

在高校会计专业教学中探索课程思政建设的路径

许倩

(辽东学院 管理学院, 辽宁 丹东 118001)

摘要: 随着教育改革深入, 高校会计专业教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。课程思政作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富高校会计专业教学的内容, 拓展教学路径, 对提升育人质量意义重大。鉴于此, 本文将针对高校会计专业课程思政的建设展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高校; 会计专业; 课程思政; 建设路径

一、课程思政概述分析

近年来, 课程思政是我国非常流行的一种教育理念, 它为高等院校开展教育改革工作指明了一个新的发展方向。在课程思政理念的指导下, 教师可以更为高效地实现对传统育人模式、路径的突破与优化, 在发展学生专业知识、技能的同时, 助力其形成良好的职业素养、道德品质, 这对提升育人效果有重要促进作用。在教学实践中, 我们应在课程思政理念的引导下, 积极探索每节课教学内容中的思政元素, 在传授给学生专业知识的同时, 将这些思政内容渗透到每个学生心中, 从而帮助其形成正确、健康、向上的人生观和价值观, 为他们的后续发展指明前进方向。

二、高校会计专业课程思政建设的价值分析

(一) 突出思政育人效果

在开展高校会计专业教学时, 我们应重视对思政元素的引入, 这样方可更好地提升课程思政建设水平, 为后续会计专业课堂教学实践工作指明前进方向, 助力会计教学质量得到进一步提升。一般来说, 思政元素并不能单独存在, 为此, 我们应尝试将其与会计专业教学融合起来, 将会计专业教学内容作为依托, 让思政元素在育人活动中发挥更大作用, 突出课堂思政建设的价值。

另外, 受以往的育人观念影响, 很多教师在开展高校会计专业课程思政建设时, 常会将会计专业理论知识作为主要教学内容, 忽视了对高校生综合素质、道德品质层面的培养, 这样就导致很多高校生只是掌握了会计知识, 难以将其合理应用到日后的实际工作、生活中, 高校生的整体思政水平较为不足, 这对其未来全面发展也会产生极大负面影响。为此, 我们应重视会计教学融入课程思政内容, 这样能够逐渐创设一个较为优质的育人环境, 从而更好地突出思政育人的效果, 提升会计教学质量。

(二) 体现立德树人目标

在开展高校生教育工作时, 我们应紧抓立德树人这一育人主线, 并以此为基础, 对后续会计专业教学工作的展开进行更全面地指导。通过在会计教学中渗透课程思政理念, 能够在发展高校生会计知识的同时, 助力其更完善发展, 使其成长为更符合时代要求的优质人才, 这对他们后续步入就业岗位有极大的助力作用。会计教学工作的开展要从多个维度出发, 其中除了要含有基本的会计知识、能力等教育内容, 还应包含道德品质、综合素养等思想层面元素的培养。会计教学虽能在一定程度上提升高校生对会计知识、技能的掌握水平, 但并不能帮助其形成健康、向上的思想品质, 这也是我们应着力将课程思政融入到会计教学中的重要因素。通过将两者有机融合起来, 能够在无形中促使立德树人渗透到会计教育中的各个层面, 从而凸显出会计教学改革的育人价

值, 更好地实现立德树人的教育目标。

(三) 助力学生全面发展

现阶段, 很多高校生对会计知识的掌握并不扎实, 他们缺乏较强的学习自主性, 未能形成良好的知识探究习惯。在应试思想的影响下, 很多高校生学习会计是为了考个好分数, 这对其会计知识体系的完善、良好学习习惯的形成极为不利。另外, 相比于其他专业知识, 会计专业的知识更具复杂性, 这就导致部分高校生遇到问题时, 常会出现退缩、畏难等心理, 这从侧面体现出其缺乏明确的人生规划, 对其之后更长远发展极为不利。

通过在会计教学中渗透思政元素, 能够帮助高校生逐渐形成正确的人生观、世界观, 使其能够逐渐明确未来的奋斗目标, 从而助力其更好发展。此外, 通过将思政元素渗透到会计教学中, 能够对育人工作进一步完善, 我们可结合思政育人目标展开教学设计、优化工作, 以此更好地发掘会计教学中的思政元素, 帮助高校生形成优良品质, 使其在掌握会计知识的同时, 成长为对社会有用的高素质人才。由此可见, 在会计教学中渗透思政元素对高校生、教师、社会的进一步发展有重要促进作用。

三、高校会计专业课程思政建设的问题

(一) 课程思政建设不合理

作为高校的重要专业之一, 教师在开展会计专业教学时, 并未对其中渗透的思政元素提起充分重视, 这就导致课程思政建设存在一定的不合理之处, 从而对实际的育人效果产生了极大影响。实际上, 很多教师在开展会计专业课程思政建设时, 并未结合高校生的实际需求、市场现状展开深入分析, 设计的课程思政建设目标存在一定的不现实性。在教学中, 由于缺乏明确目标的引导, 很多教师会将主要精力放在专业理论、知识等内容的教授上, 忽视了高校生思政层面的建设, 这对他们形成良好的思政素养、道德品质产生了极大负面作用。

(二) 内容安排不全面

当前, 很多会计专业的教学内容多是理论, 教师在开展育人工作时, 缺乏对其中优质思政元素的探索与分析, 未能深入发掘会计专业中的思政内涵, 整体教学内容安排不够全面。另外, 在形式上, 多数教师仍采用的灌输式教学模式, 导致很少有高校生能主动参与到知识探究中来, 部分高校生甚至会会计专业知识产生了抵触心理, 这在很大程度上影响了课程思政在会计专业中的应用效果, 从而极大降低了教学质量。不仅如此, 在现阶段的教学内容安排中, 很少有教师能结合会计行业的发展情况对教学内容展开进一步优化, 对于会计专业中蕴含的思政元素、案例的分析也极为不足, 这些都在很大程度上阻碍了会计专业课程思政建设质量的提升。

(三) 思政育人能力不足

教师是开展高校会计专业课程思政建设的主要推动者, 他们的思政育人能力会在很大程度上影响教学整体质量。但是, 当前很多学校的教师思政育人能力较为不足, 部分教师缺乏相应的思政教育背景, 这就导致其在教学时, 很难将课程思政融入到课程知识中。同时, 随着社会发展速度不断提升, 很多高校生需要面临非常严峻的就业形势, 这就导致他们更倾向于将时间花费在会计专业知识学习上, 对于其中蕴含的思政元素不够重视, 这也是影响课程思政落实到教育工作中的一大阻碍因素。

（四）评价体系不完善

在组织高校生展开会计专业知识学习时，很少有教师能主动革新自身教育模式，对优质辅助资源、教学形式的引入不足，这样会对高校会计专业课程思政建设效果产生极大不良影响，阻碍育人效果提升。同时，在单一化的教学模式下，高校生很容易对会计专业产生厌烦心理，不利于他们形成较强的学习主动性，影响育人效果。

教学评价作为检验育人成果的重要方式，对高校会计专业课程思政建设工作来说也有重要意义。现阶段，很多教师在对会计专业教学展开评价时，通常会以高校生所掌握的理论知识为主要考查内容，评价模式也多是以考试的形式开展，很少对高校生的创新能力、职业精神、团队素养等展开充分考查，这样的评价体系不够全面，不利于教师更好地了解高校生现状，从而影响教学效果。

四、高校会计专业课程思政建设路径

（一）转变教师思想，推进课程思政

在开展高校会计专业课程思政建设时，需要将教师的思想观念转变过来，使其意识到思政教育与专业教学之间互为推力的关系，认识到思政教育对于高校生综合素养培育的重要意义，使会计教师积极将思政元素融入到会计专业教学之中，推进课程思政的有效落实。在实际教学中，我们可以依据会计专业教学内容设置基本的知识目标和技能目标，之后基于以上目标挖掘会计专业教学中蕴含的思政元素，设立思政目标。

此外，教师还要针对教学内容展开深入挖掘，依托会计专业教学内容渗透思想政治理念，保障思政内容与课程内容相贴合，切忌生硬结合，导致思政教育和会计专业教学内容相脱离。这样，通过潜移默化的方式展开思政元素渗透，能够促使高校生的道德品质得到进一步发展，提升教学效果。例如，在实际的教学过程中，我们都可以窥见其中关于爱国主义思想的内容，教师就可以针对这一点展开深度挖掘，同时依托教材中的知识内容，进一步拓展爱国故事、时事热点等内容，将这些内容与会计专业教学充分融合，促进高校生知识掌握的同时，提升其情感体验，使其在潜移默化中接受爱国思想的浇灌，激发爱国热情。

（二）构建生动情境，优化教学过程

会计作为思政教育工作的重要载体，必须要受到重视，通过不断优化会计教学的思想和方法，能够进一步加快课程思政建设目标的达成。随着现代科技的发展，我国已经步入了信息化时代，同时，信息技术也在会计专业教学中也逐渐普及开来，为高校会计专业课程思政建设工作注入了新鲜活力。在信息技术的影响下，教师在课堂上的教学形式和教学手段越来越多样化。依托优质的音频、视频、图片、动画等形式，会计专业教学课堂已经一改以往“教材+板书”的枯燥教学模式，借助多元化的信息技术，教学情境变得更为多元化，为高校会计专业课程思政建设提供了新的思路和方向。

在实践中，我们可以依托信息技术，在课堂教学中进一步深化会计专业教学情境的构建，实现教育情境的生动化和趣味化，增强高校生的体验感，激发其情感共鸣，促使高校生更为深入地理解思政教育的内容，实现高效教学。在音频、视频的双重刺激下，高校生能够更快地进入学习情境之中，这样除了能增强他们的体验感，还能大幅提升其学习兴趣，使其更为深入地理解思政元素在学习、生活中的重要作用，促使其形成正确、健康的道德品质，实现对他们思维的有力引导。

（三）丰富育人内容，优化教学方法

新时期背景下，教师在开展高校会计专业教学时，除了可以

结合教材展开育人工作，还可尝试将网络上的优质资源引入到教学过程中，让高校生结合实际案例展开学习与讨论，以此进一步拓宽他们的视野，深化他们对所学知识的理解。例如，在帮助高校生培养正确价值观时，我们可以从网络上寻找一些真实企业财务案例，将丰富的思政元素融入到会计专业教学中，让高校生结合案例展开深入思考，以此提升高校会计专业课程思政建设的趣味性、教育性。另外，我们还可鼓励高校生从身边的人和事入手，从思政角度展开分析、思考，并将结果分享给其他同学。

丰富的教学方法能大幅提升高校会计专业课程思政建设质量。因此，在开展高校会计专业课程思政建设工作时，我们要重视对各类教学方法展开研究，结合当前时代的教育特点，进一步丰富育人路径。例如，在开展高校会计专业课程思政建设时，我们可以尝试将微课、媒体视频等融入会计专业教学课堂，从视听层面对高校生的感官展开刺激，以此引发其学习主动性，丰富教学形式。另外，结合高校生的日常生活，我们可以设计一些含有思政元素的会计习题，以此实现对高校生课余时间的充分利用。不仅如此，在假期，我们还可利用线上直播平台、即时通讯软件等，对一些涉及到会计知识的时事新闻展开讨论、分析，以此提升育人效果。

（四）发展辨识能力，完善师资队伍

当前，我国互联网技术飞速发展，为此，在开展高校会计专业课程思政建设时，我们必须要对高校生的意识形态培养、价值观养成提起重视，不断提升他们的信息辨识能力，这样方可使其成长为一个奉公守法的好学生、好公民。另外，为提升育人水平，我们应重视对优质育人环境的建设，教师可以选拔一些政治素养好、道德品质高的学生作为榜样，为其他同学指明努力方向，让他们能够更为主动、自觉地筛选网络上的不良信息，使其树立正确学习观、网络观。

为保证高校会计专业课程思政建设水平，高校应重视师资队伍的建设，不断强化他们的会计专业水平、思政素养，为其后续展开更高水平的教育工作打下坚实基础。在高校会计专业课程思政建设中，我们要学会因势利导，选择适合的教学手段、方法，为会计专业课程思政建设提供助力。针对教师群体，高校可定期开展培训活动，不断提升他们的信息化教学水平，为其后续引入更为丰富的网络育人资源打下坚实基础。此外，高校还可邀请一些会计专业课程思政建设的研究学者、专家到校讲座，组织教师参与其中，以此进一步丰富教师群体的知识储备，为后续高校会计专业课程思政建设工作的开展提供不竭动力。

五、总结

综上所述，若想提升高校会计专业课程思政建设效果，我们可以从转变教师思想，推进课程思政；构建生动情境，优化教学过程；丰富育人内容，优化教学方法；发展辨识能力，完善师资队伍等层面入手分析，以此在无形中促使高校会计专业课程思政建设水平提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 张笑. 中级财务会计课程思政建设路径探究 [J]. 对外经贸, 2022 (4) : 5.
- [2] 张婕, 陈思颖. 工科院校会计学专业“课程思政”建设路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43 (15) : 3.

基金项目：辽东学院 2022 年度教育教学改革与研究一般项目（课程思政专题）《〈会计职业道德〉课程思政教学改革设计与实践》项目编号（2022SZ007）的结题成果。