

# 广西高职院校创新创业教育现状调查与对策研究

## ——以广西农业职业技术大学调查研究为例

梁小池

(广西农业职业技术大学, 广西 南宁 530000)

**摘要:** 本文以广西农业职业技术大学为研究对象, 采用问卷调查、访问调查的方式, 分析学校创新创业教育实施情况, 通过科学筛选一定范围的调查样本, 总结创新创业教育方面的常见问题, 并结合问题提出实践策略。为进一步推动创新创业教育的发展, 笔者从此整合创新创业服务资源、搭建创新创业平台、提升教育意识、优化人才培养模式维度入手, 探讨可行性实践对策。

**关键词:** 广西高职院校; 创新创业意识; 教育指导

### 一、调研背景

大学生是社会现代化建设的人才储备, 象征着国家、民族的希望和未来。面对日益严峻的就业竞争趋势, 全面提升大学生创业服务能力, 成为高校人才培养过程中的重要任务, 不仅影响着民族复兴、社会发展, 还影响着未来创新型国家建设。

从社会经济持续发展角度看, 创新创业教育是加快创新型人才培养的重要保障, 与先进技术成果转化、知识经济发展、经济结构转型密切相关。在工业化 4.0 时代来临之际, 无论是互联网还是大数据在企业中的应用, 都对人才品质、能力、素养提出将了新要求。在未来社会发展、经济转型过程中, 创新型人才成为主要力量。作为培养、输出人才的主阵地, 将双创教育贯穿人才培养各个环节, 提升在校学生创业服务能力、创新精神, 对社会发展具有深远意义。从学校建设角度看, 提升创新创业教育覆盖面, 提升教育实效性, 有助于提升学生核心竞争力、推动高等教育高质量发展方向, 促使师生形成创新品质、态度和意识, 形成“学术创新”的学校氛围。大力完善和优化创新创业教育机制, 提升学生综合素质、就业能力、职业能力, 有助于提升教育的全面性、整体性, 为大学生持续学习和发展赋能。从大学生个人角度看, 创新与创业是走出就业发展道路新步伐的重要渠道, 创新创业教育有助于提升学生社会适应能力。当前, 我国就业以市场选择为导向, 鼓励学生自主择业、自主就业, 就业竞争的核心在于素质和能力。而就业核心竞争力来自大学生的就业观念与综合素质, 创新创业有助于学生形成正确的创业和就业意识, 锻炼其主动社交、合作与创新能力, 发散学习和发展思维, 使更多学生认识到创新与创业的价值, 并主动投身于社会服务和发展中, 为地方、社会发展贡献力量。从整体上看, 目前的研究集中在政策解读、理论阐释层面, 结合调查的实证研究有待增强。

为精准分析高职大学生创新能力发展状况, 针对性地制定创新创业教育方案、采用合理教育方式, 课题组采用访谈、问卷调查方式, 统计本校双创教育发展现状。

### 二、调研基本情况

#### (一) 调研对象

此次的调查对象主要为广西农业职业技术大学学生和部分创新创业就业教师及工作者, 共向 1000 名师生发放问卷, 回收问卷 986 份, 有效问卷 912 份, 有效率为 92.49%, 具有较强的代表性。

#### (二) 调研方法

调研的主要方法为问卷调查法, 通过采用简单随抽样分层抽

样的方式, 整合、统计与分析数据, 了解学校实施创新创业教育的基本情况。同时, 采用师生座谈的方式开展调研, 掌握本校双创教育的工作情况和案例, 并结合文献研究法的方式, 梳理大学生创新创业相关的研究。

#### (三) 调研内容

在调研活动中, 我们采用质性调研方法, 将座谈访谈与问卷调查结果相结合, 主要分析校内大学生创新意识、创业困难、创新精神、主要创业服务方向, 以及实践平台建设、人才培养模式等方面的内容。

### 三、调研结果及现状分析

#### (一) 创业课程的开设无法满足创业教学指导

为充分把握学校创新创业教育实施不足之处, 笔者以本校为研究样本, 重点围绕创业教育课程建设开展课题调研, 深入分析实际情况, 打破固定教学思维。通过采用实地考察、座谈访谈活动, 了解创业教育在学校实施情况, 教师在创业教育环节遇到的问题和困难, 并征集课程建设和改革的建议。在广西地区, 诸多高职院校通过设置必修课或选修课, 大力开展创业教育课程, 也有学校将创业教育内容融入到其他相关课程中, 如就业指导课、职业生生涯课等, 将创业教育内容渗透到其他课程中。其中, 本校探索了符合高职生特点的创业教育模式, 初步积累了经验。此外, 也有一些学校将选修课、必修课与专题讲座结合, 将三者结合起来, 推进和推广创业教育, 为学生走向创业道路提供了支持。

#### (二) 机构设置与经费投入不足

广西创新创业教育工作的时间不长, 部分高职院校未能投入大量资金, 建设专门的创业教育结构。同时, 根据调查发现, 广西高职院校成立创新创业专项孵化基金的院校占比不高, 部分高职院校尚未建立专门的创新创业教研室, 与其他经济较为发达的省市的职业院校在创新创业教育中的资金投入和重视程度均存在有一定差距(如广东省)。

#### (三) 师资队伍建设不完善, 难以保障教学实际效果

创新创业教育对教师提出了较高要求, 不仅要求其储备专门学科理论知识, 还应拥有创业方面的经验。根据调查结果发现, 当前广西高职院校缺乏专业化的创新创业教师队伍, 尤其是同时具备理论知识和实践经验的师资。诸多创业指导教师由思政课教师、辅导员和团委教师担任, 专业化的教师占比较少。同时, 这些教师不曾接受专门的创业指导实训、系统化的创业理论培训, 未能深入了解企业经营管理内容, 再加上缺乏一线企业的工作经验、创业实战经验, 很难提升教学效果。

#### (四) 课程设置无法满足学生系统学习需求

1. 缺乏系统的课程设置体系, 学生需求无法满足。创新创业教育作为一门新兴的实践性教育的课程, 还没有形成相应的学科体系。结合座谈访谈了解, 广西大部分高职院校理论性教育设置占比较大, 结合项目开展的实践课程内容虽有一定占比, 但缺乏系统性、连贯性, 不能满足学生系统学习的需要。这说明广西高职院校普遍存在创新创业服务体系不够健全的问题, 在课程体系、

项目库、导师库建设等方面与广东等周边兄弟省市先进高职院校还存在较大差距。

2. 课时量有待增加。根据调查结果发现,广西高职院校通常设置 24 个课时的创新创业课程,而在《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》中,教育部门要求学校设置 32 个学时的创业类课程。由此,学校的创业课程课时尚不充足。

3. 课程重理论缺实践,创新创业基地发展滞后。由于课时量明显不足以及师资配备不足,广西大部分高职院校创新创业课程还停留在课堂知识传授这一层次,主要以创业概论、创业精神、创业者素质等理论性内容讲解为主,涉及到创业技能培养的较少,更谈不上真实的创业体验和实践,难以实现创新创业教育的课程目标。据调查结果显示,虽然广西农业职业技术大学建设有创新创业基地,但是学生对创新创业基地不了解不熟悉,其他高职院校没有建设完善创新创业基地,这反映出广西高职院校在创新创业基地建设上推进缓慢,现有的创新创业基地没有充分发挥作用,高职院校对提升学生实践能力缺乏重视,锻炼学生创新创业能力的途径覆盖不完全。

#### (五)教材建设比较薄弱

目前,广西创新创业教育教材建设还比较薄弱,大部分高职院校选择外购教材,有的使用教师讲义。这表明了广西在创新创业教育理论研究上较为欠缺,符合高职院校专业实际和学生实际的高质量教材较少,这必将影响到创业教育教学效果。

### 四、推动创新创业教育的对策建议

#### (一)强化组织领导,抓好教育顶层设计

学校应打破传统学科观念、就业观念,从思想上提升对创新创业教育的重视程度,结合新时代社会对人才质量的要求、创业教育对社会经济发展、高等教育发展的影响,加强顶层设计,确定创新型人才培养的总方向和总目标,并纳入学校的教育评价体系 and 人才培养方案中。同时,创业教育需要校内多部门的支持,学校应协调好各个部门的关系,全面整合教育力量和资源。在此基础上,一方面,学校应要求全体教职工认识到大学生创业教育的重要性,培养其正确的创业教育思想,让大家认识到创业教育并非是某个教师的责任,让更多教师、管理人员参与创业教育活动。另一方面,学校应建立创业教育工作机制,由专门的党委建立创业教育中心,将大量教育资金向创新创业教育方向倾斜,并健全好大学生创业教育工作保障机制,从人员、资金、管理等方面入手,支持创业教育发展。

#### (二)设立专门机构,提升指导服务水平

为培养大学生创业意识、创业能力和精神,学校应从实践教育、课程教育、竞赛培训方面入手,建立系统化、整体性的教育服务体系,并设置专门的教育机构,负责开展教研服务活动,更好地帮助学生拓宽创业、就业渠道,引导学生转变就业理念,培育创新型人才。一方面,学校应全面筹备人员、资金,从经费、场地、人员和机构方面入手,建立人员、设施完善的创业教育教研室,组织教师制定课程教学计划、开展教学研究、修订课程标准,打造出契合学校的创业教育方案。另一方面,学校应建设创业指导服务机构,及时关注社会、区域、行业需求,精准搜集市场动态和行业动向信息,为大学生创业活动提供个性化服务。其中,对于自主创业的学生,机构教师可持续提供一站式服务、全程指导,增强其创业体验,提升其创业能力和素养。

#### (三)配强师资队伍,保障创业教学效果

优秀的师资队伍是实施创业教育的基础。学校应从理论教育、

实践经验入手,考察创业指导教师的素养,组建一支兼具两种素养的优秀教师队伍。首先,学校应面向校内创业讲师制定培训计划,大力培养具有专业能力的双创导师,并邀请具有行业资源、行业经验的企业管理人员,担任兼职教师,组建一支专兼结合的高素质双创教师队伍,提升创业教育的实效性和针对性。其次,大力开展创新创业专题的培训活动,设置创新创业专项课题,鼓励教师参与示范教学、讲师大赛活动,提升其理论研究能力、研究水平和教育能力,也可安排骨干教师进入企业挂职,使其在企业中沉淀经验、弥补创业和从业经验方面的不足,增强其创业实践指导能力。

#### (四)完善课程体系,满足学生创业需求

为加快高职创业教育改革,学校应构建基于自主学习、课堂教学、文化引领、指导帮扶的教育体系,将创业教育贯穿于人才培养的各个环节。首先,科学地设置课程。基于创造学理论,学校应坚持科学性、针对性原则,开发创业教育课程资源,充分关注“一带一路”战略、广西对接粤港澳大湾区需求,并从国外创业课程体系中汲取经验,打造具有地域特色,具有极强可操作性、先进性、系统性的创业教育教材。同时,合理调整教学课时。学校应将课时调节到 32 学时,对于创业教育中得分较低的因素指标,如“组织管理能力”“知识学习能力”“机会识别把握能力”,要进行针对性地完善和补充,全面提升大学生创业品质和素养。其次,学校应调动校内各部门的力量、整合资源,建设面向全体大学生的创业实践和实训平台,为孵化创业项目提供保障。具体而言,根据校园资源和条件,学校可搭建校园互联网交易平台、大学生创业街,吸引更多有创业兴趣的学生加入,使其能够拥有充足的实践机会。此外,要深入推进校企协同育人,联合开发和实施项目。学校可与政府、企业等社会组织建立合作关系,建设具有地方特色优势的实验室和专业,以及行业参与、企业参与的大学生校外双创基地,为学生走进社会、了解市场提供平台。

#### (五)强化教材建设,发挥教材育人作用

优秀的创业教材是创业教育课程顺利开展的关键。鼓励高职院校结合实际自主编写高水平创新创业教材或引进国内外高水平教材,开发一批创新创业教育在线开放课程,打造一批有专业深度和实践特色的创新创业教育特色课程,同时建设创新创业教育典型案例库,构建多元学习模式,提高创业教育课程的“专业性、前瞻性和可操作性”,提高教育教学水平和质量,为大学生掌握完善的、扎实的创业理论知识体系提供基础服务与保障。

#### 参考文献:

- [1] 曹婷,王书君,刘江月,那梅.高职院校创新创业教育与专业教育融合的现状及其对策研究[J].科技与创新,2022(04):133-135.
- [2] 李永莲,陈锋,庄映芬,练治平,叶秀雅.高职院校创新创业教育现状调查及教学策略研究——基于广东省 15 所高职院校的实证调查[J].天津职业大学学报,2022,31(02):21-28.
- [3] 张春爱.高职院校创新创业教育融入人才培养体系现状及对策[J].河北职业教育,2022,6(02):65-68.

基金项目:本文系 2019 年院级教育教学研究课题“广西高职院校创业型学历班人才模式探索与研究”(项目编号:YJJ1920)的研究成果。