

“1+X”证书背景下电气自动化专业思政创新教育路径探析

王 姣

(扬州市职业大学, 江苏 扬州 225009)

摘要: 大思政背景下, 通过教学改革, 将德育元素适当、适时的融入电气自动化专业课程教学过程中, 结合课程、学生特点, 不断地提高教师的自身水平, 落实立德树人这一根本任务, 全面营造全员、全程、全方位育人的氛围, 进而不断提升院校培养的人才质量。

关键词: 大思政; 教学改革; 立德树人

在全国高校思想政治工作会议上指出, 要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿于教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。要用好课堂教学这个主渠道, 各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。

电气自动化是一个与其他高科技领域亲密无间、协同进步且发展迅速的学科, 该专业培养的人才广遍于工业、农业、国防等领域, 在国民经济中发挥着越来越重要的作用。因此, 在大思政背景下, 不光要保障学生技术技能的培养, 更是需要通过专业课程课堂教学提高学生思想政治素质, 协同推进学校思想政治工作, 实现具有高职特色的大思政格局。

如何实现电气自动化专业课程知识传授与价值引领的有机统一, 是大思政背景下该专业完善教学改革的关键问题之一。

一、“1+X”证书背景下电气自动化专业教学改革实施中存在的问题

当下, 随着“1+X”证书制度的进一步落实, 各高职院校充分重视学生的知识素质、能力素质的培养, 为了进一步落实课程思政, 高校在学生培养中注重德育素质, 因此, 各高职院校纷纷开展教学改革, 将“1+X”证书融入教学体系中, 但在改革过程中仍然存在不少问题, 不能较好地思政目标与“1+X”证书体系有机融合, 常见的问题有以下两个方面。

(一) 专业课教师开展课程思政水平有限

随着对课程思政融入专业课程的要求越来越明确, 在电气自动化专业的教学改革中也越发重视思政元素的融入, 虽然电气自动化专业教师在授课过程中有思政元素的融入, 但是由于教师自身水平有限, 同时缺少对思政元素融入后考核方式的改进, 思政融入的效果不能及时的了解并反馈。当下教师只是习惯性地一味地追求思政元素的融入, 未能及时与学生沟通获取学生的感悟, 对于思政融入后的教学效果需要及时获取并以此作为反馈, 不断提升教学质量。

总体来说, 无论从融入的方式方法上, 还是考核评价上, 专业课教师开展课程思政的水平有待进一步提高。

(二) 专业课融入的思政元素有待进一步整合挖掘

高职电气自动化专业学生的特点是喜欢动手、善于动手但理论基础较薄弱, 因此, 在思政元素融合课程的过程中, 需要结合当下所授班级学生的特点, 选取恰当的思政元素以恰当的手段适时的融入课程教学过程中, 以达到更好的教学效果, 同时不同的专业课程应结合课程特点选取恰当的融入点, 才能更好地达到润育无声的效果。但在实际教学过程中, 存在某些课程为了思政而

思政, 加入了与专业知识相去甚远的思政元素, 不能充分结合个体差异性, 不能更好地发挥专业课内容与思政元素的协同作用, 因此需结合各授课对象特点、课程特点进一步整合挖掘融入的思政元素。

二、电气自动化专业课程与思政实现融合的路径及对策

(一) 课程方面

课堂是实施课程思政的主渠道, 要加强专业课程与思政课程的协同效应, 课程需充分依托教材资源, 要合理开发媒体、视频、动画等素材, 并顺势的将这些资源融入课程教学中, 增加了课程本身的趣味性的同时也提高思政融入的趣味性, 顺势地也提高了学生的学习兴趣。此外在课程建设过程中, 要合理开发思政融入的点与思政融入的方式, 积极探索并改善教学方式, 在小组合作的进程中, 在分工协作的过程中, 在项目化、情景式的教学中, 在订单式的实训课程教学过程中, 积极融入合时宜、合情景的思政元素, 在课程教学过程中顺其自然地将社会主义核心价值观、将职业意识等隐性地传递给学生。

(二) 教师方面

大思政背景下电气自动化专业教学改革的根本任务是“立德树人”, 关键在于老师, 首要前提是教师转变理念, 先进的理念才能引领课程思政教学改革, 才能确保课程思政教学改革的目标导向。因此, 教师需树立德育意识、提高德育能力, 不断地学习理论知识以提高自身德育素质, 此外, 除了深入研究社会主义核心价值观、优秀传统文化等价值引领外, 还要充分研究所授课程、认真分析所授班级学生特点, 积极与其他同班任课教师沟通交流, 确立所授课程的德育重难点以便更好地在实施教学的过程中融入德育元素。

此外, 在评价方式上, 教师要在课前、课中、课后三分阶段分段评价, 并且结合有效的反馈, 灵活使用评价手段, 在评价体系也可以有效渗入德育元素, 以促使学生并及时根据评价结果调整教学方法。

(三) 学生方面

要实现立德树人这一根本任务, 主体在于学生。教师除了研究教材教法之外, 更要关心授课对象——学生。随着社会的进步, 学生获取知识、获得情感体验的途径也在不断变化, 教师除了利用好课程这一主渠道外, 还要利用好课后时间充分了解学生, 在参加学生集体活动的过程中, 在与学生沟通交流的过程中, 通过加强与学生的接触与交流, 增进与学生之间的亲近感, 进而能更好地掌握学生的状态等, 加强对学生的认识并针对性地结合各学生特点有的放矢的与课程联系, 及时地改进融入的思政元素与融入的方式等。

三、“1+X”证书背景下电气自动化专业思政创新教育路径探析

“1+X”证书制度背景下, 电气自动化专业思政创新教育在于加强学生的职业道德, 其重要性不亚于各种职业技能证书考核, 可以在进行“X”技能等级训练的过程中, 深入加强学生的职业道德, 以案例的形式, 讲好“中国故事”增强学生的认同感, 同时,

教师要积极探索“讲故事”的方式,增强说服力,避免枯燥的说教;在实操过程中磨砺学生的工匠精神,在操作过程中遇到故障遇到难点教师要充分引导学生耐心地解决问题,在解决问题的过程中鼓励学生独立思考,提升自主解决问题的能力。在思政创新教育的前提下,促使学生乐学、爱学,积极参与“1+X”证书制度的考核中,为今后成为应用型人才打好基础。

(一) 基于“1+X”证书制度,引导学生在“做”中学

一般情况下,电气自动化专业的理论性课程教学是在教室中完成的,而一些实践类课程教学则需要在实训车间或者实验室完成。这样的授课方式将理论与实践教学分离开来,为知识与技能传授提供了便利,同时也破坏了二者在时间与空间上的统一性,不利于学生从“用”的视角理解专业知识与技能,阻碍了学生应用意识的形成。为了改善这种情况,教师可以基于“1+X”证书制度重构理论与实践教学的结合模式,通过一体化学习氛围的创建促使学生在“做”中学,逐步丰富理论性知识积累、强化知识应用意识。以学生在“做”中学的过程为载体渗透思政元素,是促进学生知识、能力、思想素质等方面职业素养协同发展的必要途径。在时间上,教师要借助信息技术交替组织理论讲授与实践教学,促使学生将学习与应用的过程衔接起来,即以章节为节点安排授课内容,并在引导学生学习完部分章节之后开展实践训练。相比于双线并行的教学方式,交替开展的教学更为符合学生学习顾虑,有助于学生达到“x”证书所要求的专业技术标准。在空间上,要重视教学场地与教学过程的统一,通过安排学生在同一个场地学习不同内容,将理论知识学习与实践训练统一到教学过程中。例如,教师可以借助多媒体教室开展电气自动化理论教学,并在学生初步掌握目标内容之后引导他们在虚拟空间中开展实践训练。仿真教学系统所模拟出场地与设备,能够带给学生林临其境之感,促使他们形成“实物训练”经验与应用意识。

(二) “细、精、易”,促进思政元素渗透

在电气自动化教学中,要重视实践性学习内容的“细、精、易”,引导学生更大程度上把学习到的专业知识与技能转化为实践能力。这种转化可以促进“1+X”证书制度的有效应用,并为教师渗透思政元素,培养学生学习兴趣和信心提供便利。首先,教师应对每一节课的教学内容进行整体分析、细致安排、精确控制,保证教学设计及其难易程度符合教学需求。对于学生而言,过于复杂课堂内容、过大的知识量中并不利于构架知识框架、培养学习兴趣。教师要循序渐进地引入新知识、提升学习难度,避免学生因“听不懂”而降低学习兴趣甚至出现畏难心理。其次,教师要通过引入实物教学促进教学内容设计精细化,帮助学生高效学习电气化课程、感知课程魅力。比如,教学电机控制故障检修方式时,可以借助事物演示操作方法、介绍故障分析与排查流程,促使学生对检修步骤与操作方式建立直观化认知,以避免期形成理解上的混乱或者因无法顺利理解内容而失去学习兴趣。

(三) 合理安排综合性实践任务,融入“1+X”证书标准

在电气自动化实践教学,要注重“1+X”证书标准的融入,引导学生严格要求自己、掌握与行业要求相适应的综合性实践能力,确保他们能够将学习到的专业技能灵活运用与实践当中。例如,电气控制是主要电气自动化课程内容,其教学目标主要是帮助学生掌握电机控制安装方法与其故障检修技术。教师要根据“1+X”证书标准安排学生开展实践学习、提升操作水平,促使其在学习过程中不断追求卓越。首先,对初到电气化实训室开展电机控制安装与维修训练的学生,必须经过有关安全规定考试合格后,方准单独作业,以提升其安全操作意识。其次,掌握电机控制安装

方法是开展故障检修活动的基础,学生对电机控制安装方法的理解层次直接决定了其检修水平的提升,教师需要抓住二者之间的联系渗透思政元素,培养学生工匠精神。再次,教师要在学生实践过程中,仔细观察其操作,把他们遇到典型问题记录下来。这些信息可以为教师调整教学内容提供帮助,教师结合学情分析完善教学内容、提升教学效果的过程可以感染学生,促使其在专业技能训练上追求卓越。

(四) 完善师生互动模式,提升思政元素渗透效果

思政元素渗透效果直接决定了学生学习效率与效果,教师要在践行“1+X”证书制度、创新电气化专业教学方法时,重视师生互动模式的完善,通过引导深度参与教学充分调动其学习积极性、培养其具体问题具体分析意识。例如,教学电路连接知识时,可以通过优化师生互动模式调动学习积极性,促使他们主动学习并按照“1+X”证书标准严格要求自己。首先,教师引导学生温故而知新,提升他们对新知识的接受程度。比如,在开始课堂教学工作之前,可以让学生绘制相关电路图,利用绘图过程回顾上节课学习到的知识。其次,要结合学生绘图情况明确其学习进度与本节课的教学内容,引导他们顺利进入新知识学习。如若学生对上节课内容的掌握情况并不理想,教师需要适当花费一些时间安排学生夯实知识基础,避免他们在学习中间囫圇吞枣。如若学生已经按照预期掌握节课内容,则可以加快教学进度,及时导入新知识,将更多课堂时间留给新知识教学。鼓励学生反馈信息,并结合学生学习情况安排后续教学内容,为学生深度参与后续教学活动打好了基础,有助于调动其学习积极性,为学生树立了具体问题具体分析的好榜样,能够在潜移默化中促进思政元素渗透。

四、结语

“1+X”证书制度下,为实现立德树人这一根本任务,及时地完善电气自动化专业教学改革,通过分析当下教学改革中存在的问题,从课程、教师、学生三维思考如何更好地思政融入、发掘融入途径,有效实现三全育人。利用改革,强化思想政治理论课显性教育与专业课程隐性教育的协同作用,激发学生的价值认同,不断提升人才培养质量,为企业、为社会输送越来越多的优秀人才,提供充足的人才保障。

参考文献:

- [1] 沈娟凤. 用好课堂教学主渠道——“课程思政”背景下高职思政教学改革若干思考[J]. 高教学刊, 2019(1).
- [2] 胡洪彬. 课程思政: 从理论基础到制度构建[J]. 重庆高教研究, 2019(1).
- [3] 陈荟洁, 黄海菲. 立德树人视域下高职院校“课程思政”融合发展模式探索[J]. 教育与职业, 2019(7).
- [4] 周亦文. 课程思政理念下高职院校各类课程协同育人机制研究[J]. 卫生职业教育, 2018(22).
- [5] 杨芝. 美国隐性教育途径对中国高校思想政治教育的启示[J]. 新西部, 2018(11).

基金项目: 本文系扬州市职业大学 2021 校级教改项目“匠心”“劳育”比肩齐修——基于 OBE 理念的 PLC 实训课程改革探索(项目编号: 2021JG14); 扬州市职业大学 2020 年高教课题“中国智造视域下电气自动化专业人才职业素质模型与 1+X 育训协同体系构建”(项目编号: 2020GJ11); 2021 扬州市职业大学哲学社会科学联合会研究课题; 2020 年扬州市职业大学电气品牌专业建设的阶段性研究成果。

作者简介: 王姣(1990—), 女, 扬州市职业大学电气与汽车工程学院讲师, 硕士。