

工科高职院校“五位一体”创新创业教育模式构建研究

杜宗辉 季晓明

(江苏安全技术职业学院, 江苏 徐州 221011)

摘要:政、校、企、金(金融机构)、介(社会组织)系统为一体的新型创新创业教育模式是提升职业教育人才培养质量,促使学生综合化发展的重要途径。因此在全新教育背景下,高职院校、学校教师、企业等教育主体需要立足实际,结合当前创新创业教育中可能存在的限制性因素,落实有效教学改革措施,构建新时期下的“五位一体”教育体系,借此来深化教学改革,推动职业教育发展。

关键词:工科高职院校;五位一体;创新创业教育;研究

一、五位一体体系内涵

(一)创新创业教育政策方

实际上,工科高职院校的在学生创新创业教育中,主要是教育、科技和人力资源的重要保障,其在发展中能够为学生的创新创业活动提供相应政策支持。不仅如此,学校也可发挥自身职能引导价值,通过与地区企业、政府机构的合作,为学生学习、素养提升做好充分保障,避免创新创业教育工作出现偏差。

(二)创新创业教育学校方

结合实际进行分析,很多学生创业企业不具备独立进行研发的条件,针对这一情况其可与地方高校、高职院校积极合作,确保企业获得学校的人力、技术等方面资源支持,避免相关工作出现偏差。不仅如此,学校可在发展中组织教师前往企业了解岗位用人需求,掌握创新创业条件,借助这样的方式调整教学方向、丰富教学内容,从而确保创新创业教育与市场对接。

(三)创新创业教育平台方

工科高职院校创新创业教育平台方。具体来讲,在实训基地建设过程中,教师会结合专业生产标准、学生综合发展需求积极配合学校建设工作,其通过调研、学习考察等方式,制定建设方案、确定生产性实训基地功能设置、设计选配创新创业设备、安装调试设备、建立管理体制机制,这样可使专业教师拓宽知识面和提升专业实践能力。不仅如此,在这一过程中教师为了获得持续发展动力,其会在校企合作基础上,积极与企业人员进行沟通,选择利于学生综合发展、整体能力提升的实践教学项目,为之后在实训基地开展创新创业教育活动做好充分保障。

(四)创新创业教育中介方

工科高职院校创新创业教育中介方。中介方主要包括金融机构与社会中介机构。在创业过程中大学生非常需要资金支持,此时金融机构和风险投资机构可为大学生创业提供基准利率小额贷款、贷款风险担保等服务。金融机构主要针对大学生创业企业在技术创新过程中普遍存在的融资难问题,为大学生创业企业提供风险资金和融资借贷等金融服务。创新创业教育中介组织,包括人力资源服务机构、信息咨询机构、会计师事务所等。在创业过程中,大学生容易遇到信息缺乏、创新能力不足等困难,可通过与各类社会中介服务机构的合作得到帮助,这样有利于规避风险、降低成本、提高创业效率。

(五)创新创业教育主体方

工科高职院校创新创业教育主体方。在整个教育过程中,学

生为核心主体。为了进一步实现新时期下的教育改革目标,确保学生综合能力与市场需求相符,高职院校的创新创业教育需要围绕学校发展、人才培养质量提升等,持续强化学生的创业项目转化能力、市场运营能力等。在这一过程中,教师会借助“五位一体”中的不同力量,对多方面因素进行有效调控,避免后续的人才培养活动出现偏差。

二、工科高职院校五位一体创新创业教育模式的作用

(一)培养学生创新创业意识

《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》已经颁布。文件中提出当前我国职业教育过程中依旧存在一些不足,当前阶段高层次创新型技能人才的缺乏、新进入社会人才的创新创业综合能力不强等。随着国内经济的持续发展,我国已经开始与其他国家、地区进行贸易往来,国家不同领域发展需求高素养、强能力创新型人才支撑,为了解决教育中存在的问题,并满足社会发展需求,高职院校结合当前的专业教育现状,围绕“五位一体”原则落实有效人才培养策略,进一步强化学生创新创业意识以及能力,是十分必要的。此外,持续提升人才创新创业能力,是新时期我国“十二五”时期乃至今后相当长时期内加快转变经济发展方式的关键所在,也是有效提升国家竞争力的重大举措。在社会的需求之下,拥有一批具备强素养、创新意识的科技领军人才和优秀创新人才是建设现代化社会的关键所在。

(二)提升学生相关综合能力

随着教育改革的持续深入,培养学生综合能力成为众多教师和学校关注内容。同时目前我国高等教育已趋近大众化,毕业生数量逐年提升,很多学生在毕业之后面临着就业危机,这不利于学生稳步立足社会。为了进一步改善这一情况并提升学生核心竞争力,很多高职院校和专业教师开始在育人过程中围绕学生创新创业能力培养,开展有效教学活动,使学生在知识和技能学习中不断树立认知,能够对专业发展形势、市场变化有明确理解,让学生意识到专业发展空白,促使其职业素养、职业能力全方位发展,确保学生核心竞争能力提升,确保学生在毕业后稳步立足社会。

(三)树立学生创新创业信心

创业自信是学生树立创新创业意识、提升自身创新创业能力的关键前提,因此在五位一体背景下,高职院校教师在创新创业教育中会进一步强化学生创业自信,通过引入符合学生认知的实践项目、案例等,帮助学生逐渐掌握专业创业不同环节,意识到专业中存在大量创业空间,从而逐渐提升学生的创新创业自信,提升教育效果。

三、工科高职院校“五位一体”创新创业教育模式结构

(一)召开合作会议,动态研究创新创业教育实施

在全新教育背景下,培养高素养、强技能人才成为高职院校重要研究内容,同时学校和教师鼓励学生自主创业、借助创业带动就业是创新型国家的重要战略。为了进一步达到既定教育目标,进一步落实动态化创新创业教育,学校在中需要定期开展合作会议,会议主体为学校专业教师、合作方的创业企业家、往届优秀毕业生等。落实这一措施的主要因素在于创新创业教育需要

引导学生掌握相关技能、树立创新创业意识等。在此之后,学校教师、创业企业家等可以给校内专业学生有效引导,帮助学生了解专业发展形势,促使其多元化发展。学校通过召开合作会议,创业企业家分享创业经验和智慧,为学生创业团队提供宝贵经验,同时使大学生充分了解企业理念,增强学生对企业价值的认同感,提高学生的归属感。这一措施落实,有助于企业吸纳优秀创新创业人才,为企业的长远发展提供人才支撑。不仅如此,创业企业家也可加入到学校的创新创业教育过程,帮助学生理清启动资金、企业维护等方面的知识,使其了解创业要素,切实提升人才培养质量。

(二) 多方资源整合, 优化创新创业教育师资队伍

基于五位一体这一全新育人理念,学校教师综合教育能力在很大程度上关系着教学改革进度和人才培养质量,因此为了实现创新创业教育和专业教学的有机融合,笔者认为学校在发展中应重视不同专业教师教育能力提升,从而构建双师型教育团队,并进一步优化创新创业教育师资结构。在总体规划上,一方面学校可选派优秀师资到企业去兼职、到国内外知名高校交流学习等方式,培养国际化的专业教师,另一方面是借助外部引进的方式,对引进的新教师要求其具有企业工作或兼职经历,同时聘请校外丰富创业经验和教学经历、有责任心的企业人和创业者担任教师,丰富运行机制,提高教学效果。具体来讲,学校为了实现师资队伍构建目标,则可从以下几点入手:

首先,学校在招聘环节入手优化学校师资队伍结构。学校在这一过程中借助综合测验应聘教师知识水平、教育有技能以及创新理念的方式,让能力优秀、具备前沿思想的人员担任学校创新创业教师。除此之外,学校在岗前培训需要侧重引导教师树立国际化理念,使其将创新教育、新时代人才培养意识贯彻到育人的每一过程中。其次,围绕创新创业教育需求,开展校内师资培训活动。学校在发展中通过完善绩效管理体系,鼓励校内的创新创业教师积极加入学校组织的各类教育教学活动,让教师掌握前沿的教学理念和育人方法,并将这些内容落实到人才培养过程。最后,学校通过与企业合作,引导教师到企业顶岗实践,通过这样的方式让教师掌握更多专业领域标准,并将其带入到人才培养过程,逐渐强化学生的创新能力以及发展意识,同时也可以为专业群建设、课程教学改革、育人方案的完善做好必要保障;不仅如此,学校也可邀请教育领域专家、企业工程师、项目经理等来校引导,使其担任兼职教师,通过这样的方式优化校内师资队伍结构,为创新创业教育做好充分保障。

(三) 夯实校企共建, 丰富创新创业教育实践载体

培养学生创新创业意识,是“五位一体”下高职院校人才培养重要内容。在当前时代下,即便目前国内各界都积极地鼓励高校大学生开展创新创业活动,不过总体上对于支持创新创业特别是包容创业失败的社会文化氛围还没有全面形成,大学生创业比例不高,创业效率也较低。针对这一情况,学校在发展中需要重新审视教育观念,结合教育实际以及学生综合能力发展需求,打造良好、积极向上的创新创业文化氛围。

首先,学校、教师等教育主体应及时转变育人理念。第一,学校在发展中应强调创新创业重点是构建创新创业所需知识结构,明确学生创新创业能力培养的重要性,围绕学生综合能力和素养发展制定全新育人方案,逐步树立学生创新意识。第二,教师在育人过程中需要及时转变学生发展理念。目前很多学生创业意识薄弱,因此教师在教学应树立学生不仅是求职择业人员,同时

也是社会岗位创业人员的思想,鼓励学生参与到各类创新创业活动中,为其未来发展做好充分保障。其次,学校欢迎着手构建良好的创业文化氛围。专业和课程教师在基础理论教学中,应为学生渗透就业创业意识,让学生提前了解工作岗位工作流程和内容,使其了解当前专业发展趋势,初步树立学生的职业认知,引导他们做好就业前规划和创业打算。与此同时,在大数据支持下,学校为了确保学生能力的发展,可以开通校企联合公众号,定期上传与企业、工作岗位相关的知识,给学生更多自主发展、学习的空间。在实践教学,通过引入社会岗位对人才能力的标准,鼓励学生运用所学知识解决相关问题,锻炼学生的应急能力以及实践能力,促使学生多元职业素养的发展;在校企合作基础上,校企双方需要构建全新的育人机制。校方结合企业需求,发挥“大学生创新创业训练计划项目”的作用,设计活动载体:创新类训练项目,要求学生通过设计方案、实施方案等完成工作项目;创业类活动项目,引导学生结合项目要求完成商业计划书编写、虚拟运营等。这样,通过构建良好创新创业环境,可以为后续育人活动顺利开展做好充分保障。

(四) 建立合作团队, 集中创新创业资源提高效率

探索校企联合培养体制机制,面向企业对工科专业人才的大量需求,与企业联合招生,有计划地开展订单式培养。首先,校企合作共建学生创新创业教育实践平台。一般情况下,为了满足学生学习、能力发展需求,平台建设不仅需要重视校内学生实践平台构建,同时也需要积极开发校外实践平台。学生创新创业教育实训平台涵盖了创业孵化器、开发园区、实践性创业项目等,且平台上能够为学生提供创业场地、优惠服务以及创业资源。其次,校企合作完善评价机制。由学校创新创业教育教师、企业专业人员等对学生的考勤、学习态度进行评价。这一内容也在基础教育框架之内,通过这一内容的评价有利于督促学生尽快加入教学过程,提升学生的学习自主意识,并端正他们的学习态度。其次,教师对学生创新创业意识和思维能力进行评价。通过在课堂上巡视、提问,了解学生对知识、专业发展趋势的掌握程度,在学生理解存在偏差时,教师要及时点化。最后,定期的测试。理论还需要实践的证明,考试成绩能够直观呈现学生的学习情况,帮助教师掌握学生弱点,以便将后续教学内容和项目等进行调整。

四、结语

综上所述,工科高职院校在发展中围绕“五位一体”对学生进行创新创业教育,利于提升人才培养质量,促使学生综合化发展。因此,学校应统筹政府、企业等方面的力量,构建新时期下的创新创业教育体系,锻炼学生创新创业能力、树立学生创新创业自信,以此来进一步提升学生核心竞争力,促使其多元化发展。

参考文献:

- [1] 陈耀, 李远照. 改革开放以来我国高校创新创业教育组织变迁及其启示 [J]. 高等教育研究, 2019 (03).
- [2] 卢扬奎. 高校创新创业教育面临的困境及拓展路径探索——以广西民族大学为例 [J]. 学校党建与思想教育, 2019 (04).
- [3] 韩冠爽, 吴术豪, 黄兆信. 新时代大学生创新创业教育发展路径研究 [J]. 教育理论与实践, 2018 (21).

基金项目: 本论文是 2019 年江苏省高等教育教改研究立项课题 (课题编号: 2019JSJG572) 成果之一。