

高校构建校企协同人才培养模式探讨

刘晨

(哈尔滨工业大学(深圳), 广东深圳 518000)

摘要: 随着经济社会的发展, 企业与行业对高校毕业生的要求与标准逐渐提升, 对复合型、应用型人才的需求逐渐增加。在此背景下校企协同作为一种高等教育人才培养模式, 能促进高校与行业企业共享资源, 实现高效人才培养。基于此, 本文将围绕高校构建校企协同人才培养模式展开探讨。

关键词: 高校; 校企协同; 人才培养; 模式

校企协同人才培养模式下, 校方与企业相互协作, 在培养方案制定、专业课程设置、课堂教学设计、创新实践能力提升方面对人才培养模式开展创新。如何促进校方与企业的高效合作, 还需要校方与企业结合双方诉求不断实践, 探寻合适的策略与途径。

一、高校构建校企协同人才培养模式的内涵

校企协同的主要内涵包括校企合作、产学研融合、双方参与。校企协同的主要实施途径是产学研融合、开展合作教育。高校教育中的校企协同作为一种合作教育, 在本质上是由校方进行主导的合作, 企业与校方处于对等的地位, 两个参与主体在相互合作的过程中产生协同效应, 提升双方的优势。校企协同的重点在于高校要实现人才培养, 提升人才的素质与质量, 为企业培养技术型人才, 实现校方与企业的资源共享、优势互补。在我国的教育教学实践中, 校企协同需要政府发挥指导作用, 引导高校与企业开展合作, 校方注重办学, 企业方注重提供资金与技术的支持, 各方积极参与, 形成以相互信任为基础, 以培养高素质应用型人才为目标的合作模式, 通过共同制定人才培养方案、强化教师团队的师资力量、提升学生的综合水平与素质, 达成由政府、企业、学生、校方共同参与、互惠共赢的局面。

校企协同开展人才培养是以市场与企业、社会对人才的兴趣为导向, 在互惠共赢的基础之上, 培养学生的综合能力、提升其就业竞争力的模式, 在这一模式下, 学校与企业共享教育资源、教育技术, 采取课堂专业教学与学生深入企业开展实践结合的方式, 帮助学生适应企业与社会、各类用人单位对人才的要求。

二、高校构建校企协同人才培养模式的实践意义

(一) 促进高效办学特色发展

校方作为校企协同育人的主体与主导, 在校企协同的过程中, 有可能出现追求扩招、增设教学设施但办学目标模糊等问题, 在办学理念方面, 校企协同能使校方改变以往重视教学轻视实践教学、重视理论轻视实践练习等问题, 转变教学理念, 进而打破以往的教学观念的限制, 重视学生的实际能力提升, 开展个性化、差异化的教学。校企协同能促进高校将办学的目标进一步明确, 制定详细具体的招生计划、专业设置策略, 将教育与生产相结合, 重视培育过程中对学生的教育方向, 规划明确的发展目标。在办学定位上高校要以应用型人才为目标, 改变以往过度重视理论教学的问题, 寻找合适的办学目标, 结合区域发展与本地企业的人才需求, 与政府、教育部门、企业开展合作, 在实践中明确自身的定位。

(二) 深入开展校企合作

现阶段校企协同育人过程中, 可能会出现合作不够积极、校企合作不够深入等问题, 在协同育人模式顺利开展的前提下, 校

企合作能够更加高效地开展。首先, 校企协同育人的模式有国家政策与当地教育部门的支持, 在政策方面提供了保障, 学生与企业能够获得相应的补贴, 提升了企业参与校企协作的积极性。其次, 在以往观念影响下, 企业往往会选择在人才市场进行招聘, 在校企协作的模式下, 企业需要转变合作理念, 将教育模式与企业追求的经济效益最大化目标相结合, 使校方专注于培育人才, 企业专注于核心产品开发、提升经济效益。同时, 深入开展校企合作还有利于校企合作实训平台的建立, 能促成双方的高效率合作, 形成良好的契约关系, 使受约束的双方朝同一目标努力, 保障人才的培养质量。

(三) 减少人才流失

高校培养人才的过程中, 以往人才的流失率较大, 校企合作培养人才的过程中, 需要人才培养目标更加符合企业的需求, 为企业输送更加优秀的人才。现实情况下人才流失的问题是企业在校企协同过程中解决的重要问题, 在新的协作模式下, 企业与校方深度开展合作, 企业通过技术与资金, 培养专业的人才, 提升企业的综合实力; 校方能够保障人才在企业学习, 毕业后进入企业开展工作, 进而使校企协作模式稳定发展。

(四) 提升企业积极性

校企协同育人的过程中, 高校会主动与企业寻求合作, 但多数企业的积极性不高, 对企业来说自身的经济效益是第一位的, 在学生实习期间, 专业技术人员很少能有时间去指导学生, 同时学生的专业水平不够, 企业也无法将生产任务交给学生, 所以考虑到生产效益方面, 企业的参与积极性不够高。在校企协同模式下, 校方与企业会在政府的支持下签订协议, 在实习期间与企业达成合作目标, 让专业技术人员作为兼职教师指导学生, 提升学生的实际能力。校方与企业开展订单式合作, 学生毕业后直接进入企业参与工作, 使企业在合作中的压力减轻, 既不会影响生产, 也不会减少合作期间的经济效益, 进而提升企业的积极性。

三、高校构建校企协同人才培养模式的策略

(一) 校企协同, 构建人才培养目标

校企协同模式下, 人才的培养目标与培养原则需要遵循教育发展的趋势、区域经济发展模式或行业的发展趋势, 培养应用型创新人才, 适应素质教育的发展需求, 坚持以人为本、以学生为本, 突出学生为中心的教育原则, 以培养学生的实际能力为目标, 合理统筹规划双方的优势与资源, 促进校方、学生、企业的共同发展。首先, 在合作过程中校方与企业要遵循科学性、系统性的原则, 在开展人才培养的过程中, 要结合高校人才培养的本质要求、高校人才培养的特点与实际情况, 选择合适的协作方式, 从整体出发, 在校企协同下将企业与校方视作整体进行统筹规划与布局。其次, 校企协同模式下, 高校要坚持层次性原则, 在建立人才培养目标的过程中, 要注重对布局的层次应当由浅入深, 循序渐进, 从不同的角度出发, 制定不同层次的目标, 并以目标为依据开展教学工作的深入, 逐渐完善人才培养目标的制定。再者, 构建人才培养目标需要遵循动态性原则, 人才培养目标需要不断根据行业变化、企业需求进行调整。为此, 在构建人才培养目标时, 在校企协同模式下高校要在动态性原则下不断更新企业与行业发展信息,

进而使人才培养目标实时调整,使其更加符合教学的实际需要。

(二) 校企协同,探索协同培养模式

首先,高校要明确自身的定位,将服务地方经济作为培养人才的目标之一,以此为依据重点提升人才素质的培养,树立服务地方经济的意识,明确人才的培养方向,优化校企协同的模式与实践内容,以此促进教育链条的构成,使人才链、产业链进行有机衔接,推进产学研融合。同时积极促进创新,培育双创型人才,提升人才的综合素质,建设各类型的创新平台,促进企业加大对创新的投入,助力人才的发展。其次,高校要针对不同的学科,定期在相关企业中开展调研活动,将企业中的新发展、新技术、工程期间遇到的实践问题进行总结,有专业教师设计开展专题课程,带领学生进行探讨,并组建教师对实际工程进行讨论,为企业提供方案解决问题,企业会与教师开展沟通,为教师提供项目与问题,教师方面则会将问题进行总结、融入理论课程教学与实践教学之中,带领学生针对真实的问题进行研究性学习、开展深入探讨,完成实践活动。校企合作需要以此为基本开展长效的合作育人机制,为培养复合型、应用型、创新型人才提供了保障,实现了教学与科研的协同发展。再者,教师与企业的合作中,总结了相当多的经验与实践项目,教师可以将这种实践经历与科研成果融入到教学当中,促进教学过程中人才培养模式的更新。将实践成果转化为教学资源,使教学内容、教学方法、教材都能够得到调整与改革,通过学术研讨等活动,教师能在教学中总结新的学术思想,探索新的教学模式,提升人才培养模式的实际效果。同时,教师总结的实践经验,还能够培养学生的创新精神,学生通过对真实项目的研究、探索学习、分析,能积累大量的经验,将自身知识灵活应用,使学生的理论基础得到巩固,有助于创新能力的发展与形成。

(三) 校企协同,建设专业师资队伍

校企协作育人模式下,对教师的专业水平要求与教学能力要求进一步提升,教师的专业水平需要符合企业对人才的标准与需求,同时为培育实践技能较强的人才,教师既需要掌握专业的理论知识,还需要具备实践能力。为此,教师要以双师型教师为目标进行自我提升。首先,教师要深入企业进行实践调研,参与企业的实际项目,积累自身的实践经验。其次,学校通过校企合作,要鼓励教师积极参与企业的项目科研、技术攻关等活动,使教师的专业水平得到锻炼与提升,同时促进与企业的深度合作,教师也能够项目科研中学习新技术、了解新信息,并将这些总结应用在教学实践中,提升自身的教学能力与职业素养。再者,教师还可以积极参与高校组织的培训工作,参与教学研讨会议,与其他教师开展关于专业教学水平提升的探讨,互相学习、交流,获得新的教学经验。最后,校方可以从企业中聘用专业技术人员作为兼职教师,指导学生的实践学习,传授学生应用型较强的知识点、教授学生相关行业的规章制度、职业素养等,使学生的经验得到提升,素质得到全面发展。

(四) 校企协同,完善专业教学模式

校企协同模式下,教学体系包括了理论课程的完善与建设、实践课程的完善、第三方课程的增设。其中,理论课程的设置主要依据专业基础课程与专业课程进行设置,使学生在学习中充分巩固本专业的知识,打下良好的实践课程基础,为提升学生的能力,使其在基础课程之上发挥其创新能力。高校还可以在专业课的基础之上设计跨专业、跨领域的课程,达到培养复合型人才的目的,丰富学生的理论知识、提升其知识水平,为实践能力的提

升打下良好基础。其次,在实践课程的设置上,实践课程作为培养应用型、复合型人才的关键,是高校在制定教学模式过程中重点关注的问题,高校要结合企业的要求与行业发展,在专业人才的培养过程中按照需求增设实践课程。高校通过实践课程的设置与实践教学,能够及时了解学生的理论知识掌握状况,在实践课程中重点培育学生的专业技能与动手能力,帮助学生的综合能力得到提升,校企协同模式下,校方要重点关注学生的综合能力、创新能力的培养,将实践课程与理论课程紧密结合起来,兼顾学生的多方面能力培养与提升,以培养复合型人才为目标,提升学生的知识能力与实践能力、使学生形成知识迁移能力。再者,校企协同模式下,高校还需要改革以往的教学模式,将改革落到实处,不能流于形式。改变以往的实践教学理念,需要在应用型人才的培育方面重点投入关注,根据企业的要求针对性地制定培养计划,在课程教学过程中根据企业的实际需求、与技术人员的研讨制定教学模式。例如,教师要将真实的任务或项目引入课堂,引导学生解决问题,运用任务导向或项目导向教学方式,帮助学生提升其实际水平,由学生自主开展探讨、资料搜集、文献整理、问题解决等,提升学生的实践能力;或者教师可以利用案例分析法,将企业项目中的实际案例引入课堂教学,让学生对案例分析、讨论并进行评价,提升学生的专业经验,参与小组讨论,积累自身的经验。

(五) 校企协同,构建学习评价体系

校企协同下,评价体系的构建是有必要的,评价体系能准确、客观地反映了学生的学习阶段与学习能力,同时还能反映出教学方式或人才培养过程中需要调整的不足之处。为此,教师首先要建立多元化的评价体系,改变以往只依据成绩开展评价的评价方式,提升学生的学习积极性,进而使学生对自身产生客观的认知,便于学生进行改进。例如,教师将学生的创新能力、学习总结能力、学习态度、课后作业完成、课堂积极性、实践能力等作为评价的方向,纳入到评价体系之中,从多角度评价学生的学习表现。其次,教师可以选择建设阶段性评价,在校企协同育人的各个阶段进行不同的评价,让学生结合自身实际情况,对自身的水平进行合理的认知,促进学生的发展。同时,教师也可以通过总结对学生的评价,对校企合作中人才培养模式的构建进行调整,促进校企合作长效机制的开展。

四、总结

培养高素质的复合型人才与高校的人才培养目标改革、校企协同育人是紧密相关的,校企协同育人是高校的必然选择,高校的人才培养要结合双方优势,开展深度合作,构建优质的基于校企协同育人的人才培养模式,提升人才的培养质量。

参考文献:

- [1] 梁斌,王桂卿.基于校企协同育人的地方高校人才培养模式构建与实践——以中国矿业大学徐海学院机械工程专业为例[J].中国教育技术装备,2020(09):134-136.
- [2] 梁妍,葛雷.民办高校基于产业学院的县域电商信息化人才校企协同培养研究——以黑龙江财经学院商务信息化人才培养为例[J].黄河科技学院学报,2021,23(06):1-6.
- [3] 董山强.地方应用型高校背景下“校企协同育人”的体育教育专业人才培养模式探究[J].集宁师范学院学报,2021,43(02):112-114+119.
- [4] 罗娜.基于校企协同创新的高校计算机专业应用型人才培养模式研究[J].数码世界,2017(12):422-423.