

基于 OBE 理念，以学生为中心的运动康复专业课程教学 创新改革

沈继 何可人^{通讯作者}

(昆明城市学院, 云南昆明 650106)

摘要: 康复评定学在运动康复专业人才培养中处于核心地位, 对学生运动康复综合能力的培养起到支撑作用。该课程痛点在于学难致用, 过度灌输, 能动不足和评难促学。本课程以 OBE 理念对教学内容进行重构, 以立德树人为根本, 产出为导向, 以学生为中心搭建起“四个一体化”的教学理念、以“朋辈计划”为基础的“三全育人”理念和以活动为主导的“渗透”式教学理念。对教学内容重构, 教学过程中主要采取了示范教学、团队导向的双向教学、任务驱动教学、案例活动导向教学和线上线下混合式教学策略, 并对课程教学评价体系进行了改革。通过创新改革, 学生知识能力和素质全面提升, 课程政建设有了一定成效, 学生学习兴趣与学习氛围以及教学满意度均得到提升, 可以较全面的达成课程目标。

关键词: 运动康复; 教学; 创新改革; OBE 理念; 学生中心

一、课程定位

“康复评定学”是运动康复专业的专业必修课, 也是核心课程, 是学生必备的一项最基本的专业技能, 是制订出好的治疗计划的基础; 只有通过全面的、系统的和详尽记录的康复评定, 才有可能确定病人的具体问题, 制定相应的干预计划, 并通过康复评定不断改进治疗计划。该课程为后续专业课奠定基础, 为未来工作实践夯实基础能力水平, 在专业人才培养中处于核心地位, 对学生专业综合能力的培养起到支撑作用。因此在教学过程中以立德树人为根本目标, 以学生为中心产出为导向, 采取案例导向的课内外情景活动引导学生, 重在掌握各大康复功能的评定理论与方法, 具备对各类疾病进行功能评估的能力。

二、课程痛点和难点

在过去的教学中我们观察到本课程存在一些典型的现象: 学生面对真实患者不知所措; 教材 600 多页内容多; 体育生上医学课普遍对自己没有信心没开始就想放弃, 以往教学中常用考勤和考试定成败, 评难促学。从现象总结出课程痛点: 学难致用、过度灌输、能动不足、评难促学。所以本课程针对痛点进行精准改革。通过教学理念、教学内容、教学过程与方法考核评价的创新解决痛点, 为体育生打造灵动的医学课堂。

三、改革创新举措

(一) 创新教学理念——学以致用

针对学难致用的痛点, 采用了以学生为中心的“四个一体化”教学理念、“朋辈计划”为基础的“三全育人”理念和活动为主导的“渗透”式教学理念, 三个理念同向同行, 培育学生实现从我不会—我会学—我会学—我会学—我会学—我会学的转变。

1. 以学生为中心的“四个一体化”教学理念

学生为中心的“四个一体化”理念让体育生学会。指“教室与实训室一体化、理论与实践一体化、患者与治疗师一体化、知识与活动一体化”, 实现理论与实践深度相融, 知识融入活动中, 学生自己学生扮演患者和治疗师进行案例情景模, 在活动中学会

知识。

2. 以“朋辈计划”为基础的“三全育人”理念

以“朋辈计划”为基础的“三全育人”理念让学生实现会学、会做。每年遴选一批专业技能扎实、教学能力好的高年级学生对低年级学生进行医学康复技能和体育技能指导与培训。实现全员、全程、全方位育人。教学主导者不局限于老师, 师生共同体、医患共同体; 教学分布到课内课外、校内校外, 重医亦重体, 重知识能力亦重素质。

3. 以活动为主导的“渗透”式教学理念

以活动为主导的“渗透”式教学理念, 让学生实现会用。将活动贯穿在所有教学环节, 全方位地把人才“浸”出来, “养”出来, “熏”出来, “育”出来。丰富的课堂活动分布在课前、课中和课后。课前主要以线上资源库为载体, 课前根据体育生特点推荐相关短视频、博主、公众号等让同学建立认知; 课中主要以黏土、案例库、雨课堂等为载体, 课堂动起来、活起来; 课后以实践活动为载体, 让学生学以致用。

(二) 教学内容构建——少灌输, 重能力

内容设计原则以 OBE 理念为基础, 立德树人为根本, 原则为少灌输重能力。核心知识框架参照国家十三五规划教材, 教材一主多辅。将岗位需求、学术前沿、人才培养方案、全国技能大赛指导方案等融入教学内容并将课程思政内容如盐入水般融入课堂。

教学内容中的课程思政设计体现立体化, 内容核心在于“体医融合”理念的渗透、培养学生的职业责任感和职业认同感, 树立健康意识和体育意识, 提升团队协作能力和沟通解决问题的能力。如果把学生比作一棵树, 课程思政育人如同从根植种子到生根、发芽、成长和拔高的过程, 所有思政元素综合后达到点—线—面—体的效果, 如图 1。



图 1: 课程思政内容构建——“点→线→面→体”

(三) 改革教学方法——增强学生能动性

本课程采用了“五位一体”的教学方法, 包括示范教学、活动导向的双向教学、案例导向教学、线上线下混合式教学和任务驱动教学。示范教学中操作技能和解剖基础知识直观示范; 活动

导向的双向教学在情景模拟活动中扮演患者和治疗师，达到知识到思政的双向教学；案例导向教学在课上引入案例，课后与学生接触达到专业知识入脑，课程思政入心；线上线下混合式教学中充分利用雨课堂、学堂在线和 APP 等；任务驱动教学中分别设置课前、课中、课后任务，确保专业知识渗透在日常生活，课程思政全方位全周期融入。

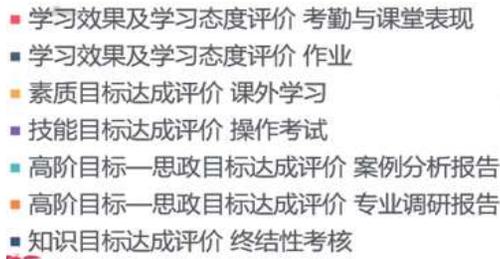


图2：课程考核设计

2. 课程评价机制——闭环管理

形成了以学生听课评价、学生学习效果评价、同行听课评价、教学督导组专家听课评价的多维度评价机制。通过对教学活动和进行学习及时评价和反馈形成教学质量的闭环管理。

四、教学成效

(一) 课程思政成效——“一二三四”课程思政体系

通过课程思政创新和改革，逐渐形成了“一二三四”课程思政体系即“一根本，二遵循，三根据，四融入”。本课程已获评为校级课程思政示范课。

1. 一：“一根本”为核心。以立德树人作为教育的核心、教育的根本出发点。

2. 二：“二遵循”为前提。一是遵循党中央的绝对领导；二是遵循社会主义核心价值观。

3. 三：“三依据”为基础。一依据国家战略方针政策，二依据岗位需求，三依据学情特征。

4. 四：“四融入”为落脚点。一将课程思政融入教学方案，二将课程思政融入理论教学，三将课程思政融入实践教学，四将课程思政融入课后点滴。

(二) “体医融合”成效之医学技能水平提升

专业技能水平不断提升，学生在中国康复医学会主办的学科专业技能比赛中取得优异成绩，在第四届全国运动康复专业学生技能大赛中分别获得一项团体三等奖和一项个人三等奖。不定期组织学生进行大小赛事服务和社区健康服务，学生参加了赛事服务社区健康筛查、医院脊柱侧弯筛查等，得到医院和社区的高度认可。

(三) “体医融合”成效之体育技能水平提升

积极参加各类体育竞赛并取得了优异的成绩斩获诸多奖项，展现出了极好的运动风貌，诠释了体育精神，体育运动中的宝贵经历对成为一名优秀的运动康复师奠定了基础。

(四) 专业知识水平的提升

通过教学评价和考核，结合问卷调查，98%的学生通过本课程学习均认为理论知识水平与技能水平有较大提升。其中一位同学已经获得英国拉夫堡大学运动医学专业的硕士 offer，该所学校体育专业在 2021QS 专业排名世界第一。

(四) 教学评价改革创新——以评促学

1. 课程考核方法——多维度、多角度的考核

针对评难促学的痛点，注重过程性考核占比 60%。采取了多维度多角度的考核，包括知识、能力和素质三个维度和具体 7 个角度，分布在课内和课外；打破了传统过度注重终结性考核，缺少思政目标考核的现象，考核项目及成绩分布如图 2。



(五) 学习兴趣与学习氛围提升

以活动为导向，学生兴趣度合主动性相比传统模式明显提高。问卷调查了解到 95% 的同学对本课程感兴趣，50% 对该课程非常感兴趣。学习氛围明显变好。通过调查，课程整体学习开展情况比较轻松，教师经常引导学生积极、主动地参与学习，课堂氛围很好，70% 的同学认为学习过程比较轻松，85% 的同学比较喜欢课堂氛围。

(六) 教学满意度较高

学生对教师教学满意度高。通过问卷调查，学生对教师满意度为 100%，一半以上的学生对该课程老师最满意。学生评教结果均在 90 分以上为优秀。

(七) 教学科研成果丰硕

主讲教师团队成员在第四届全国运动康复专业学生技能大赛中获优秀指导老师，在省级高校教师教学比赛获过特等奖、二等奖和优秀奖，校级第三届高等教育教学成果奖 2 项等。

五、推广应用价值

本课程直击痛点，以 OBE 理念为基础，立德树人为根本，学生为中心对教学理念、教学内容、教学方法考核评价进行重构，教学过程中丰富的活动为载体，进行了立体化的课程思政体系，培养学生从被动输入向主动输出转变；采取多维度多角度进行课程教学考核。建成“一根本，二遵循，三依据，四融入”的课程思政体系，促进达成培养高素质应用型一流人才的目标。本课程已经在校内起到较好的示范作用，所采取的教学理念与方法、思政教学体系、教学考核评价机制均具有较大推广价值。

参考文献：

- [1] 中国运动康复专业人才培养体系的构建 [J]. 王国祥, 邱服冰, 杨剑. 中国康复理论与实践, 2020 (10).
- [2] “体医融合”背景下医学院校运动康复课程构建研究 [J]. 李宁, 蒋磊. 当代体育科技, 2021 (20).
- [3] 李霞. 思政教育融入康复评定学专业课程的改革探索 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19 (24): 164-166.