

产教融合视角下资产评估应用型人才培养模式的研究

郑明琪

(广东白云学院, 广东 广州 510080)

摘要: 在社会经济转型发展的时代, 作为高端服务行业, 资产评估的重要性日益突出, 市场对卓越资产评估人才的需求不断增强。为满足市场人才需求, 高校应充分认识到产教融合的必要性, 根据应用型人才培养需求, 推动学校专业教育与企业人才需求对接, 联合企业探索高质量的资产评估人才培养模式, 进一步提升高校的社会服务能力, 增强应用型本科高校的核心竞争力、可持续发展能力。基于此, 本文阐述资产评估应用型人才培养模式, 分析影响产教融合的隐私, 结合资产评估应用型人才培养现状, 探究有效教育实施策略。

关键词: 专业群与产业学院; 资产评估; 人才培养模式; 协同与创新

伴随高等教育办学规模扩大、人才培养体系日渐完善, 资产评估专业也获得良好发展。当前, 全国开设资产评估本科专业的高校数量不断增加, 但由于专业发展时间不长, 人才培养体系尚处于探索阶段。凭借特有的专业服务功能, 资产评估在社会经济发展中占据着重要地位, 再加上“新丝绸之路”建设进程的加快, 市面上出现了大量的评估业务。同时, 在资产评估法颁布的背景下, 社会对资产评估专业人才需求不断增长, 尤其需要大量高素质的本科层次人才。为提升学校服务社会发展、区域经济的能力, 学校应抓住产教融合的契机, 加强应用型、实践性人才培养步伐, 提升本科大学生的社会适应能力、就业竞争力, 满足相关企业的业务需求。

一、资产评估应用型人才培养模式概述

(一) 应用型人才产教融合培养模式的内涵

当前, 推动人才培养向应用型发现转型, 已成为社会、企业和各大高校的共识。要培养应用型人才, 学校需要以产教融合为切入点, 围绕企业需求, 确定人才培养规格、目标, 在强化素质的基础上, 注重应用。从本质上看, 围绕应用型人才培养目标, 产教融合需要学校坚持以产业服务需求为导向, 将“理论与实践融合”视为人才培养的主要特征, 并将其贯穿于指导思想、教育理念、人才培养目标、理论基础等方面。由此, 在培养资产评估应用型人才的过程中, 学校需要紧紧围绕市场需求, 合理调整培养目标、方案, 通过与企业建立合作关系, 促进理论与实践深度融合。

(二) 应用型人才产教融合培养模式的创新研究

对于产教融合培养模式, 诸多高校结合专业特点, 与企业探索产教协同路径。产教融合指的是学校与企业主体之间的关系, 需要双方将校园环境与工作环节衔接, 形成理论知识教学与实践工作相叠加的人才培养模式。在学生从校园环境转入企业环境后, 能够加快科技成果转化进度, 提升实践能力, 对企业持续发展和社会经济发展具有重要的意义。从产教融合功能角度看, 产教融合是一种学校、企业与人才“三赢”的培养模式, 具有拓展高等教育职能的、提升人才竞争力、对接企业需求的功能。对于行业、企业对资产评估人才的要求, 学校能够采用定性、特色培养模式, 与企业共享资源, 既能够节约学校育人成本、企业培训成本, 又能培养出对接企业岗位的优质人才。

二、影响资产评估应用型人才培养模式的因素分析

(一) 学校方面

将产教融合培养模式融入资产评估专业人才培养过程, 学校

希望获得企业设备、资金和项目支持。同时, 学生也能接触企业相关的工作环境和内容, 锻炼实践操作能力, 缩短工作适应期。但是, 在实施产教融合培养模式的过程中, 部分学校未能获得企业在各个方面的支持, 很难与企业在培训主题、成本投入方面达成一致。

(二) 学生方面

在实施产教融合过程中, 资产评估专业学生渴望能了解一些工作内容, 获得特别的锻炼和实习机会, 再通过专门培训, 形成实用性强的专业技术。同时, 学生也希望自身付出的劳动能够获得一些回报, 弥补实习和实训过程中投入得到成本。但是, 企业希望有效把把控产教融合成本, 再加上毕业生不一定会继续留在企业, 所以, 乐于为学生提供机会的企业较少。

(三) 教师方面

在产教融合培养模式下, 专业教师希望能将理论与实践作为工作重点, 在提升专业素养、职业技能的前提下, 培养学生综合素质。但是, 由于企业更希望学生快速达到岗位要求, 这就需要具备专业实践技术的人员教导学生, 使专职教师参与产教融合的程度不高。

(四) 企业方面

在与高校联合培养资产评估应用型人才时, 企业希望获得优质的人才, 节省自身人才培训投入, 提升竞争力。但在财力、人力和物力的投入上, 由于企业更注重自身经济效益, 难以形成专项的学生技能培训制度, 参与产教融合的积极性不强。

(五) 政府方面

产教融合是输出实践性、创新型高技术人才的重要理念, 政府也希望借此提升资产评估专业学生就业竞争力, 减轻其就业压力。但由于缺乏对应的政策和制度支持, 产教融合的深度不足。

三、资产评估应用型人才培养现状

(一) 专业人才培养方案缺乏针对性

在培养应用型人才的背景下, 部分教师仍侧重理论知识内容, 较少开展实践操作活动, 这样的教学方式缺乏针对性与实践性, 与传统教学模式差距不大。同时, 在设置专业课程时, 学校设置的实践类课程较少, 在课程学习考察方面, 实践方面的考核比重较小。尽管有高校结合应用型人才培养目标, 调整培养方案, 但仍未能充分体现应用技术方向的特点。这样的情况, 相对于实践能力的培养, 专业师生更注重是否掌握理论基础, 在理论教学中投入的时间和精力较多。尤其是理解难度大、理论知识多的学科, 如经济学、政治学、法学。此外, 由于专业教师通常来自科研型高校, 在学习期间接触的应用类技术较少, 在走向教学与科研岗位后, 会习惯性地侧重前沿理论研究和教学, 使人才培养方案缺乏实践特色。

(二) 评估专业师资力量有待壮大

当前, 在开设资产评估的本科院校中, 部分学校师资力量不足, 专业教师的质量和数量有待提高。基于资产评估专业的人才培养目标, 专业教师需要掌握充足的理论基础, 还要具备实践工作经历, 能够及时关注航信最新动态、把握行业发展动向。但是, 部分学校缺乏适应资产评估专业教育的双师型、复合型教师。若企业能够安排拥有工作经历的人员参与授课工作, 将极大程度上

弥补双师型师资队伍不足。但是,由于企业专业人员忙于本职工作,参与学校讲座、授课的次数有限,很难真正培养学生职业能力。

(三) 校内外实践协同力度有待加强

当前,部分高校建立起基于专业理论教学+课程同步实践+综合模拟实验+实训基地见习的实践教学体系。但是,在具体实施层面,尚且存在一些问题。在教学环境层面,部分学校缺乏综合性仿真实训室,学生很难在校内接触资产评估业务。在教学软件方面,尽管学校引入了资产评估教学软件,但由于缺少真实案例支持,实验条件不充分,使学校专业教育理论性更强。在资产评估专业的校外实训基地方面,部分学校与企业的合作停留在签订协议上,未能形成有效的互动、激励机制,也就难以有效追踪学生实践进度、成长情况。

四、产教融合视角下应用型本科人才培养模式——以资产评估为例

(一) 对接行业企业标准,优化人才培养方案

基于新时代社会市场需求,高校需要培养一批创新能力强、拥有国际视野的高端服务型人才,满足国际化高端业务、行业综合性业务的发展要求。对此,学校应对接行业、企业和国际化标准。围绕对应企业的人才需求、本科专业教学质量标准,明确行业用人标准、专业教学质量标准,为产教融合人才培养评价提供借鉴。在具体而言,学校应在行业龙头的支持下,建立资产评估专业建设委员会,邀请行业人员、企业人员、专业教师加入,定期组织专业建设会议,联合企业制定人才培养方案、构建课程体系、明确培养标准。在构建资产评估专业课程体系的过程中,专业化建设委员会应密切关注新业态、新经济、新技术因素,构建伴随行业发展的动态化课程,建设培养学生核心能力的核心课程,使其掌握复合型素质、知识和能力,能够胜任资产评估岗位任务。在建设通识课程、素质拓展课程、专业核心课程时,建设人员应根据时代动态发展趋势,将大智移云、新业务融入其中,注重跨学科融合,形成复合型、应用型人才培养方案。

(二) 依托产教融合平台,培育优秀评估师资

资产评估专业的交叉性极强,专业师资的培养需要经历一个长期过程。因此,学校在整合校内培训资源的同时,应依托产教融合平台,促进教师转型。首先,加强校内专任教师培训。基于资产评估专业的师资,学校应根据教师是否拥有实务经验、是否拥有资产评估师资格,按照专业主干课程,合理建立课程组,通过推动专业群建设,引导课程组组长以老带新,建立梯级化师资队伍。其次,鼓励专业教师走出去。学校可在行业部门、企业力量的支持下,建立专门的行业培训机制,让行业人员向教师分享最新理论和实务经验。也可根据行业需求、产教融合情况,邀请专业教师参与真实的评估项目业务,了解业务流程,增强教师实操能力。此外,提升专业教师科研能力。基于产教融合培养模式,学校可在行业部门、企业的支持下,开展关于评估技术、方法实务方面的调研活动,研究资产评估方向的专项课题,如资产评估人才培养改革、专业课程建设改革,让校内教师与企业人员共同开展研究,不断提升专业教师科研能力与教学能力。此外,搭建基于产教融合的教师互动平台。学校应与企业探索协同育人的新途径、新形式,鼓励专任教师向职业化、兼职教师向专业化方向发展。

(三) 开发模块化案例,提升案例教学比重

在资产评估专业,由于专业知识理论难度较大,再加上大量计算公式和评估模型,需要学生具备实践应用能力。对此,学校和企业应强调实践能力方面,建立与之匹配的教学模式,开发大

量模块化教学案例,将理论分析与实践学习结合起来。例如,对于不同类型的评估对象,由于资产类别对应的特点不同,学生们需要选择不同评估方法、针对性地运用评估操作方法。所以,在开展专业教学活动前,专业教师应联合企业人员、行业人员力量,开发基于教学模块的评估案例,如无形资产、金融资产、机械设备、房地产等方面的评估案例,并引入大量真实的评估案例。在开展教学活动时,教师可引入小组合作研讨的方式,让学生发挥团队实践、团队创新的优势,提升其创新能力与实践能力。在具体的评估流程中,相关人员需要采用数据采集、调研的方式,分析影响评估结果的因素。在基于小组研讨的氛围下,教师可向不同小组分配任务,让各个小组负责搜集不同的文件材料,如资产转让的可行性信息、相关资产的使用氛围和获利能力信息、资产性质和当前历史状况等。最后,教师可邀请企业教师,建立案例教学评分标准,检验学生完成情况、参与情况,提升其实践能力。

(四) 纵深产教融合项目,双师共同指导实践

基于地方政府的政策支持,学校应与企业深化合作力度,开发产教融合项目,为学生提供更多职场素材,更好地培养学生职业素养。在具体实施环节,学校可通过共建实训、实习基地,联合开发实践教学项目,为后续实践教学打下基础。同时,学校可拓展产教融合项目,邀请拥有行业经验的评估人员,配合专任教师开展教学活动,传递行业的新动态。例如,在专业实践教学活动中,学校可通过开展讲座的方式,邀请优秀从业者、专家,介绍行业发展动态、分享实务经验。也可与资产评估机构合作,提供层次化、特色化的实训机会,让学生能够将理论用于实践环节,并设置专业实践学分。此外,高校教师也可进入企业挂职,在参与企业工作的同时,帮助企业人员拓宽理论维度,并将真实的项目融入专业教学,反哺专业学生。此外,根据学校内部条件和情况,高校可与其他院校建设交流学习平台,通过建立长期合作关系,定期分享和交流专业建设经验。

五、结语

综上所述,加强资产评估应用型人才培养与产教融合的结合,影响着未来人才发展方向、就业质量。因此,高校应根据应用型人才培养目标,明确与研究型本科的区别,联合行业、企业探索可行性的专业发展路径。具体而言,高校应汲取国内外先进教学模式的经验,结合资产评估专业建设需求,通过对接行业企业标准、培育优秀师资、开发模块化案例、纵深产教融合项目,形成可行性、可操作性的应用型人才培养体系,为高速发展的社会输送复合型、应用型的专业技术人才。

参考文献:

- [1] 严涌. 基于产业学院与专业群协同的资产评估本科人才培养模式研究[J]. 中国资产评估, 2019(12): 19-24.
- [2] 王君. 供给侧结构性改革下高校资产评估专业发展探讨[J]. 企业文化(中旬刊), 2018(8): 215-216.
- [3] 张健. 产教融合视域下资产评估应用型人才培养模式的研究[J]. 经济师, 2021(2): 158-159.
- [4] 陈琳, 甘健胜. 基于产教融合的创新资产评估人才培养模式探索[J]. 科技经济市场, 2021(11): 114-116.
- [5] 李乔侨. 应用型人才培养模式下的《无形资产评估》课程教学模式改革探讨[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2018(7): 130-131.