

新时代高职院校“大思政课”建设的几点思考

刘春媚

(天津交通职业学院, 天津 300110)

摘要: 随着教育改革的深入推进,在新时代的教育格局下,高职院校大思政课建设成为工作的重点。“大思政课”建设基于学生的认知规律,通过教师落实立德树人的任务,提高思政课的教学质量和水平,从而促进高职院校教学改革的发展,重视补齐教育工作中的思政管理短板。基于此,文章阐明了新时代“大思政课”的内涵,提出高职院校大思政课建设的理论依据,对高职院校建设大思政课的时代价值展开分析,并在此基础上提出了高职院校“大思政课”实践路径,以供参考。

关键词: 新时代;高职院校;大思政课

思想政治理论课作为立德树人的关键课程,直接影响着学生人生观和价值观的形成。回溯党的十八大以来的思政课改革创新历程,取得的成绩可圈可点,但是,我们要清醒直面高职思政课目前存在的教学针对性不强,与社会现实生活联系不足,回应学生的现实关切不及时等现实问题。因此,在新时代大思政课建设的背景下,如何提高思政教育的成效,是高校思政教学工作的重点。

一、新时代“大思政课”内涵

在当前的时代背景下,“大思政课”的概念蕴含了多种有机要素,它将多种要素有机结合起来,从而达到预期的思政育人目标。因此,大思政课建设相对复杂,思政课程立足于当前时代的发展规律,它分析研究了学生的学习发展特点,从而,从而制定出相应的创新实践教学活动。对此,它是一个综合性的概念。

(一)“大思政课”的大

“大”思政课是“大思政课”的关键要素,它不仅是指“上大课”“开大会”,值得也是一种新时代的思政教育模式,它彰显出了时代发展的格局,具有全局性的特点。大思政课扩充了思政教育的内涵,运用了社会现实大课堂进行教学,能够发挥出整体的优势,发挥出功能最大化的成效。

时代格局之大。党和国家应当结合时代的发展规律,按照当前的教育格局进行教育工作。着眼于当前的时代背景和发展历史,结合中华民族的伟大复兴战略,引导学生认识到当前的发展格局,建立对世界、国家的正确认识。

理论意义和现实意义之大。新时代“大思政课”蕴含着丰富的内涵与特质,它需要结合当前的时代特点,将奋斗目标、执政理念、核心价值、责任意识凸显出来,把握思政课程的切入点,强化思想政治教育的实践性,精准把握民族复兴大任,培养出新时代的中国特色社会主义接班人。

教学理念之大。新时代“大思政课”倡导教师的引领作用,教师要发挥引领作用,为学生办实事,做好正确的教育示范。教师要担任培养学生健康成长的指路人大任,以师德楷模、名师大家、青年教师作为示范带头人,以教师的理想信念、道德情操角度出发,塑造学生形成良好的品格,促进学生的成长和发展。

(二)“大思政课”的“思政”

“思政”是新时代“大思政课”的主旨内核,它的本质就是思政教育,在一定的范围内揭示思想性、政治性的要求。同时,思政课还应当在运行过程中体现出亲和力、感染力等特质。

思想性要深入。“思政”以涵育科学知识、强化价值引领作为统一,需要不断提高人的思想道德水平,为学生的学习与发展

奠定牢固的基础,这就需要教师加强理论与实践教育工作,完善思政教育工作机制。

政治性要强。政治性具体指的是思政课的本质属性,它是新时代“大思政课”中“思政”的要求。对此,在教育教学阶段,教师应结合新时代的发展理念,鼓励学生增强觉悟性,把握正确的政治方向,提高学生的领悟能力,坚定学生的信心,把握教育目标。新时代“大思政课”坚持立德树人,用身边的实际案例开展教育工作,用学识、阅历、经验激发学生的学习向往,强化对道德的引导。在实践教学工作中,教师应当要注重结合学生的实际情况,因材施教展开教学活动,让学生感受并理解到关爱,从而促进师生的互动。

(三)“大思政课”的“课”

新时代的教育背景下,“大思政课”要充分发挥“课”的本质作用,从而呈现出内容的关联性、场域的鲜活性、教学的互动性和载体的创新性,从而凸显出知行合一的价值。

在“大思政课”教学中,高职学校教师应当在课堂教学中贴近学生生活实际,切实关注社会热点信息,聚焦于正确认识世界的问题,实现知识内容体系性的学习,让学生体会感悟爱国主义教育的情感意义,避免出现理论与实践无法衔接的现象。

在“大思政课”教学中,教师应当结合社会生活,融入社会生活开展教育活动,延伸思政教育的时空场域,让学生通过学习,形成良好的社会责任意识和品质,形成勇于担当的品格,丰富人生的经验和社会经历,增强自我的责任意识。

在“大思政课”教学中,教师应当加强教育指导工作,引导学生用理论与实践结合,形成责任意识。教师要让学生始终处于一个学习核心地位,增强学生学习的主动性,形成良好的联动机制。

二、大思政课理论依据与时代价值

(一)高职院校大思政课建设的理论依据

从现阶段来看,思政课建设已经步入质量提升与内涵发展的阶段、在2021年全国“两会”时期,“大思政课”要与现实结合的观点,强调思政教育不应在传统的课堂教学中讲,还应当结合实际生活展开讲述,这也为新时代的课程教育提供了依据。运用大思政课,有助于领悟其中蕴含的理论要素,明确实践教育为导向,落实创新发展举措,提高思政课的教育质量。

(二)高职院校建设大思政课的时代价值

教育是国家的根本,它的关键在于立德树人。思政课是落实立德树人的根本。利用“大思政课”需要结合我国的发展特点,从而实现铸魂育人的作用,培养出新时期具有良好素质的社会主义建设人才,引导学生坚定“四个自信”、增强“四个意识”,强调育人理念与生产实践理念的结合。

加强“大思政课”建设有助于学生结合时代背景理解科学理论。大思政课是伟大时代的理论课程,其中蕴含了新时代中国特色社会主义思想,蕴含了马克思主义的价值、中国特色社会主义的内涵,建设大思政课课程有助于学生坚定马克思主义的信念,坚定社会主义、共产主义的信念,把握正确的发展方向。“大思政课”是伟大理论中的时代课程,它需要把握时代发展的前进方向,结合历史的发展特点展开分析。

加强“大思政课”建设有助于构建引导学生深入理解感悟课

堂知识。“大思政课”要有历史视野,结合党的历史故事,深入分析其中蕴含的情感价值,结合历史发展分析当前国家事业取得的历史性成就。教师结合身边的故事展开讲述,将抽象的理论符号转化为事实的场景,有助于构建一个更接地气的教学课堂。

加强“大思政课”建设有助于学校课堂与社会生活相结合。“大思政课”应当强调教育与生产劳动的结合,从而体现出马克思教育的原理,坚持党的坚持和领导。“大思政课”并不是单纯的教学实践课程,而是社会实践活动,目的在于将课堂与实践结合起来,做好理论和实际相联系,帮助学生完成综合性的学习活动。

三、高职院校“大思政课”实践路径

(一) 注重队伍大融合, 构筑育人“共同体”

“大思政课”视野下,要实现课程育人队伍大融合,构筑育人“共同体”,学校应当从思政课教师队伍、辅导员队伍建设、劳模工匠队伍建设的角度出发,构建一个完整的育人共同体。思想政治教育不再仅仅是思政课教师的个人的工作任务,而是学校、家庭、社会等多方的教育合作。

思想政治理论课是德育工作的主渠道。思政课教师要充分发挥立德树人的主动性,坚持做好教书育人工作,才能将马克思主义世界观、人生观和价值观念融入到知识教学中,培养出新时代复兴大任的人才。其中,思政专职教师要加强队伍建设,形成一个高度自律的品质,树立正确的道德价值观念,从而以自身的模范和行为感染学生。学校应当组织思政课教师参与到研学实践中,组织思政教师参与到调研活动中,在学习与实践汲取养分。

在高职院校思想政治工作视域下,辅导员队伍建设面临诸多挑战和机遇。为了提升高职辅导员队伍职业素养,提升教学管理工作的科学性,学校要加强培训管理,突破辅导员队伍自身的发展问题,积极应对高校思政教育工作的现实问题。学校应当根据新时代高校辅导员队伍教育与管理、教书育人、育人育己功能定位,建立健全完善的机制,推进辅导员人才队伍建设,构建智能化的平台。

在新时代背景下,高职院校的思政教育工作应以工匠精神为抓手,切实推进新时代劳动教育工作,构建出具有探索性的劳动教育模式。其中,学校应当以“劳模工匠进校园”为载体,将工匠精神渗透到教育工作中。学校应结合教学特点,搭建学习活动的第二渠道,让学生形成勤俭、奋斗、创新的劳动精神。

(二) 完善课程体系建设, 创新教育教学方式

首先,高职院校应当加强理论建设,构建核心课程群,构建完善的课程体系。学校要统筹多方的力量,结合实际情况,围绕着新时代中国特色社会主义核心思想制定教育模块,优化课程教学工作。

其次,高职院校要结合自身的特点,加强课程体系建设,围绕着主线和侧重点展开教学活动,结合课程教学的特点和教育价值,梳理专业课程的内容,把握新时代的思想价值和内涵。深入把握行业产业的发展趋势,结合行业企业文化资源,总结并提炼出思政教育的内涵,构建完善的教学体系。最后,高校应当结合学校的文化传承发展特点,融入教学内涵,丰富学习的情感意蕴。比如说,学校应当结合自身的红色文化发展历史,将优秀文化与课程教学结合起来,起到良好的课程思政教育效果。

在信息化的时代背景下,创新技术手段是实施“大思政课”建设的基本要求,也是“课程思政”教学工作落实的关键。创新思政教育方式,扩大学生的生活感悟,增强学生的实践能力。对此,思政课需要紧跟新技术的发展要求,将教育活动从课外延伸至课内,并将线上线下结合起来,实现师生融合互动。学校可以构建

思政网站、构建思政教育活动,让学生在新文化的熏陶中获得教育,将思政教育与我国的优秀传统文化结合起来。

(三) 注入中国精神要素, 涵养学生家国情怀

在当前时代的背景下,高职院校“大思政课”将历史和现实结合在一起,运用国内与国外比较,夯筑中国精神、中国力量。

首先,高职院校思政教育应当弘扬中国精神。现实世界是最好的题材,在新时期“大思政课”的教育活动中,教学应当结合时代的发展特点,结合世界和中国的发展趋势,构建以文化育人为核心的人类命运共同体,运用最先进的理念教育学生,构建伟大创造精神,涵养学生的家国情怀。

其次,高职院校思政教育应当构筑中国价值,将思政小课堂与社会结合起来。新时代的学生具有新的特征,大思政课应当直面问题,结合社会主义核心价值观开展教育工作。在新时代的背景下“大思政课”需要引导学生形成明辨是非的观念,在生活中践行勤学、修德、明辨的思想观念,这也是新时代“大思政课”属性的要求,有助于将价值引领体现于课堂的所有环节。

最后,高职院校思政教育应当凝聚中国力量,渗透新时代“大思政课”的意义,并通过自身的实践积极参与到活动中,引导学生在奋斗中得到发展。

(四) 尊重学生发展规律, 遵循立德树人理念

新时代“大思政”课程应坚持目标和过程的统一性,坚持尊重学生的学习发展规律,以启发式、探究式、沉浸式、生活化的教学,引导学生遵循成长过程中的认知规律。其中,教师应当结合学生的学习发展特点,遵循螺旋上升的特征,以学生的成长发展实际,运用启发式、探究式的教学方法。

高职“大思政课”应当坚持五育的结合,将立德树人置于中心,全方面渗透立德树人理念。随着人们对思想政治教育环境的重视,新时代“大思政课”的内涵能够彰显出时代特色。思政教育应当结合教学特征,优化教学实践活动。

四、结语

综上所述,高职院校作为高等教育学校的一类,必须要结合高职教育的特点,切实推进思政课协同育人建设,同时要将学生职业发展、行业发展动态深度地融入课程教学内容中,重视补齐校企合作的短板,进一步挖掘产教融合的育人元素,确保“大思政课”的完整性。

参考文献:

- [1] 王晓骊, 张玉晨. 善用“大思政课”创新思政课程教学的实践路径[J]. 中国高等教育, 2021(20): 37-38+61.
- [2] 周良发. 高校思政教材数字化建设的动因、特征与实践路径[J]. 西华师范大学学报(哲学社会科学版), 2022(04): 76-82.
- [3] 杨鸿. 新时代思政课建设的实践路径探究——以福建省为例[J]. 决策探索(下), 2021(01): 36-37.
- [4] 李育侠. 高校“大思政课”建设路径的研究[J]. 大学, 2020(49): 23-24.

课题: 天津市职业院校“十四五”教育教学改革研究项目立项课题(课题编号 20211031)《师生共同体视阈下思政课“三位一体”创新与实践研究》阶段性成果

天津市教育科学规划领导小组办公室 2021 年度天津市教育科学规划课题(一般课题)“立德树人视域下的‘大思政’学习生态圈建设路径研究”(课题编号 CJE210217)阶段性成果