

高职院校 0-3 岁早期教师岗位核心能力培养研究

余婉婷¹ 秦天然²

(1. 泸州职业技术学院, 四川 泸州 646000;

2. 英国伦敦大学, Gower Street London UK WC1E 6BT)

摘要:随着当代社会经济的发展,0-3岁婴幼儿的早教服务已经成为社会普遍关注的话题,早期教育的从业人员需求量持续上升,对早期教育人员的专业性提出更高的要求,提升早期教师岗位核心能力有助于促进早期教育质量发展。文章通过问卷结合访谈调查38所托育机构职后岗位现状和需求,结合相关文件归纳出高职院校早期教师应具备的专业素养、专业知识、专业技能和个人特质的岗位核心能力体系,并由此设计出具体课程设置,最后给出职前人才培养针对性建议,为职前早期教育人才培养提供思路借鉴。

关键词:0-3岁;早期教育;早期教师;岗位核心能力;人才培养

一、问题的提出

《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》指出:到2020年,婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系将初步建立,建成一批具有示范效应的婴幼儿照护服务机构;到2025年,多元化、多样化、覆盖城乡的婴幼儿照护服务体系基本形成。一系列的政策方针的颁布显示了国家对0-3岁婴幼儿教育的关注与扶持,凸显了0-3岁早期教育的重要地位。与此时突显出的现实问题为:早期教育的从业人员需求量持续上升,对早期教育人员的专业性提出更高的要求,但目前市场上托育机构人才质量参差不齐,合格的早教师资严重匮乏。早期教师的专业核心能力是职前高校和职后托育机构等专业群体规范、专业与否的体现,是促进早期教育专业内涵发展,提高早期教育质量的关键。为更好地培养厚基础、宽口径、高素质、强能力的早期教育专业学生,笔者尝试对职后托育机构人才核心能力需求和相关文件要求进行梳理,对高职院校早教专业人才培养进行探讨。

二、当前托育机构职后师资需求反馈

本研究主要采用问卷法和访谈法分析职后托育机构人才核心能力需求。主要对四川省成都市、泸州市、雅安市及周边地区的38所托育机构进行了调研,用自编问卷《早期教育专业人才培养需求现状调查》对托育机构教师及负责人员展开调查,随机发放问卷207份,回收有效问卷195份,有效回收率为94.2%。通过课题团队拟定访谈提纲对14名托育机构负责人及托育机构教师和家长分别10名进行访谈,进一步深入了解职后专业核心能力需求。调查结果如下:

(一) 教师专业知识和专业技能有待加强

在被调查的195份问卷中了解到,当前托育机构教师专业背景是“学前教育专业”的71人(36.4%),“师范类非学前教育专业”的56人(28.7%),“非师范类专业”的68人(34.8%);获幼师资格证为116人(59.4%),获育婴师资格证为39人(20%),获蒙台梭利教师资格证24人(12.3%),获其他资格证5人(0.02%),暂未获得任何资格的11人(0.56%)。调查人群数据显示,教师早期教育专业背景人数很少,多以学前教育专业和其他师范类专业为主,缺乏0-3岁婴幼儿专业理论知识和实践技能,多以学前教育方法迁移于工作岗位,专业性受到局限。

(二) 有亲和力等个人品质的老师更受青睐

在家长和机构管理者访谈中发现,比起专业知识和专业能力,78%的家长更看重教师的爱心、耐心和责任心等优秀职业品质。问

卷调查中也同样发现最受孩子喜欢的教师特质是“温和的,耐心的,充满爱的”,由此可见具有亲和力是早期教育教师的关键个人品质。0-3岁的婴幼儿语言、认知、情感、动作发展尚处人生初始阶段,更需要教育者更多的关爱和细心照顾,这也是早期教育职业与别的职业最显著的区别。因此高职院校在制订0-3岁早期教育专业人才培养体系时,应更注重学生良好个人特质的培养。

(三) 教师职后认同感不强,专业成长意识易受影响

职业认同是对本职业肯定性的评价,表现为坚定的职业信念。通过调查显示早教教师在工作中的幸福感和满意度一般,只有26.3%的教师在工作中非常满意,55.8%持基本满意态度,15.2%对自己职业不太满意,10名被访谈教师中5名对自己的职业比较满意,2名较不满意,只有3名非常满意。2.7%持非常不满意态度。不满意的具体原因一是因为工作压力大,考核频繁。其次,一部分教师将早教工作作为职业生涯的过渡,自我专业成长动力缺失。第三,社会对于早期教育职业尊重感较低,认同感低。以上三点主要原因中有两点来自教师本身,态度决定行为。因此,需要教师本身对职业充分认同,将专业提高转化为内在需求,外显为自觉行动,才能实现专业核心能力的不断提高。根据职后这一意识上的需求反馈,在制定职前培养方案时,要将职业道德和教育情怀作为思想上核心能力的培养重点。

三、高职院校 0-3 岁早期教师应具备的岗位核心能力

高职院校核心能力即在校学生的学习成果,能力指标是学生“课程结束时”所应具备的知识、技能及素养,即解决的是考核“什么”的问题。0-3岁和3-6岁虽从属于不同的发展阶段,但二者前后衔接,有共通之处,均属于人生早期发展阶段。0-6岁学前教育一体化也是未来教育发展趋势,因此,笔者在思考高职院校早期教师核心能力培养规格时,2012颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》是引领方向之一。其次,根据职后早期教师核心能力现状调查问卷所反馈的数据信息进行统计分析,整理出23个核心能力关键词。再次,结合《上海市0-3岁婴幼儿教养方案》等文件,最终确定高职院校早教专业学生职业核心能力和具体能力指标内容,分为4个一级维度即专业素养、专业知识、专业技能和个人特质,以及12个二级核心能力和具体三级能力指标,详见下表所示:

一级维度	二级核心能力	三级能力指标
专业素养	职业道德	熟悉并遵守早期教育教师职业道德规范,具有依法执教的意识,具有良好职业道德修养,为人师表
	教育情怀	热爱早期教育事业,对婴幼儿有爱心、责任心、耐心和细心,具备早期教师职业认同感
专业知识	婴幼儿保教知识	婴幼儿教育知识:早期教养知识、婴幼儿游戏知识、婴幼儿活动设计知识、环境创设知识、婴幼儿发展评估知识、常见特色课程基本知识与组织方法。 婴幼儿护理知识:婴幼儿日常照护知识、疾病与意外事故处理知识、营养与喂哺知识、安全管理知识
	婴幼儿发展知识	0-3岁儿童生存、发展、保护有关法律法规及政策规定 婴幼儿身心发展知识

专业技能	一日生活组织与保育能力	能够熟练照料婴幼儿，并对婴幼儿常见问题进行有效处理
	婴幼儿活动设计与指导能力	对0-3岁教育活动的计划、组织、实施具体的亲子活动、游戏活动、特色课程等方案 2. 观察评估不同年龄段婴幼儿身心发展特点和个体差异，科学合理对婴幼儿进行激励与评价
	环境创设能力	选择适合的材料能够对托育机构环境进行合理创设
	沟通与指导能力	能与0-3岁婴幼儿、家长、同行进行有效沟通有效指导家长科学育儿，能够进行个别化指导
	反思与自我发展能力	具备适应环境、心理调适的能力 具备实践反思和自我提升发展的能力
个人特质	积极的个性	爱心、责任心、耐心、细心、乐观、亲和力、热情
	良好的人际关系	与家长、幼儿沟通；能够进行有效团队合作
	专业化外在特征	仪态端庄、举止礼貌、仪表整洁

四、基于早期教育教师核心能力的人才培养课程设置

在构建早期教育专业人才的课程设置方面，首先应体现早期教育的专业特点，不能在3-6岁学前教育人才培养体系基础上进行简单增设，必须摆脱学前教育专业课程设置的惯性思维，让人了解其专业核心价值。第二，设置的专业课程既要结合0-3岁婴幼儿身心发展的特点，也要结合托育机构对人才素养的市场需求。第三，课程设置要点明确，学生能对学习目的和内容一目了然，使学习更有方向感。最后，课程指标便于分解，后续学习可根据课程设置设计学习情境，并能有效评估教学效果。以早期教育教师核心能力为思路，高职院校人才培养课程设置参考如下：

核心能力	相关课程设置
职业道德与教育情怀	早期教育法律法规、早期教育概论
婴幼儿保教知识	早期教育概论、婴幼儿卫生与保育、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿玩具与游戏、蒙台梭利教学法、奥尔夫音乐教学法、感觉统合训练法、母婴护理
婴幼儿发展知识	婴幼儿发展心理学、婴幼儿体育、婴幼儿文学
一日生活组织与保育能力	婴幼儿照护
婴幼儿活动设计与指导能力	婴幼儿亲子活动设计与指导、0-3岁婴幼儿观察与评估
环境创设能力	早期教育环境创设、婴幼儿玩教具制作
沟通与指导能力	婴幼儿家庭教育与指导
反思与自我发展能力	早期教育研究方法、教育见习、实习、毕业论文
良好个性与人际关系	虚拟仿真实训、教育见习、实习、早期教师礼仪
专业化外在特征	

五、高职院校0-3岁早教专业核心能力培养建议

(一) 加强师资队伍建设，深化校企师资共融

深化校企合作，加强与托育机构的交流沟通。积累实践经验从而更好胜任课堂教学任务，指导学生实践操作。除此之外，还

可以采取“走进来”的思路：聘请托育机构优秀教师或经验丰富的托育机构管理者担任外聘教师，即可给学生上专业课，又可定期参与教师教学研讨，还可对高校教师和学生开展专题讲座。第二，在早教课程建设方面，可邀请托育机构和学校共同构建理实一体化的早教课程，依托岗位核心能力，不断创新多元复合的课程教学模式，培养出真正符合社会需求的早教人才。最后，学校还可为托育机构教师提供线上线下相结合的职后培训和继续教育，促进0-3岁早期教师职后专业化发展。

(二) 以市场核心能力需求为导向，不断完善课程结构

为培养早教学生专业核心能力，除了开设基本理论课程培养知识核心能力之外，还应当重视对核心技能的培养，故需增加实践类课程。1. 完善实践课程体系。首先，根据人才培养目标和教学大纲制定教学计划，适当增加实践课程比例，将基本技能培训融入到每堂课中，实现理实相结合。2. 增设特色选修课。建议将奥尔夫音乐教学法、蒙氏教学法、感觉统合训练法、母婴护理、沟通技巧、英语语音等作为专业选修课让学生结合自身需要进行选择。

(三) 改进专业实训条件，提升专业发展意识

以“核心能力”为导向，实施沉浸式教学。建立校内实训基地，打造婴幼儿虚拟仿真实训室、婴幼儿游戏活动实训室、亲子训练实训室等。同时，与托育机构合作建立校外顶岗实习基地，进一步增强职业认同感。学校还要编写早期教育专业见习指导手册，不断提升学生专业发展意识。

(四) 建立健全质量管理体系，保障早教人才培养质量

为保证早期教育专业人才培养质量最优化，需要建立健全全校院(系)两级的质量保障体系；校内落实三评一导制度(教师自评、同事互评、学生评价、教育督导评价)、目标考核制度、年报制度、教学诊断与改进制度，自主保证人才培养质量。以《托育机构设置标准(试行)》和《托育机构管理规范(试行)》及配套大纲为指导，科学、合理地确定课程教学评价的框架和内容、评价的形式和方法，全面考察学生的专业理念和师德、专业知识和能力。与此同时，引入第三方评价，客观分析人才产出效果，根据评价结果及时调整课程结构、教学模式、考核形式等，并自觉接受社会监督，更好促进优秀早教人才的培养。

参考文献：

- [1] 龙明慧. 师范院校0-3岁早期教育专业人才培养的探究[D]. 湖南师范大学, 2011.
- [2] 李鸿. 基于教师专业标准的早期教育教师岗位胜任力研究[J]. 教师发展, 2022(01).

本文系：

1. 四川0~3岁儿童早期发展与教育研究中心项目，项目名称：高职院校0-3岁早期教育师资核心技能培养研究，项目编号：SCLS20-16
2. 四川0~3岁儿童早期发展与教育研究中心项目，项目名称：心理学视角下托育课程的建设研究，项目编号：SCLS2019

作者简介：余婉婷(1992-)，女，汉族，四川省雅安市，学前教育教师，助教，研究生，早期教育方向。