

中职学校烹饪专业现代学徒制人才培养模式创新研究

武 军

(南宁市第一职业技术学校, 广西南宁 530000)

摘要: 中职院校烹饪专业现代学徒制人才的培养是一项复杂的系统工程, 它不仅需要政府和社会对其投入大量人力、物力和财力进行扶持与保障; 而且还必须依靠企业和行业在职业教育中发挥主导作用。因此, 只有以校企合作为依托, 构建“双师型”教师队伍, 建立合理有效的保障机制, 才能确保该人才培养模式能够顺利实施。本文通过分析我国中等职业学校烹饪专业现代学徒制技术技能人才存在问题及其成因, 提出了要解决这些问题就要从转变传统教学观念入手, 树立科学发展观, 坚持以人为本, 全面贯彻党的教育方针, 把提高学生素质作为出发点和落脚点。同时要加大改革力度, 加快发展步伐, 完善相关政策, 营造有利于现代学徒制工作开展的氛围, 使之真正成为提升职业院校教学质量的重要手段, 促进中国特色社会主义事业的蓬勃发展。

关键词: 中职; 烹饪专业; 现代学徒制; 人才培养

应用现代学徒制人才培养模式, 可以让企业参与到人才培养过程中来, 实现中职院校烹饪专业学生由被动接受式学习向主动探究式学习转变, 从而提高学生自主学习能力, 增强实践动手能力, 最终达到培养具有较强就业竞争力的技能型人才的目的。目前, 我国很多地区都已经开始尝试运用现代学徒制这种新型人才培养方式来培养人才, 并取得了一定成效。但由于多种原因, 我国大多数中职校烹饪专业现代学徒制尚处于探索阶段, 还没有形成一个较为完整的体系。为了更好地推进我国中职烹饪专业现代学徒制之路的健康有序发展, 有必要深入剖析中职院校烹饪专业现代学徒制的现状以及存在的主要问题, 并结合国外先进经验及国内实际情况, 找出适合我国中职烹饪专业的现代学徒制建构构想, 进而制定出一套行之有效的措施, 推动这一新型人才培养模式尽快走向成熟。

一、中职学校烹饪专业实施现代学徒制人才培养模式的必要性

第一, 中职院校作为我国高等教育大众化进程中不可缺少的一环, 它担负着培养高素质应用型专业人才的重任。但是当前的中职教育仍然是重理论轻实践, 重知识传授轻素质教育的状况仍未根本改观, 这在很大程度上影响着中职毕业生就业率和职业素养的进一步提高。而现代学徒制人才培养模式能有效克服上述弊端, 为广大学生提供更多接触社会生活, 了解行业需求的机会, 对学生综合素质的全面提高有着积极作用; 第二, 随着科学技术的不断进步, 新材料, 新工艺, 新设备, 新方法的不断涌现, 传统的教学模式已不能满足当今社会发展需要, 必须进行相应的变革与创新, 以适应社会经济建设对人才需求结构的变化。现代学徒制人才培养模式正是基于此背景提出的, 其符合中职教育培养目标的要求, 能够最大限度地激发学生潜能, 使他们成为德才兼备的技术技能型人才。第三, 从我国现行教育体制来看, 中等职业教育是国民教育体系的重要组成部分, 也是提高劳动者就业竞争力的重要途径之一, 因此, 大力发展现代学徒制是加快实现由“中国制造”向“中国创造”转变的有效途径。第四, 从发达国家成功经验看, 现代学徒制有利于促进校企合作深度融合, 可以很好

解决职业院校技能人才短缺, 工学矛盾突出等一系列难题, 同时还能提升企业参与办学的积极性和主动性, 增强企业核心竞争力, 从而实现双赢目标。第五, 现代学徒化人才培养模式具有较高的可行性。首先, 由于中职学校烹饪专业教学水平普遍不高, 师资力量薄弱以及生源质量较差等原因造成了目前我国很多中职学校烹饪专业课程设置不合理, 教学内容陈旧, 教学方法单一等问题严重制约了教学质量的提升。其次, 通过开展现代学徒制试点以来取得的经验表明, 将现代学徒制引入到烹饪专业中不仅可行而且必要。最后, 我国政府已经出台相关文件并制定相关政策支持现代学徒制改革, 这为建立完善的现代学徒制制度奠定了良好的基础。

二、构建出适合中国国情的现代学徒化人才培养模式的框架

一是要坚持以人为本的指导思想, 树立科学发展观, 把培养高技能应用型人才作为职业教育工作的首要任务, 切实改善办学条件, 加强师资队伍建设和优化教学管理; 二是要根据不同类型院校特点选择合适的校企联合育人机制, 采取多样化的实践教学方式, 实施有效的激励措施, 营造尊重学习, 崇尚成才的良好氛围; 三是要积极发挥行业协会的作用, 为现代学徒化人才培养提供服务保障; 四是要创新管理体制和运行机制, 建立健全以行业主管部门为主干, 各部门密切配合, 上下联动的组织管理体系, 形成多方协调配合, 齐抓共管的局面, 确保现代学徒化人才培养过程有序, 高效进行; 五是要健全法律法规体系, 加大对现代学徒制试点工作的宣传力度, 争取国家财政经费支持; 六是要加强与地方政府及社会力量的协作, 充分发挥各级各类职教机构在推进现代学徒化中的主导作用, 充分调动广大教职工积极参与, 共同推动现代学徒制发展进程。

三、目前我国中职烹饪专业现代学徒制人才培养模式实践中存在的问题

首先, 传统教育观念严重制约着现代学徒制制度化人才培养模式的应用与推广, 一些中等职业学校的教师对现代学徒制还存在误解, 认为现代学徒制就是学校“包办”下的教学工作; 其次, 学校和企业之间缺少良好的交流互动平台, 不利于学生综合职业能力的提升, 也不能很好地激励学生主动参与到现代学徒制之中来, 导致校企合作成效不明显。再次, 中职学校在现代学徒制实施过程中缺乏完善的激励机制, 使得教师难以充分发挥出自己的积极性, 进而无法激发学生学习的主动性, 最终达不到预期的教学效果。最后, 学生对现代学徒制生工技能训练不够重视, 致使他们在毕业后从事相关行业时, 往往面临各种困境, 从而极大程度上阻碍了其就业竞争力的形成。这些问题都是中职学校现代学徒制发展所遇到的困难, 因此, 只有采取有效措施加以解决, 如树立正确的现代学徒制观, 加强现代学徒制师资力量的培育, 建立科学合理的考核评价机制, 加大经费投入力度等, 才能真正促进中职学校现代学徒制向纵深方向推进。

四、中职学校烹饪专业现代学徒制人才培养模式探究

(一) 以学徒制为基础, 优化招生招工制度

学徒制是基于企业需求而设计的一种新型教学模式。它主要

包括五个方面内容：1. 学生在校期间接受职业技能训练，毕业后直接进入企业参与生产实习，顶岗实训，参加技能鉴定等一系列活动。2. 按照“理论教学—岗位操作—任务驱动”三个环节来安排教学内容，使理论知识与实际操作相结合，让学生掌握基本技能。3. 采用工学结合方式，实行双师型教师指导下的理实一体化教学模式。4. 注重课程衔接，将专业课程整合到校内生产性实训基地中去。5. 突出专业技能培养，提高学生动手能力，增强学生就业竞争力。其目标定位在于：培养具有较高职业道德素质，较强职业技能水平，能够适应市场需要的高素质技能型专门人才。因此在中职院校烹饪专业教学中，以学徒制为基础优化招生招工制度，通过校企合作实现人才对接，既有利于促进中职教育健康可持续发展，也符合当前我国职业技术教育改革方向。

（二）完善人才培养方式

中职院校的烹饪专业传统的培养模式主要有两种形式，即师傅带徒弟或师徒制和半强制式学习，这两种培养方式都存在一定程度上的弊端。从目前来看，这种培养方式已经不能满足当今经济建设和行业发展的要求了，必须进行创新才能更好地适应新时代的要求，从而更好地为经济社会服务。自中国加入世界贸易组织，我国的市场经济体制改革不断深化，特别是《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》明确提出要加快建立现代国民教育体系的步伐，其中提出“积极推行工学结合，产学研用紧密结合的办学体制。”这一战略举措不仅给我国高等教育带来了重大机遇，而且对职业院校提出了严峻挑战。在新形势下，如何构建科学有效的人才培养机制，探索出一条适合自身特色的现代学徒制道路已成为摆在职教工作者面前一个重要而紧迫的课题。想要更好地落实学徒制这一先进理念，就需要不断完善人才培养方式。首先，中职院校要从企业的实际需求出发，来对中职学校烹饪专业教学中的课程进行完善，尤其是职业素养类课程。所以这就要求学徒的培训相关课程应该由中职院校和企业共同制定，以达到优势互补、相互促进、共同进步的目的，从而形成完整统一的课程体系。同时，对于职业院校来说，还必须根据企业的人才需求状况来调整教学计划与课程内容设置。只有这样才能使中等职业学校的毕业生得到更多岗位所需的技能和知识，进而增强他们就业时的竞争力，提高就业率。其次，应该构建能力本位的课程体系，这是一种全新的教学模式，它将学生作为主体地位放在首要位置，强调学生的自主参与意识以及实践动手操作能力。在此基础之上，还要加强对学生创新能力的培养，注重学生综合素质的全面提升。最后，中职院校要加强对职业实践活动相关课程的开发与改革，为实现这一目标提供有力保障。

（三）加强校企合作

校企合作是中职院校实施产教融合的重要途径之一，也是促进学生职业技能训练及专业技能水平提升的有效途径。通过校企合作可以充分发挥企业资源优势，推动教学改革，进一步优化育人环境。然而目前，我国多数中职院校在开展现代学徒制方面仍然存在诸多问题，比如：校企双方认识不足，缺乏沟通；校企之间联系不紧密，没有真正意义上的“双元”合作；企业参与度不高，未能发挥其应有作用等等。这些都严重影响了现代学徒制的顺利推行。在新时代背景下，想要更好地发挥现代学徒制人才培养的最大效用，首先，需要中职院校要加强校企合作，构建双主体的育人平台，以满足社会发展的实际需求，并以此来促进自身可持续发展的健康。对于中职烹饪专业来说，由于其显著地实践性特

点，因此在教学过程中，教师应当结合学校的实际情况，积极创新教学方法，采用多种教学方式相结合的方式进行教育教学活动，让学生们能够从课堂中学到更多的专业知识，并且能够学以致用，从而达到培养高素质技能型人才的目的。其次要优化育人路径，要转变学生的身份，从学生过渡到学徒，成为学习的主人，而不是被动地接受书本理论知识，而是要主动去获取知识，学会运用所学知识分析和解决生活中出现的各种难题。最后，中职院校要建立双导师教学团队。双导师教学团队不仅能够帮助学生掌握基本理论与技能，而且还能提高他们的实践操作水平。同时，双导师教学团队还有助于增强学生与指导老师间的相互信任，使之更加愿意与老师交流彼此的意见，最终形成一种良性互动机制，保证教学质量不断提高，进而取得良好的教学效果。

（四）建立双向人才考核制度

考核体系作为评价学生学习和职业能力的重要标准之一，对培养高技能应用型人才具有十分关键的意义。对于中职院校烹饪专业的学生来说，无论是考核的内容还是考核的形式，不仅需要中职院校来决定和实施，还需要企业的参与和评价才能得以实现。所以，为了充分发挥出现代学徒制对职业院校烹饪专业课程改革的促进作用，必须不断完善中职院校的人才培养模式，构建起符合现代学徒制要求的课程体系和教学模式，使得中职院校和企业共同参与到学生的考核中去，切实提升企业对毕业生质量的重视程度，这样才可以进一步推动我国现代学徒制工作顺利开展下去。学校的考核评价可以帮助学生养成自主学习的良好习惯，有利于学生更好地去完成各项课程的学习任务，为以后就业奠定坚实的基础；企业的考核评价则是检验学生学习效果的主要手段，通过这种考核方式可以及时有效地发现问题并予以纠正，从而确保学生在未来的职业生涯中能够获得更多的发展机会。因此，为了加强校企合作双方之间的沟通联系，促进校企双赢目标的顺利实现，我们有必要将现代学徒制融入到校企合作过程中去，通过制定科学合理的培养目标以及教学计划等措施，促使学校和企业真正达成共识，共同推进现代学徒制的顺利实施。

五、结语

综上所述，中职学校烹饪专业现代学徒制人才培养模式已经初步具备了一定的条件，但是仍然存在很多不足之处，比如学校没有给予足够的重视、企业缺乏相应的支持、教师自身素质有待进一步提高等等。这些因素都会影响着现代学徒制项目能否成功开展。所以，为了更好地发挥现代学徒制人才培养模式的最大效应，中职院校应该根据实际情况采取切实有效的对策，不断提高学校的教学质量和水平，积极鼓励企业积极参与到现代学徒制活动中来，同时要不断加强师资队伍的建设，以保证培训效果的最大化，只有如此，才能使培养出来的人才适应社会需求，满足市场变化的多样化需要。

参考文献：

- [1] 赵莉. 中职学校烹饪专业现代学徒制人才培养模式的问题与对策[J]. 中国食品工业, 2022(03): 125-128.
- [2] 黄博. 基于现代学徒制的中职学校烹饪专业人才培养模式的构建[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(24): 36-39.
- [3] 唐靖淞. 中职学校烹饪专业现代学徒制人才培养模式的优化策略[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(22): 66-69.