

转设后民办高校教师队伍心理建设问题的思考

韦丽丽 陆丽霞

(柳州工学院 马克思主义学院, 广西 柳州 545616)

摘要: 在新时代背景下, 地方高校转型发展是社会转型发展的重要体现, 高校是人才培养的重要阵地, 面对独立学院转设升级为民办高校, 教学活动也由教学型和应用型向应用型和创新型转变, 而师资队伍是实现教育教学高质量发展的关键因素, 因此建设高素质教师人才队伍成为民办高校的重要任务。但在新旧环境的重任之下教学主体压力突显, 不论是社会传统观念对民办高校教师的偏见, 还是体制机制的影响, 都在一定程度上给民办高校教师带来巨大的心理压力以及心理落差, 从而引起自我身份认同的淡漠。加强转设背景下民办高校教师队伍的心理建设已是形势所迫。文中提出心理建设在提升思想境界、克服职业倦怠和建构专业人际方面, 对民办高校教师队伍具有重要意义和积极影响, 并进一步指出要在澄清认知误区、建立规章制度和创新方法手段等方面加以努力推动转设后民办高校教师队伍心理建设。

关键词: 民办高校; 教师队伍; 心理建设

党的十九大报告指出, 要优先发展教育事业, 办好人民满意的教育。十九届五中全会也明确提出, 建设高质量教育体系, 建成教育强国。当前, 我国民办教育正在迅速发展, 成为了我国高等教育重要的组成部分, 使得我国的高等教育呈现多元化的新态势。特别是在2020年5月, 教育部办公厅发布《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》中提出独立学院转为民办的转设路径, 推动了一批独立学院实现转设。当前, 由独立学院转设来的民办高校想要在高等教育市场席之地, 就必须建立自己的核心竞争力, 走应用型高校发展之中路。而在这一过程中, 建设高素质高水平的教学科研队伍, 这对转设成功后的民办高校是否能够牢牢占据教育市场至关重要。本文试图从心理建设角度来探讨转设改革形势下民办高校教师队伍建设问题, 通过激励职业动机、增进工作适应、维护身心健康等方式不断提升其职业效能, 以期能够有效推动教师队伍的能力转设。

一、转设后民办高校教师队伍心理建设的重要意义

民办高校在承担我国高等教育事业改革重任, 为地方区域经济做出贡献的同时, 其教师队伍建设中因为从母体学校剥离而出现的归属感缺失、压力感增强、流动性加大等日益成为了突出问题, 加强教师队伍心理建设成为重要课题。

(一) 有利于克服职业倦怠, 为改善教师队伍的工作效能提供不竭的动力支持

一般意义上理解, 职业倦怠是指从业人员在体力、精力和能力上都无法应付外界的要求而产生的身心疲劳与耗竭的状态。通常表现为: 生理耗竭、情绪衰竭和才智枯竭; 自我评价低, 工作效能低下; 人际摩擦加剧, 群体关系失衡等。从更深层次分析, 职业倦怠其实源自个体职业认同感、价值感的缺乏, 以及在此基础上经过其消极行为模式的中介而表达出来身心状态。高校教师作为重要的人力资源, 其教学投入行为的优劣直接影响人才培养的质量。必须承认, 随着国家教育战略发展的需要, 在政策鼓励

和政府扶持下, 独立学院转设后的民办高校呈现出百花争艳、竞相开放的局面, 一批根据产业升级和结构调整涌现的、具有区域特色的品牌专业出现, 相应的, 教师队伍适应转设需加快建设问题成为重中之重。转设意味着教师们的知识视野需要拓宽、知识结构需要优化、创新素养需要提升、实践能力需要加强等, 压力之下产生的诸如职业压力不堪负荷、职业定位无所适从、职业发展力不从心等倦怠现象随之出现。面对这一情况, 民办高校一直以来都很少从心理建设的角度给予有效辅导和帮助, 这也导致了很多人无谓的人员流动或者职业淘汰。着眼于今后更为长远的职业建设和规划, 必须调整思路, 通过心理建设的积极作为, 为推动教师队伍的职业发展提供强力支撑。

(二) 有利于构建专业人际, 为提高教师队伍的协作水平营造良好的交往生态

交往关系, 大致分为生活层面的一般交往和职业层面的工作交往两类。比较而言, 前者具有自发性、随机性, 比如生活中人们依据地域、性格或亲缘等因素, 而产生的各类情感与生活联系; 后者更具有协作性、目的性, 它是超出简单的兴趣或血缘影响、基于共同的职业目标而产生的一种自觉协作。后者对于转设后的民办高校教师而言, 尤为重要。从转设后的民办高校教师的职业人际特点来看, 很多合作还停留于从一般的生活人际衍生出新的职业交往, 特别是在原来母体学校的依赖感之下, 工作已经形成相对稳定性, 转设后增加的教学与科研的压力感, 使教师队伍明显感觉到交往的无从性。这种交往, 它主要不是依据职业的特点、专业的需要和团队的建设去自觉建构的, 因而明显存有生活人际的自发性 and 偶然性, 其稳定性、专业性都不高, 且极易受到负面因素的干扰。究其原因教师的个性与现代职业素养的要求之间不相协调所导致的, 它从根本上表明这样一种关系: 主体的自在个性与偏好对其自身在职业规划、发展和选择上的一种天然局限。显然, 转设后的民办高校就存在这一突出问题。只有通过积极的心理建设, 促使教师个体能自觉意识到这种个性的内在局限, 并打破其束缚, 才能构建起高效协作的职业人际来。

(三) 有利于荡涤身心渣滓, 为提升民办高校教师的思想境界创设健康的心理氛围

心理是思想形成发展的前提, 思想对心理的成长具有引导和促进作用, 这是心理与思想的辩证关系。一方面, 在传统的认知教育模式里, 更多侧重从思想的单一层面来塑造人的人生境界, 即便偶有涉及心理学的理论或者方法, 也是自发而非自觉、零散而非系统的过程, 这势必影响到教育的效果。另一方面, 民办高校中把这一关注点放在学生身上, 通过开设思政类课程、设立心理咨询室、辅导员监管等方式来进行思政管理, 教师队伍无人涉及。思想之所以能成为一种人生的格局或境界, 显然不只局限于一般层面的认知与领悟, 而是知行一体的过程和状态。因此, 境界的真正形成不仅需要我们从观念上作宏观引领, 同时也需要以健全人格为微观支撑, 通过性格、智力、习惯、兴趣和创造力等心理

要素的中介, 个体的理想、抱负与信念才能最终转化为日常生活的自觉与行为。就此而言, 时下教师队伍的思想建设还明显受制于社会诸多不良生活方式、人际交往生态或者职业潜规则习的无形影响, 正面积积极思想境界的构建, 还缺乏心理建设意义上所能给予的科学指引与自觉催生。更不用说, 民办高校教师会存在与公办高校教师对比、与社会上其他职业对比, 这一点在青年教师身上尤为突出。在这一点上, 当前思想教育的主旨与实践领域的行为悖反, 即是一种生动的现实写照, 而由此造成的个体心理的内在焦虑、困惑等问题, 更是需要通过积极的心理建设去干预和解决。

二、转设后民办高校教师队伍心理建设的主要思路

建设一支具有良好的政治业务素质, 结构合理, 相对稳定的教师队伍, 是由独立学院转设为民办高校后面临的一大根本任务。在调查研究中发现, 优秀教师的流失是民办学院教学质量不断下降的原因, 管理制度呆板, 无法更好地激励教师, 没有与教师们进行心理上的沟通交流等, 都应该引起管理者的重视。

(一) 澄清认识误区, 在思想上切实引起重视

一是对心理建设的地位作用认识不到位。当前大多数院校对于心理建设“是什么”“应该做什么”“能够做什么”在理解上还很模糊。这一方面说明大众对于心理学的社会价值与效用还缺乏了解和信任; 另一方面, 也从更深层次折射出在人本精神、人文关怀方面的缺失。尤其是后者, 很多决策者囿于传统和文化的多重影响, 他们的工作重心通常围绕思想、道德和业务建设而展开, 对于对象主观体验、身心健康、发展潜能这一类心理建设的目标, 没有重视。

二是对心理建设的系统特点把握不准确。如前所述, 心理建设是整合心理服务的多种样式、方法和手段, 从心理健康的角度入手, 来共同推进个体职业适应与发展的一项系统工程。因此, 不能把当前一般性的心理服务工作, 比如心理教育、咨询和训练活动等, 等同于心理建设加以理解。前者只是在一般意义上为个体的心理健康和人格成长服务的, 而后者的工作则紧扣职业发展主题, 往往目标更加明确、内容更为紧凑、方法与措施也更具针对性。所以, 结合当前院校实际, 亟须加强心理工作的有机统筹, 强化系统性, 彰显实效性。

(二) 健全规章制度, 在常态里注重实效落实

就服务内容和制度规范而言, 目前大多数民办高校所能提供的心理服务项目还十分有限, 其心理教育、咨询、测量和训练的配套体系建设很不完善, 相关服务的制度化、专业化水平更是停留在初级阶段。为此, 要进一步完善心理教育、训练、咨询、辅导、测量等服务项目的配套建设, 以各项制度机制的建立健全为抓手, 切实从工作运行、条件保障、奖惩实施、人才培养、档案管理等予以全程规范, 确保教师队伍的心理建设能在人员、场所、装备、经费和机制方面得到全方位保障。同时, 结合心理建设“推动职业发展、提升职业效能”的基本主题, 紧紧围绕“激励职业动机、增进工作适应、维护身心健康”的分类目标, 民办高校要尤其重视对上述服务项目、基本制度和条件要素进行综合、有效的科学统筹, 努力构建集心理教育、训练、咨询、测量于一体的“主题明确、目标清晰、样式灵活、推进有序”的心理建设体系; 把那些耗损教师身心资源、制约教师队伍发展的普遍问题和典型障碍,

纳入心理建设的目标管理范畴, 促使教师主体能够持续不断地突破职业发展瓶颈、拓展职业成长空间、增强职业创造可能; 按年度、月度制订富有针对性的“结构式”专题心理教育计划, 配套以相应的心理训练、团体辅导和测量评估手段, 强化心理教育辅导的实际效果; 等等。

(三) 创新样式手段, 在实践中强化融合推进

为确保有限教育资源的高效利用, 在推进教师队伍心理建设规范化、专业化和体系化发展的同时, 积极推动心理建设与日常管理工作的有机融合。从院校实际来看, 相关领域在人才队伍、设施条件、时间协调和经费保障等各方面都比较紧张。因而, 要在独立意义上系统构架心理建设, 既无可能也无必要。可见, 在适当范围内着力推进心理建设与日常工作的相互融合, 是一个提升资源利用效率、增进工作服务效益的现实决策。具体来看, 一是要在内容上积极融合日常管理的优势资源, 通过理想、信念的正确引领, 为教师心理结构的调整提升奠定良好的思想基础; 二是要在方式上要灵活多样, 融入主题教育、实践教学、经常性工作和文化体育活动(工会活动、各类仪式、运动比赛、主题团建等)等形式, 拓宽教师心理成长的实现途径, 同时也增强老师们心理归属感; 三是要在机制上与日常工作的相关规章制度实行并轨, 确保教师队伍心理建设的落实能够有章可循、有法可依。

三、结语

党的十八大首次将“内涵式发展”写入报告, 并指出要“推动高等教育内涵式发展”, 党的十九大更加明确地提出要“实现高等教育内涵式发展”, 从“推动”到“实现”, 不仅仅是表述上的转变, 更需要理念和实践上的突破。转设后民办高校教师队伍心理建设是加强民办高校师资队伍建设的的重要内容, 也是适应现代化教育发展的需要。

参考文献:

- [1] 教育部. 关于加快推进独立学院转设工作的实施方案 [Z]. 2020.
- [2] 粟娟, 罗明. 高校教师教学投入行为研究——基于人力资源管理视角 [J]. 当代教育理论与实践, 2016 (1): 98-101.
- [3] 王晓娟. 论民办高校转设发展与师资队伍建设的关联性 [J]. 继续教育研究, 2017 (4): 72-74.
- [4] 刘晨. 广西民办高校教师心理契约研究 [D]. 广西大学, 2011: 1-64
- [5] 刘利敏. 高校教师心理健康素质发展研究 [J]. 文化创新比较研究, 2021 (2): 10-12.
- [6] 潘懋元, 贺祖斌. 关于地方高校内涵式发展的对话 [J]. 高等教育研究, 2019, 40 (02): 34-38.

作者简介:

韦丽丽 (1995-), 女, 壮族, 硕士研究生, 助教, 现任柳州工学院马克思主义学院专任教师, 主要研究方向为马克思主义理论内在逻辑研究方向、思想政治教育。

陆丽霞 (1976-), 女, 壮族, 硕士研究生, 副教授, 现任柳州工学院马克思主义学院专任教师, 主要研究方向为高等教育理论、思想政治教育、国防教育等。