

基于学情调查辅导员提升创新创业教育能力的初探

申雅婷

(滁州城市职业学院护理学院, 安徽 滁州 239000)

摘要: 创新创业教育是完成创新型国家建设的必要途径,是实现全新育人愿景的时代诉求,也是促进学生全面成长和素质发展的现实诉求。高校辅导员,作为在校大学生接触最为深入的人生导师,应积极发挥在创新创业教育中的理念更新、意识引导、知识传授等作用。因此,有必要采取多种调查办法,多方面了解大学生在创新创业教育中的学情,并进行详尽的分析。在此基础上,有侧重点地提高辅导员创新创业教育引导服务能力,为大学生提供切实有效、可行的指导。我们期望能够达到抛砖引玉的效果,未来能有更多的学者在学情分析的基础上探究辅导员创新创业教育能力提升的研究。

关键词: 辅导员;学情;创新创业教育

一、创新创业教育的国内外研究现状

在国外的相关研究中,创新教育一般用“creative education”表示,其意义在于实现培育学生创造新事物的能力,最重要的目的是培养被教育者的创新思维、提高其创新能力,并且使其具备创新的其他方面的素质。创业教育英文一般用“Entrepreneurship education”或者“employment education”,是多种要素的教育,是综合性教育的一种。学者们将创业教育概括为“传授特定行业内的技能,并在此基础上,进一步培育被教育者的进取和好奇心、探索和冒险精神的优良品格的教育”。20世纪40年代,约瑟夫·熊彼特(josephs chum-peter)所著《创新创业理论》标志着创新创业教育的诞生。东京的研究学者发布了一个全新的理论,即“创新创业教育理论的目标即培育具备创新能力、创新意识和不断丰富自身创业方面理论知识的综合性人才。”

在我国,受到美国、欧盟、新加坡等国高校双创教育启示的学者们提出在高等学校全面的必要性。我国优先在高等学校中,在大学生群体中优先试行创新创业教育,清华大学作为国内高校的“排头兵”,率先开展创新创业课程教学。目前,很多高等学校结合国家、政府的政策文件纷纷开始大学生创新创业的教育。随着“大众创业、万众创新”、十九届六中全会上“奋力建设创新驱动发展新高地”“以理论创新引领壮阔实践”等理念的提出,高等学校纷纷创建创业孵化基地,为大学生提供可以将创新创业理论教育与实践教育紧密融合在一起的平台。2021年发布的《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》更是为高校创新创业发展打了一针“强心剂”。在科学研究方面,国内开展创新创业教育研究有些滞后,但是从王丽娜等发表的论文“2000—2021年我国高校创新创业教育研究现状与发展分析”中表明,自2014年以来,从事高校创新创业教育方面研究的学者如雨后春笋并取得有意义的成果。当前,高等学校已经全面普及创新创业教育以确保大学生就业竞争力的提升和思想素质的发展。

二、大学生创新创业学情调查及辅导员的作用发挥

创新创业教育有利于优化教育资源。就业是检验学生学业成绩的重要指标,更是大学生改变和提升家庭生活水平、回馈社会的唯一途径。逐年增长的高校毕业生人数与日渐饱和的社会岗位之间的矛盾不断突出,造成高校学生的就业压力不断增大。创业之路大多布满荆棘,且对从业者要求极高,需要他们具备敏锐的

心智、多维的才能、过人的胆识等全面发展的素质。高等学校可以引导创新创业方面突出的毕业生进行创业,创造更多的就业岗位,有利于缓解一年更比一年难的就业紧张局势,是有效落实就业政策的重要体现。为适应新时代对人才的要求,高校应以培养学生创新创业能力作为人才培养的标准之一。

高校创新创业教育不局限于特定的教育方式、教学时间和空间,而是全过程、全方位的贯穿着大学生的整个人生职业生涯。辅导员在创新创业教育的作用,主要包括根据学生的特点有针对性的引导、鼓励学生通过校园与社会实践开展创新创业活动,提供及时的帮助,并在做好跟踪者。概括而言,高校辅导员在大学生创新创业教育中发挥着“三者”作用,即引领者、培育者、服务者。

此外,为了充分了解大学生创新创业教育学情,有针对性地选择教育方法和内容,我们制定了问卷调查。调查对象为某院校护理学院、医学院、教育学院学生,总数近1万。根据调查表明,有94.3%的学生认为辅导员在创新创业教育中发挥着很深远的作用,仅有4.25%的学生认为辅导员的作用一般,并且没有同学认为辅导员在创新创业教育中发挥着毫无作用。

研究表明,除理论知识课堂教学外,有70.20%的大学生希望辅导员多多在日常管理和教育中融入创新创业教育相关教育元素,可见很多大学生期待并希望辅导员参与其中。有50%的大学生希望能与将社会实践相结合。基于此,高校应将高校辅导员作为创新创业教育主力军进行培养,为辅导员提供很多参与创新创业教育的机会。

总体而言,大学生们期待高校辅导员能够承担创新创业教育,不管是在理论课程的教授,还是日常管理与指导中,并且认为影响是深远的。基于此,高校辅导员应认清自我职业定位,不仅作为学生的思想教育的主力军,更应该是创新创业教育的先行者。辅导员们应结合大学生的学情,根据学生所在层次、所学专业,不断提升创新创业方面的教育能力,为学生提供由理论课程,到校园实训,再到社会实践全程的创新创业指导。

三、辅导员培养大学生创新创业能力提升视角



图1 辅导员培养大学生创新创业能力提升视角图

（一）守正创新，不断更新创新创业教育理念

提升创新创业教育的能力的第一步便是要更新教育者的理念，使就业创业教育可以满足新时期的需求，激发大学生对未来就业的积极性，深入挖掘学生“脊背的我”的部分。辅导员可以与学生共同开展研究性学习，把创新创业就业课程作为一个专题进行研究学习，并长期坚持。同时，就业创业教育要结合时事，切忌脱离实际。在教育的过程中需要使学生认识到当前就业的紧张局面，以此强化学生的竞争意识，让学生主动增强自身实力。因此，辅导员以日常思政教育工作为抓手，全方位地将创新创业教育有效融入其中，并且渗透到谈心谈话、主题班会、走访宿舍、实习动员等每一项工作中去，润物无声地引导学生走向创新创业积极的方面，结合学生实际帮助学生确立个人发展目标，仅为不断坚定理想信念，为创新创业意识和精神的形成奠定基础。

（二）以生为本，勇担创新创业意识的引导者

育人者必先育己，辅导员要想当好“教练”，坚持学生至上的原则，将学生主体性贯穿于创新创业教育全过程，凸显创新创业教育的本质特色。首先应该更新观念，主观认同并积极投入到创新创业之中，提升自我的认同意识、责任、意识和角色意识，坚定创新创业路上与学生共同成长，双向获益的信念，将创新创业教育作为个人的职业方向和坚守的岗位职责。在创新创业教育中，辅导员应主动地从传统教育中“取其精华”，将创新创业教育与专业教育、素质教育等相互融合。辅导员可以利用自身优势与学生接触最亲密，在学生入学之初设置个性化的创新创业档案，充分有效利用资源培养大学生的创新创业意识。如：邀请在管理学或经济学方面的知名教师、有丰富创新创业赛事指导经验的创业导师开办讲座，通过新观念的引导，比赛经验的传播进一步培养大学生创新思维。还可以面向创业成功的校友或企业家开展创业生涯访谈活动，为创业想法的大学生提供深入了解创业的详细过程的渠道、进行实战创业的机会以及创业必须经历的难关，稳固他们的创业意识。

（三）审时度势，完善创新创业教育理论知识结构

高校辅导员们自身的创新创业教育理论知识结构起到关键的教育作用，直接影响着创新创业教育能力的提升。随着时代变化，高校辅导员有必要不断优化知识结构，积极思索、探究助力学生成长的教育新方式。辅导员可以通过网络课程、日常培训等方式提升相关知识储备，为学生创新创业服务。在课程教学中，辅导员通过仔细、详尽的讲解让学生了解案例的成功之处，并采用有效的学习方法，让学生在经验和教训中选择理性的方式面对创业就业，形成正确的创业就业观。此外，辅导员还应该积极开展创新创业知识教育，提升学生的知识储备，让学生明白创新创业的重点与难点，利用教材、真实案例、邀请创业成功者演讲等方式，在提升学生创新创业积极性的同时，也让学生拥有更多的创新创业知识储备，为创新创业做好准备以免学生毫无头绪而遭遇失败。辅导员应该紧跟时事，及时掌握大学生创新创业相关的规范与要求，并且为学生提供最新的咨询，将政策宣传融入到日常教育管理。

（四）以赛促教，强化创新创业教育实践与研究

辅导员的多重职责要求下，应积极发挥“桥梁”优势，做好创新创业实践教育的“中间人”。具体可从以下方面着手。其一，组织创业模拟演练。创业演练往往以创业比赛的形式展开。高校辅导员可以利用岗位优势充分将第一课堂、第二课堂、社会热点

和当前经济形势有机结合，向展示创新创业活动的强大魅力，提高参与度。其二，创新创业竞赛和各类活动是我国创新创业教育的另一种模式。作为创新创业类竞赛参与和指导老师，辅导员首先要具备能够完成一份较为完整、具体、深入并切实可行的创业计划书的能力，这需要具备产品、市场、创业组织及财务管理等的知识储备。国务院关于大学生创新创业的文件明确期望每个大学生都能够参与到大赛中，对于初入大学的学生而言，创新创业大赛即陌生又新鲜。辅导员们要以大赛作为创新创业教育的主要载体，以学生参与度、参赛成绩作为创新创业课程教学和学生智育成绩的重要评价依据。辅导员可以从学生入校开始渗透创新创业意识和精神的培养，并在引导学生主动组建团队，进行模拟实践等。此外辅导员针对他们的心理特点进行有效疏导，尤其是比赛结果不尽如人意时，使参赛学子们真切地感受到创新创业的价值和意义。此外，于学生而言，在完成课程学习的基础上再去掌握全面的创业背景知识难度颇高，辅导员们的社交面更广，与社会的接触也更多，同时具有一定的管理知识，可以再教学相长中提高自身与学生的创新创业教育能力。

四、结语

辅导员在提升学生创新创业能力中发挥着不可替代的作用。调查表明学生期望辅导员提高在创新创业教育中的参与度，基于此，高校辅导员们应该在以学生为中心、以学定教的前提下，坚持守正创新，不断更新创新创业教育理念；以生为本，勇担创新创业意识的引导者；审时度势，完善创新创业教育理论知识结构；以赛促教，强化创新创业教育实践与研究。

参考文献：

- [1] 邓平安. 欧盟高校创业教育模式对我国创新创业人才培养的启示[J]. 黑龙江高教研究, 2018, 36(5): 134-136.
- [2] 卓泽林. 全校性创业教育：以美国六所高校为样本[J]. 教育研究, 2018, 39(12): 142-148.
- [3] 王丽娜, 王巍. 2000-2021年我国高校创新创业教育研究现状与发展分析[J]. 职业技术, 2022, 3(01): 52-57.
- [4] 张民权. 论高校辅导员在大学生创新创业教育中的角色定位[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(7): 78-80.
- [5] 麦克斯研究院. 2021年中国大学生就业报告[M]. 北京：社会科学文献出版社, 2021.

基金项目：安徽省职业与成人教育学会 2021 年度教育教学研究规划重点课题“思想政治教育视域下的高职院校辅导员‘立德树人’任务研究”（课题编号：Azcz2021038）；滁州城市职业学院 2020 年教研重点项目“高职院校创新创业教育课程思政改革路径的实践研究”（项目编号 2020jyxm07）；滁州城市职业学院 2020 年部门专项科研项目“高职院校辅导员在课程思政运行中实现工作角色的研究”（项目编号 2020bmzx04）

作者简介：申雅婷（1990-），女，汉族，安徽涡阳人，滁州城市职业学院护理学院讲师，硕士研究生，专职辅导员，研究方向：思想政治教育、创新创业教育、职业生涯与就业指导。