习环境,激发学生学习体育的兴趣。如,在进行武术教学时,教师可先为学生播放关于中国武术精神的多媒体资料,让学生从中感受中国武术精神的博大精深,并对中国武术文化形成强烈的民族自豪感,提高学习武术的热情。

二、困境反思:数字技术与大学体育课程整合的问题

根据目前的研究成果来看,数字技术应用于大学体育教学中还处于比较初级的阶段。大学体育教学过程中还存在一定理性的逻辑观念,这也使得大学体育教学中数字技术应用存在僵化的情况。

(一)工具崇拜的教学思维

现代教学过程受到科学主义效能观念的影响,受到技术控制的影响,数字技术在体育教学中的应用容易被放大。大学体育教师在教学过程中容易出现重视数字技术,而忽略了体育课程本身的特点,突出了数字技术的作用,没有平衡数字技术和体育课程之间的关系。数字技术在体育教学中的运用使得体育教学处于工具陷阱中,体育教学原本传统的课堂感觉和教学情影被打破,数字技术的应用使得体育教学课程本真有所失去,从而降低了教师的主体地位。数字技术为大学体育教师的教学带来了新的形式,但也造成了教师新的困惑。数字技术是为大学体育教学服务的,不管是技术还是工具其宗旨都是为了让体育课程更具生命力。

(二)技术渗入的教学过程

数字技术全面应用到大学体育教学中,也让大学体育的教学过程更加的数字化。多媒体手段以及数字技术的应用,以其多样化的教学方式快速地占据了课堂。大学体育教学的目的是为了锻炼体魄,对大学生的机体进行科学全面的教育,促进大学生机体的全面发展的同时,达到身心全面发展。数字技术的融入使得大学体育教学成为了客体,教师与学生的交流被数字技术所取代,体育教师在体育运动教学过程中依赖数字媒体,从而对学生体育运动过程中没有过多的指导。体育课程教学中教师运用数字技术改变了传统体育教学的教学模式。总之,数字技术在大学体育教学中的运用需要先进的指导,不能只是停留在表面的层面上,如果只是简单的二者结合,很难达到数字技术应用于体育教学的真正目的。

(三)双向圈囿的教学主客体

数字技术教学应用于大学体育课程的生命力应该是应用的前提。数字技术应用于大学体育课程教学中只有遵循以人为本的原则才可以真正地实现教学的结合。近年来,数字技术对教学的融入不断深入,数字技术教学只有真正地做到以学生为主体,才可以使二者更好的结合。目前,数字技术应用于体育教学,改变了原有的传统课堂,从而造成了教学主体地位失落的情况。从教师的角度来看,教师原有的教学被形式、方法被数字化技术所替代,数字技术也渐渐的成为了控制教师的枷锁。从学生角度来看,数字技术的应用的确可以提高学生的学习兴趣,但却失去了原有教学的多元和生成特点。

(四)高校体育教育教师的信息化水平不高

数字化体育教育工作的不断发展,对高校体育教师提出了更高的要求,他们不仅要具备专业的体育技能和知识、较高的体育教育素养和能力,而且必须掌握一定的数字化应用技能。只有这样,体育教师在展开数字化课堂教学时,才能得心应手地为学生呈现丰富多彩的数字化教育内容,通过数字化的技术和现代教育手段和学生进行有效互动,吸引学生的注意力,提高课堂教学实效。根据目前的调查情况看,我国高校的体育教师大年龄偏大,数字化教育意识淡薄,对数字化技术的认知、掌握、应用能力十分有限。很多高校体育教师缺乏针对性挖掘数字化教学信息的能力,对潜在数字化教学信息的预见性不强,导致无法为学生提供前沿、创新的体育知识技能和理念,也无法满足学生不断增长的体育学习需求,这对高校体育教育的现代化改革造成了严重影响,阻碍了高校体育教育高质量体系建设的发展进程。

三、超越理性:数字技术与大学体育教学整合何以有效

大学体育课程的核心是学生体育运动习惯发展的旨趣,更是体育教师体育教学的旨趣,数字技术应用于大学体育教学的最终目的是培养和发展学生的体育兴趣,形成良好的体魄。为了实现数字技术与大学体育教学的整好榫接,实现工具性的超越,数字技术应该植根于大学体育教学,促进大学体育课程更好的与数字技术整合,并最终实现理性超越。

(一)体现体育教育的核心素养

旨趣可以从根本上促进人的全面发展。体育锻炼可以帮助发展更好的身体素质,是体育课程学习的目的和前提。数字技术的建构要以体现体育教育的核心素养为主,培养学生的终身锻炼意识,数字技术可以整合表征为终身体育思想为目标导向的体育教学设计。以体育目标导向的体育教学设计需要通过各种信息手段树立起体育学习目标,从而更好地引导学生学习体育课程的积极性。体育教师要实现自身对数字技术的感悟,结合教学的经验,把握数字技术应用于体育教学的尺度,把不同数字技术的优势应用于帮助学生培养终身体育锻炼的习惯。在面对数字技术,体育教师要树立起合理的价值观念,在大学生们的体育思想的建构为旨归,要善于运用敢于运用数字技术。大学体育教学实践过程中要合理的运用数字技术达到培养学生的后还会让,从而厘清二者间的关系,促进学生体育思想的形成。

(二)展现体育思维的教学形式

数字技术与大学体育教学的结合还要注意展现体育思维的教学形式。学生体育思维的发展有利于提高学生对于体育学习的兴趣,培养个人的体育爱好。数字技术与体育课程的结合要真正的超越理性,为学生的体育思维的发展提供更多的可能,教师在教学的过程中也要注意体育课程与数字技术的导向化教学设计。基于问题设置为导向的大学体育教学设计,可以从根本上培养学生的体育思维和体育热情。数字技术与体育教育的结合要注重针对体育教学问题进行解决,从而促进进学生体育知识的建构,从而借助数字技术为学生提供更好的体育教学,不盲目的依赖数字技术,从而对数字技术产生依赖。数字技术与大学体育课程结合的生命力要体现在问题的解决和体育意识的培养上。

（三）呈现体育学科教学的核心

数字技术与体育学科的结合要以呈现体育学科的核心为宗旨。体育终身思想的建设要以课程为辅，从体育教学、生活习惯等方面逐渐地养成。数字的应用要以超越理性，实现学生对体育思想的认识和理解，从而在体育课程中获得更好的体魄。数字技术与体育课程的结合是其体育价值在课程中的体现，强调通过动态的体育教学审视数字技术与体育课程整合的价值观，主要是通过主体教师和主体学生来得以实现的。主体教师的价值是帮助学生在学习中培养体育观念，从而形成独特的教学。主体学生的观念在于数字技术与体育课程结合的过程中学生的持久发展，形成终身的体育锻炼意识。因此，数字技术与体育课程整合，不但要关注主体教师的价值，还要注意主体学生的价值，从而实现人的全面发展。

（四）构建教学质量评价体系

其一，通过数字化的技术做好对体育教师和体育专业学生的评价。高校应根据体育教师的教学特点、学生学习体育的特点，结合大数据数字技术设置科学的评价指标和权重。对体育教师的评价应包括两个部分。一是体育教师的自我评价。可让教师反思自己在进行数字化体育教育过程中的不足，并对不足之处进行针对性改进。二是学生对体育教师的评价。可以让教师根据学生的体育学习感受，及时调整课堂教育内容和教学策略。对学生进行评价同样包括两个部分，即学生的自我评价、教师对学生的评价。学生在进行自我评价时，可根据教师提供的学习计划和评分标准给自己打分；教师对学生的评价应该成为学生学习评价系统的主要组成部分，因为在整个学习过程中，教师对每个学生的体育知识技能掌握情况最为清楚，对学生的评价也最有信服力。体育教师和学生双向评价系统的构建，有助于高校客观全面地了解体育教师数字化体育教育的现状、掌握学生体育学习的情况，为优化高校数字化体育教育方式和模式提供明确清晰的方向和具体的解决思路。

其二，通过数字化技术做好高校体育教育质量的评估。高校的教学管理者可结合收集得来的体育教学评价数据，通过最大期望估计算法、支持向量法等计算机数据评价方法评价学校数字化体育教育质量。在这个过程中，选择合适的教育评价指标、构建科学的评价权重显得非常重要。部分高校以往的教育评价指标权重主要依靠体育教育专家的人工评分，这种方式具有主观性，会造成评价结果与实际情况存在很大的差距。因此，高校可结合大数据数字技术，通过层次分析法重新构建体育教育评价指标权重，提高评价结果的客观性、公正性、科学性。评价结果出来后，学校还应将结果及时公开，引导体育教师和学生对评价结果作出反馈，从而验证这种评价体系是否合理有效。如存在不当的地方，可在接下来的评价体系构建中进行修正，从而不断完善高校的数字化体育教育评价体系。

四、结语

综上所述，数字化技术改变了传统的体育教学，填补了大学体育教学的技术缺陷，为大学生体育学习带来了更广阔的空间和学习方式，使得原本枯燥的体育教学发生了变化。数字化技术应

用于大学体育教学中，让体育教学成为了帮助学生形成终身锻炼的思想。这样能够从根本上培养学生的体育思维和体育热情，他们不仅要具备专业的体育技能和知识、较高的体育教育素养和能力，而且必须掌握一定的数字化应用技能。只有这样，体育教师在展开数字化课堂教学时，才能得心应手地为学生呈现丰富多彩的数字化教育内容，通过数字化的技术和现代教育手段和学生进行有效互动，吸引学生的注意力，提高课堂教学实效。数字技术与体育教育的结合要注重针对体育教学问题进行解决，从而促进进学生体育知识的建构，从而借助数字技术为学生提供更好的体育教学，不盲目的依赖数字技术，从而对数字技术产生依赖。数字技术体育打破了传统的教学思维，摆脱了传统教学的束缚，激发学生热爱学习体育的热情，满足学生的体育需求，促进学校体育事业更好的发展。

参考文献：

- [1] 马有保. 以数字化技术助推高校体育教育高质量体系构建[J]. 教育评论, 2021(11): 53-57.
- [2] 罗洪, 王敬莲. 搭建智慧课堂发挥学生主体作用的策略——以体育与健康基础知识模块教学为例[J]. 教育文汇, 2021(11): 50-51+55.
- [3] 王高宣. 室内体育网络教学数字化平台应用[J]. 自动化技术与应用, 2021, 40(08): 43-46.
- [4] 巩孝鹏, 李屹峰. 虚拟现实技术在高校体育教学中的发展路径研究[J]. 文体用品与科技, 2021(14): 211-212.
- [5] 李伟. 高校体育专业课程教学与信息技术整合实践运用[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(12): 63-64.
- [6] 陈洁. 数字化体育教学发展路径研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(10): 120-121.
- [7] 戴军, 巴桑次仁. 数字化教学资源建设的尝试与思考——以西藏山南市第二高中体育与健康学科为例[J]. 中国信息技术教育, 2021(09): 94-95.
- [8] 王雪朋. 信息技术赋能下的体育教学“新三改”[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(02): 91-92.
- [9] 王国亮, 魏本卿. 体育信息化教学的现实困境及推进策略研究[J]. 青少年体育, 2020(11): 103-105+112.
- [10] 赵逊. 数字化体育教学发展路径研究[J]. 新课程研究, 2020(27): 97-98.
- [11] 杨鑫源. 全纳教育视域下江苏省普通高校体育保健课教学现状及对策研究[D]. 中国矿业大学, 2020.
- [12] 何祥海, 李远华, 叶小英. 专业认证背景下体育师范人才培养路径探究[J]. 延边教育学院学报, 2020, 34(02): 42-44.
- [13] 李雅茹, 王静, 吴宁, 邓佩君. 试论数字化教学在高职院校校体育课程中的应用——以健美操课程应用为例[J]. 山西广播电视大学学报, 2020, 25(01): 40-43.

本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题“数字技术在大学生体育工作中的应用与推广体系创新”(立项编号: GJB1422007)