

共同富裕背景下山区中等职业教育高质量发展困境与策略

姬晓颖

(浙江农林大学, 浙江 杭州 311300)

摘要: 实现共同富裕是社会主义的本质要求, 影响着我国职业教育体系建设基础性作用的发挥。浙江省作为共同富裕先行示范区, 推进山区 26 县教育高质量发展, 通过强化人才振兴, 助推共同富裕的实现。中等职业教育作为技术型人才的培育基地, 为共同富裕提供人才与动力源泉, 其自身功能就决定了能够成为助力共同富裕的有效载体。本文深入地掌握文成县、平阳县、永嘉县、天台县四县中等职业教育发展面临的共性问题与困境, 紧扣办学条件、教师建设、社会和家庭观念、中高职一体化、校企合作五个维度, 多点联动, 分析中等职业教育如何扎实推动共同富裕, 实现教育跨越式高质量发展。

关键词: 共同富裕; 中等职业教育; 高质量发展

2021 年 7 月, 浙江省发布的《浙江高质量发展建设共同富裕示范区实施方案(2021—2025 年)》, 提出“拓宽‘中等职业教育—高等职业教育(专科、本科)—专业学位研究生’的技术技能型人才培养通道和普职学生”, 明确提出要提升教育品质, 打造高质量发展的教育体系。2021 年 10 月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《推动现代职业教育高质量发展的意见》, 明确划分 2025 年和 2035 年两步走, 要求职业教育人才培养要积极对接市场需求, 不断提升其在全面推进建设社会主义现代化进程中的作用和地位。在全国职业教育大会(简称会议)上, 强调要“全面掌握职业教育质量生命线”“牢牢把住质量关”“提高人才培养质量”。会议提到从类型特色、校企协作、产教融合、打造品牌和教学改革方面入手, 切实抓好现代职业教育高质量发展关键任务, 有效提升职业教育质量。在一系列国家政策扶持下, 职业教育在基本小康到全面小康跃迁环节中的作用愈加凸显, 尤其在共同富裕背景下, 职业教育在破除地区发展不均衡, 构建共同富裕示范区过程中具有至关重要作用。

一、职业教育高质量发展是推动共同富裕的重要支撑

职业教育的自身功能就决定了其能够成为助力共同富裕的有效载体。中等职业教育的高质量发展可以增强其自身的吸引力, 获得提高就业质量和收入水平的可能性。中等职业教育在教育规模 and 教学质量上的提升对于浙江省山区 26 县经济发展有着重要的推动作用。

(一) 高质量发展中等职业教育将更好地实现“技能强国梦”

技能是强国之基、立国之本, 技能型人才是支撑中国创造和中国创造的重要基础, 是服务制造业强国建设、破解“卡脖子”关键技术的核心力量。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域, 70% 以上的一线新增从业人员来自职业院校。因此, 高质量发展中等职业教育, 加快构建技能型社会教育体系, 是促进技术强国推动共同富裕的重要途径。

(二) 高质量发展中等职业教育发挥经济产业集群的价值

中等职业教育在实现共同富裕进程中发挥经济产业集群的价值。职业教育通过赋能产业经济发展, 积极推进共同富裕, 有效集聚优质产业资源。职业教育与经济发展之间具有前者驱动后者的耦合关系。共同富裕战略要求职业院校积极遵守有效分配资源

原则, 厘清分配途径与分配层次, 积极建立健全产教融合发展机制, 实现产业要素集聚。在此指引之下, 持续深化各地区产业经济融合, 无缝衔接人才培养和产业经济发展。全面实施新型人才培育模式, 形成专业化产业经济集群效应, 继而达到融合人才培育供给侧和产业需求侧结构改革的目标。

二、现实困境: 山区中职教育高质量发展的制约因素

随着中国教育体制的深化变革, 中等职业院校在改革中不断突破、寻求发展, 但是仍存在诸多不足, 主要表现在专业建设资金紧缺、教师结构性失衡、社会和家庭观念的偏见等。

(一) 专业建设资金紧缺

中等职业教育在我国整个教育现代化过程中, 起到了“蓄水池”的作用。生源的不稳定性导致学校对于基础建设、师资等配置把控不当。受中等职业学校扩招影响, 学校所用于做实训的场所改成了教室, 实训场地缺乏, 学生实训技能受到限制。另一方面, 当地财政局要求学校资金统一上交, 按照中等职业学生每人每学年 60 元的教育预算标准, 发放给学校用以办学建设, 经费的投入无法满足教学需求。中等职业学校设备采购经费比照普通高中, 学生所学习实践操作的部分设备达不到实训需求。中等职业学校在申请专项资金用以提升办学质量时, 申请流程时间较长, 受限过多, 学校无法调配资金。专业建设资金短缺是影响中等职业教育整体质量提升的重要因素之一。

(二) 教师结构性失衡, 教学资源匮乏

教育部规定, 中等职业学校生师比为 20:1, 其中双师型教师不低于 30%。“十四五”时期, 中等职业学校专职教师需求激增, 与当前教师存量相比, 存在较大缺口。中职院校“双师型”教师“名不配位”, 重取证形式, 轻工作实践。一方面, 中等职业教师缺编现象严重, 专职教师总量不足, 师生比达不到标准。另一方面, 考编政策与职校不匹配, 其中录取的教师一部分来自非对口专业。录取的教师理论知识丰富, 受学校产教融合不深入和企业职场工位缺乏, 加上教师本身意愿不强等多重因素影响, 教师在工作现场进行新知识与新技术实践的机会在很大程度上有所缺失, 无法满足中等职业院校对于技能教师人才的需求。

中等职业学校教师待遇过低。在财政上, 对中等职业学校教师采用普通高中教师绩效考核方式, 忽视了职业教师工作的特殊性, 如没有明确的课时补贴和校外实训补贴。教师带领学生在企业实践期间, 财政方面无相应的补贴, 导致教师对职业认同感下降, 幸福感降低。

中等职业教师教学资源缺乏。浙江会缺乏中等职业教师所需的优质教学资源, 再加上中等职业教师参加高质量培训的机会较少, 存在培训内容陈旧, 高级教师参与率不高等问题, 致使中职教师在工作中自我成长机会不足, 无法突出职业教育的独特性。中职教师的发展困境也会导致学校教育质量的停滞, 进而影响中等职业教育高质量发展。

(三) 社会和家庭观念偏见

无论是公众、家长还是受教育者, 他们都对中等职业教育的社会偏见始终存在。加上中国传统观念对民众影响深远, 存在“学

而仕则优”的传统“官本位”思想,认为职业教育是“不入流的”,孩子上职校是“没出息”的。受社会对通过教育实现阶层化预期的提升、“学历焦虑”等多种因素的影响,导致中等职业教育吸引力不足,许多家长还会利用自身人脉等避免孩子进入中等职业学校。父母替孩子选择专业时,对专业认识不够,没有考虑行业发展的需求,只一味追求毕业后“坐办公室”的专业,不喜欢修理、机电、数控等专业。优质资源短缺与广大家庭对美好未来的向往之间的矛盾也是导致家长对于职高的偏见的因素之一。

(四) 人才培养定位不精准,缺乏高层次引领

中等职业学校办学目标严重脱离地方生产发展的实际需求,专业设置的不合理影响中等职业教育的特色发展。首先,专业结构与产业结构的匹配度不高。中等职业教育专业建设普遍滞后于产业发展,导致人才供给的数量和质量无法满足市场需求。二是加强专业集群建设。地方中职院校专业设置过于分散,没有集中区域或学校资源,打造出服务于区域经济发展的地方品牌专业。三是优势专业不突出,跟风开展计算机等“热门专业”,其专业低质化问题严重,忽视了专业质量的建设。同时,其课程设置与市场需求不符,与高职课程衔接不紧密,缺乏高水平专业扶持。

(五) 校企合作人才供给失衡

《国家职业教育改革实施方案》提出“开展本科层次职业教育试点”,打破了职教的“天花板”。升学有望、升学率提高、高职院校扩招等多种因素作用下,学生升学意愿强烈,家长选择让学生继续接受教育,使得中职院校升学和就业两者之间比例为9:1,导致中职学校毕业生无法满足本地企业用人单位。中职技能人才供给减少,市场技能人才的需求增加,供需矛盾突出,使得校企合作无法深入。加上行业招收的中职毕业生,仅仅作为普通工人使用,中职院校只起到提供劳动力的作用,与学校培养人才的理念相悖,行业联系紧密度有所下降,同时校企合作缺乏相应的政策支持。

三、破解策略:立足共同富裕,深推中职教育高质量发展

中等职业教育作为促进区域发展的政策工具,促进当地就业支持,培养适合山区发展的急需人才,提升当地居民增收致富的能力。充分发挥职业教育在共同富裕中的超越性优势,建立健全中国特色的职业教育体系。

(一) 经济结构多元化,构建中高职一体协调发展

夯实中等职业教育的基础作用,发挥高等职业教育的主体作用,共同构建中高职一体化发展。中等职业教育只有立足于高水平的基础教育才更有价值,鼓励不同个性特征、思维特点、兴趣爱好通过中考和职教高考找到适合自己的教育形式和成长道路。加大对山区各县职业教育发展的扶持,确保经费投入,推动省内院校、科研机构与职业高中人才合作,做好中高职衔接一体,培养适合地方需要的初中级技术人才。文成县的中职院校与广厦职业技术大学、浙江育英职业技术学院、丽水学院等高职院校开展一体化人才培养。

(二) 加强教师专业培训质量,提高技术人才待遇

在“双师型”建设中,针对技术型专职教师要适当放宽对教师资格证的要求,当地教育局在教师招考方面给中等职业学校一定的自主性。当地财政局须放开对于学校调动资金的权限,明确中职教师参与校外培训的分配费用细则,合理分配奖金,实行多元化的奖励机制。提高中职教师待遇,打造一批高素质“双师型”教师队伍建设,为全面提升人才培养质量提供强有力的师资支撑。建立中职教师培训基地,搭建中职教师优秀学习资源平台,满足

教师的学习需求。完善专业课教师的实践技能,学习企业最先进的生产技术,保持教学的先进性,将自身经历和实训技巧、要点传授给学生,让中职教师“用得上、留得住、真教学”。

文成县职业高级中学在教师奖金分配上,先按照每人6000元的基础奖金进行分配,然后再按照教师的工作量、校外培训等标准按比例分配,把教师的心集聚在一起。平阳县的职业高级中学则实施教师培养的“三匠工程”,出台实践导向的评聘政策。发挥中职教师在培养技术人才中的中坚力量,积极推进山区教育高质量发展,充分激发教育的经济功能,从而实现共同富裕。

(三) 加强职教宣传,打破对中职教育偏见

运用人们喜闻乐见的方式,提前在中学、在企业、在社会宣传中等职业学校的作用、专业、人才培养方案和就业优势,改善大众对中等职业教育的偏见。通过加强职教宣传,让社会树立正确的职教观念,明确职业教育是培养高素质技术型人才的重要途径,让高水平教师愿意到职校教学,家长乐意把孩子送到职校来,学生愿意到职校学习,企业高兴聘请职校学生。提高中等职业教育的社会地位与影响力,从而实现我国从职教大国向职教强国转变。

(四) 中高企三方联动,探索契合本地经济需求的专业布局

中等职业教育作为与经济社会发展紧密结合的类型教育,其高质量发展能强有力地推动社会经济可持续发展,从而实现共同富裕。中等职业学校紧靠区域、企业和个人发展的实际需求,联合高职院校共同培育一套适合本地经济发展的教育体系。天台县中职院校与合作企业共同修订人才培养方案、编写校本教材、师资共享,企业技术人员下课堂,学校教师前往企业实践,深化产教融合,开展校企深度合作。中职院校中高企三方联动,对接当地六大支柱产业,整合学校专业资源,以集群发展为抓手推动专业建设,实现当地特色工业品资源整合,让学生“精技术、巧设计、会营销”。中等职业教育打造契合区域经济的布局,推动人才协同培养,充分彰显人才在共同富裕中的关键作用。

(五) 聚焦德育,加强家校联动

推进“三全育人”,结合实例培养学生的爱国观、人生观、价值观,把思想政治工作贯穿于教育教学全过程,推进职业素质与思想政治课程同向同行。文成县职业高级中学开展“1对1”模式,主抓学生德育工作,改善学生心理健康问题,进而加大家长对学校教育的满意度,提升学校品牌影响力。在中等职业教育中开展德育工作,在掌握技能的同时,塑造学生团结协作、敢于担当等优良品质,以培养高素质的技能型人才为目的,助推人才振兴,致力实现共同富裕。

参考文献:

- [1] 李玉静.技能型社会:价值意涵与推进策略[J].职业技术教育,2021,42(16):1.
- [2] 张安强,宫丽丽.职业教育与共同富裕同向同行的历史逻辑、价值耦合及实现路径[J].教育与职业,2022(04):13-20.
- [3] 吴桂彬.共同富裕背景下职业教育发展:价值、困境和策略[J].职业技术教育,2022,43(01):31-36.
- [4] 王丹霞,王兴.高质量发展职业教育推动共同富裕的内在逻辑、基本路径与突破方向[J].职教论坛,2022,38(04):13-20.
- [5] 瞿连贵,周政龙,李耀莲.职业教育东西协作赋能共同富裕的实践基础及路径转向[J].教育与职业,2022(02):5-12.