

新媒体背景下高职思想政治教育的创新性研究

何混爽

(南通师范高等专科学校, 江苏 南通 226000)

摘要: 随着时代的不断发展, 新媒体成为时代感最强的社交方式, 逐渐被引入到教学领域, 为教育教学改革注入全新动力。对高职思政教育来讲, 教师坚持育人为本、应用全新技术手段完善教育体系, 为高职学生思想政治工作注入持久活力, 能够丰富思政教育载体, 提升人才培养质量。本文就新媒体背景下高职思政教育创新进行探究, 并提出相应看法。

关键词: 新媒体; 高职; 思想政治教育; 创新性研究

2015年, 国务院办公厅印发了《关于进一步加强和改进新形势下学校宣传思想工作的意见》, 明确指出, 在当前的新媒体教育背景下增强学校意识形态阵地建设、大力宣传学校思想工作是一项长期工程, 其对提升人才培养质量、强化思政教育实效有积极影响。高职院校作为思政教育工作重要阵地, 其在发展中应从多角度入手, 强化网络管理水平, 并对校园媒介进行有效运用、管理, 以此来推动思政教育工作发展, 为社会培养更多高素质、强技能型人才。不过在这一过程中, 学校需把握外界因素, 如教师教育能力、教学方式等, 避免新媒体下的高职思政教育工作出现偏差。

一、新时期下高职思政教育内涵分析

职业教育主要为社会培养高素质、强技能人才, 思政教育是提升人才培养质量、促使学生综合化发展的重要媒介。在新媒体时代下, 信息化手段、多媒体技术等为思政教育改革注入全新动力。结合实际来看, 新时期下思政教育的关键在于“育”, 重点是“全方位”, 要求学校和教师在发展过程中立足全员、全过程以及方位角度切实推进思政教育改革。首先, 全员育人。其主要是要求高职院校立足实际, 调动校内教师积极性, 应用全新技术手段, 自主加入人才培养全过程, 其中包括学校管理人员、辅导员、思政教师和专业教师等, 这些教育主体形成全新教育合力, 将思政教育落实到人才培养每一阶段, 促使学生全方位、多元化发展。其次, 全过程育人, 也就是学校、教师在教育过程应用信息化手段, 将思政教育落实到不同时期, 构建符合高职生认知、与职业教育特征相符的思政教育体系。最后, 全方位育人, 要求社会、学校及家庭三个方面, 通过点面交叉、上下联动等不同形式来进行思政教育, 避免和减少大学生思想政治教育的随意性, 从而构建新时期下的思政教育格局, 为人才培养质量提升做好充分保障。

二、新媒体技术对高职思政教育的积极影响

(一) 丰富思政教育模式

新媒体技术主要依托互联网平台, 其构建出的学习空间信息量远超传统教学方式, 且这些信息传播速度较快。从这一角度进行分析, 在高职思政教育中应用全新技术手段, 能够响应国家对教育事业改革发展要求, 且新媒体技术能够帮助教师打破传统教学限制, 其能够应用全新技术手段开展针对性教学活动。实际上, 高职院校学生学习能力、自主学习意识较差, 这给教师开展思政教育活动、落实“立德树人”教育增加一定难度, 且教师单一的知识讲解方法难以调动学生自主参与意识, 也容易激发学生逆反心理。针对这一情况, 高职院校辅导员、思政教师等教育主体借

助全新教学手段开展教学活动, 能够调动学生自主参与意识, 通过构建良好教学环境引导学生逐步形成良好政治思维, 从而提升教学效果, 进一步丰富思政教育模式。

(二) 提升人才培养质量

以社会需求为基本导向, 是新时期下高职教育重要发展方向。不同于普通高等教育, 高职思政教育可充分体现其特殊性, 职业教育主要是围绕社会岗位用人要求, 发展学生职业技能、素养, 为社会培养一线技能型人才。此外, 立足教育现象角度来看, 高职院校学生生源结构、学生综合素质等都具有一定复杂性, 这也直接说明高职思政教育在发展应从多方面进行思考, 从而满足社会对人才的需求。互联网、大数据技术的出现可以满足学校思政教育发展需求, 其在发展中关注育人队伍构建、思政教育连续性等, 应用全新技术手段将思政教育充分落实, 引导学生在知识学习、实践过程中不断树立认知, 从而提升人才培养质量。

三、新媒体背景下高职思想政治教育的驱动导向分析

为确保人才培养质量, 在新媒体时代下高职思政教育工作应从依照以下原则、要求进行合理安排, 以此来实现新时期下的思政教育改革目标。

(一) 总体要求

职业教育主要为社会输送高素质、强技能型人才, 其中的思政教育则主要培养学生综合素质以及价值理念, 是职业教育人才培养工作重点所在。新时期以来, 教育部门十分重视高职思政教育工作发展, 鼓励教师在人才培养过程中深入分析其中存在的问题, 之后应用全新手段以及模式开展针对性教学活动, 从而确保思政教育达到预期效果。

(二) 指导理念

新时期, 为了确保思政教育工作顺利开展, 辅导员等教育主体在发展中应坚持将思政教育作为培养高素质人才的内驱动力。不仅如此, 学校严格按照高职院校思政教育目标, 勇敢承担起培养社会主义可靠接班人的重责, 力争从多方面培养人才资源, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供充足的人才资源。

(三) 教育原则

首先, 高职思政教师、辅导员等应坚持思政教育要求与教育理论创新融合发展要求, 深化思政教育课程的理论性与科学性, 充分发挥全新教育手段、多媒体技术的应用价值, 为思政教育发展注入全新动力。其次, 紧随时代发展步伐。我国教育部门针对思政教育提出, 为了进一步提升人才培养质量, 学校思政教师要学会运用新媒体新技术使工作活起来, 推动思政工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力。从这一角度进行分析, 学校在发展中应重视教育主体整体水平提升, 使其掌握最新教学方式、教学理念, 将信息化教学手段应用于人才培养每一阶段。而这些教育主体会应用信息化手段, 着手构建新时期下的思政教育格局, 切实提升人才培养质量。

四、新媒体背景下高职思想政治教育的创新性对策

(一) 提升教师教育能力, 发挥新媒体引导价值

在新媒体时代下, 高职教师教育能力等影响着教育改革进度,

因此学校在发展中应重视教师综合教育能力提升,着手构建新时期下的师资队伍。首先,学校管理人员要重视学校教师教育能力提升,制定初步的新媒体下思政教育队伍构建方案。在实际发展过程中,学校应积极开展相应的培训工作,让思政教师、辅导员等意识到新媒体与思政教育融合的必要性,使其掌握最新的信息化教学方法,切实提升教师综合教育能力;学校在发展中可依托信息化平台,搭建线上名师工作室,吸引更多教育领域专家、他校思政教师等加入其中,之后这些教育主体就当前思政教育中存在的问题进行探讨,明确新媒体下思政教育目标、制定全新的思政教育方案。其次,进一步转变专业教师、思政教师、辅导员等教育主体教育思想。为了实现这一目标,学校在发展中应围绕新媒体内涵,引导教育主体深刻把握新媒体教育内涵以及教学改革目标,以便开展后续有针对性的课堂教学活动;立足课程设计观念,将思政元素贯彻到教学内容、学生管理每一阶段,同时教师也要以课程顶层设计作为落脚点,探索多元化、针对性的教学方法。再次,在育人过程中学校需要重视其他教育资源的补充,借助全新施教主体开展思政教育。育人是学校的职责以及重要使命,同时也是社会的责任以及担当,因此学校在发展中应统筹企业、社会等教育主体,使其与学校教育互补、协同发展。通过这样的方式,可以构建新时期下的思政教育团队,为后续思政教育活动顺利开展做好充分保障。

(二) 应用多媒体丰富思政教育内涵

多媒体技术的引入为思政教师开展针对性教学活动提供参考方向。思政课是发展学生认知、促使学生综合化发展的重要课程,而为了进一步打破传统教学限制,思政教师可依托大数据、互联网平台等开展针对性教学活动。

1. 发挥学生主体性地位

网络是现实社会的延伸,新媒体的日趋成熟潜移默化地影响着教育教学。基于此,在思政教学中,教师应关注学生主体。首先,在教学中教师应善于运用新技术手段如微信、QQ等开展相应的实践教学,例如引导学生完成课题任务、设计方案等,打造积极线上的微文化氛围;其次,教师可依托线上平台构建“线上线下”教学体系,在课前教师可整合相应教学资料,将教学内容设计为微课、自主学习案例、学习流程等,同时教师也可在其中加入一些关于工匠精神的视频,让学生意识到作为一名职业人需要具备的能力和素养,进而树立学生正确价值理念。之后教师可将相应内容上传至学习APP,学生需扫码进入其中学习,同时APP也开放了交流模块,他们可以进行交流,笔者则整合学生学情,了解其学习难点所在。在此之后的线下教学中,教师则需要围绕学生学习弱点开展针对性教学活动。

2. 打造线上学习空间

新媒体技术的出现,为高职思政教育打开全新空间。在全新技术支持下,思政教师可将现实环境教学与虚拟空间教学内容进行整合,之后开展针对性教学活动。例如,教师可结合教学标准以及青年大学生能力发展需求,将国内历史文化、传统文化等分享到网络上,借助微信公众号、微博等载体,强化学校思政建设,丰富思政教育内涵。例如,思政教师可借助短视频的直播功能,策划“职业教育规划”系列内容,一方面对教育进行广泛传播,增强学生的主人翁意识;另一方面,通过学生间互动,将网络信息应用到日常教育中,构建全方位的思想教育格局。

(三) 借助新媒体技术,完善思政教育体系

在新媒体技术支持下,高职院校应结合实际进一步完善育人

体系。首先,针对大一学段的学生,辅导员、专业教师需要充分发挥自身的引导作用,让学生了解专业发展趋势、尝试与学生进行初步沟通,应用信息技术强化与学生的交流,深入了解学生的学习以及生活需求,引导学生在较短时间内适应大学生活,端正学生学习、生活态度;其次,针对大二阶段学生,考虑到此阶段的学生已经熟悉了大学生生活,且掌握了基本的学习方式,辅导员和教师则可以将引导工作重心置于学生的自我认识上,使学生可以更为全面地了解自己,使其做好之前规划。最后,针对大三阶段的学生。对此阶段学生进行就思政教育时,辅导员、专业教师和思政教师需要从当前的专业就业形式入手,让学生结合自身的实际情况,制定自身职业规划,通过开展线上创新创业教育活动,强化学生创新能力、思维能力等;针对考虑继续学业的学生,辅导员也要做好这类学生的监督以及管理工作,助力学生全方位、综合化发展。

(四) 多元化开展思政教育活动

1. 关注学生心理健康教育

心理健康教育同样是思政教育重要内容。在新媒体背景下,思政教师、辅导员等可借助新技术手段,强化与学生之间的交流,与学生建立良好关系。例如,现阶段很多学校依托线上心理平台,开设了“匿名心理咨询”模块,学生可以以匿名的方式与笔者或校内专业心理咨询师进行交流,从而说明自身困扰,同时,学校心理健康教师可通过与其他教师进行交流,逐渐了解校内学生心理健康情况,随后将这些重点内容引入教学,或通过信息技术进行宣传,确保学生心理健康的发展,端正学生学习、生活态度。

2. 多角度评价学生

首先,完善教师评价。如建立院校领导、专业领导评分制度,各级领导通过听课对教师在教学过程中实施新媒体教育的实效性进行评估,通过量化形成评估成绩,计入教师考核,若出现相应问题,则需要及时联系教师,使其了解当前立德树人教育中存在的不足,确保后续思政教育的有效开展。其次,由辅导员、家长、专业教师等主体参与到学生评价过程,让学生了解自身在学习、生活中存在的不足之处,逐步端正学生学习态度,促使学生全方位发展。同时,围绕这些评价反馈,辅导员、教师等教育主体需要做好管理和教学调整,确保后续育人活动的顺利开展,切实发挥新媒体技术的应用价值。

五、结语

综上所述,在新媒体时代下开展针对性思政教育活动,利于提升整体教育效果,促使学生综合化、多元化发展。对学校来讲,其在发展中需要立足实际,结合校内教育实际情况提升教师教育能力、构建双师型教育团队;教师在育人过程中应重视教学模式创新,借助全新教学方法开展思政教育活动,构建新时期下的思政教育体系,以此来推动专业教学发展,切实提升人才培养质量。

参考文献:

- [1] 张志雄. 新媒体环境下高职思政教育创新研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(02): 61-63.
- [2] 刘鑫. 探析新媒体背景下高职思政教育体系的构建和创新路径[J]. 传播与版权, 2021(07): 122-124.
- [3] 罗英. 新媒体背景下高职思政教育体系的构建和创新[J]. 知识窗(教师版), 2021(03): 34-35.